

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽	1	2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
			交通安全停看聽	1	3	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
	交通安全教育-我是 A 咖行人		1	2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容	

						<p>易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>
			交通安全教育-我是 A 咖行人	1	3	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>
	上	戶外教育	戶外教育行前安全教育-成龍溼地	16	1	<p>1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。</p> <p>2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。</p> <p>3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	下		戶外教育行前教育-嘉義中埔竹崎車站	6	1	<p>1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。</p> <p>2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。</p> <p>3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽	1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
			交通安全停看聽	1	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
	下		我是 A 咖行人	1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。

						4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
			我是 A 咖行人	1	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
	上	戶外教育	戶外教育 行前安全教育- 成龍溼地	16	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	下	戶外教育	戶外教育 行前教育 -嘉義中埔竹崎 車站	6	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少	1	2	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
			道路安全	1	3	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。

						2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
	下		交通安全小達人	1	2	1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
			穿越道路停看聽	1	3	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
	上	戶外教育	戶外教育 行前安全教育- 成龍溼地	16	1	1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	下		戶外教育 行前教育 -嘉義中埔竹崎 車站	6	1	1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四	上	安全教育 (交通安全)	五城之森/秋天 的信息	1	3	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 為了讓學生認識五城社區的生態資源，透過簡報分享對於社區的想法，從而認識五城社區的生態資源，培養學生關注五城社區的生態資源。
			搭車小高手	1	10	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。
	下		五城之森-	1	3	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的

			茶鄉. 茶香			危險區域。 2. 到社區內茶園進行茶園環境認識與踏查。
			五城之森- 茶鄉. 茶香	1	4	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 到社區內茶園進行茶園環境認識與踏查。
	上	戶外教育	戶外教育 行前安全教育- 成龍溼地	16	1	1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	下		戶外教育 行前教育 -嘉義中埔竹崎 車站	6	1	1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
五	上	安全教育 (交通安全)	快樂平安行-兒 童特性與步行危 險	1	2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
			快樂平安行-危 險知多少	1	3	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、

					看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
下		快樂平安行-危險知多少	1	2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
		快樂平安行-道路安全行	1	3	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
上	戶外教育	戶外教育行前安全教育-成龍溼地	16	1	1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
下		戶外教育行前教育-嘉義中埔竹崎	6	1	1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生

			車站			態系的衝擊。
六	上	安全教育 (交通安全)	自行車逍遙遊 -安全騎乘行	1	2	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。
			自行車逍遙遊 -安全騎乘行	1	3	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。
	下		交通安全教育- 我是 A 咖行人	1	2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
			交通安全教育- 我是 A 咖行人	1	3	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生

						嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
	上	戶外教育	戶外教育 行前安全教育- 成龍溼地	16	1	1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	下		戶外教育 行前教育 -嘉義中埔竹崎 車站	6	1	1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。