

### 南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	世界好公民		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
			設計教師	蕭正宜、鄭人豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音感受世界，理解不同文化，培育學子提出個人觀點，進而自問能為世界做什麼？打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。	
設計理念	以校本彈性課程「世界好公民」，將校內固定行事、法定教育議題、戶外教育與山野教育活動納入課程，透過教師教學的的設計與引導活動，深化學生法定教育議題的概念，並進行戶外教育課程與山野教育課程之行前安全教育與相關知識技能的指導，紮根邁向五城的學校願景與學生圖像。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 將學校固定行事排入彈性課程中，學生能跨領域學習與演練學校展演活動，以提升學校活動成效。 2. 法定教育議題為學生必要學習項目，透過彈性課程進行相關議題的實務探討，以強化學生相關生活法治、家庭子職、人際互動與人身安全觀念。 3. 在實施戶外教育與山野教育活動前，透過課程實施行前教育，進行安全事項約定與相關知能的指導。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	開學典禮(1) -營造友善校園	1. 生 6-I-1 覺察自己可對生活中的人、事、	1. 生 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事	利用開學典禮時間進行友善校園主題課程活動，由校長先行宣示友善校園活動的意	1. 口語評量：討論與描述、回答 教師提問	1. 書籍：被欺負時，可以打回去嗎：我不想傻傻被欺負 2. 簡報(自編) 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
	I：被欺負時，可以打回去嗎？	<p>物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>2. 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3. 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>4. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 生 A-I-3 自我省思。</p> <p>3. 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>4. 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>5. 國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>6. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>7. 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>2. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。</p> <p>3. 遭遇不友善事件時，知道「我們不惹事，但也不怕事！」該如何反應和求助。</p>	<p>義與重要性，並由訓導組長針對反黑、反毒、反霸凌、生命教育、性侵害防治、反詐騙等議題進行宣導。</p> <p>1. 導覽繪本(部分段落、關鍵情境)：被欺負時，可以打回去嗎？</p> <p>2. 教師提問： (1)若是你像智冠在校園被欺負了，該怎麼辦呢？ (2)若是你是智冠的同學，你可以怎麼做呢？ (3)當下的「反擊方法」可能有哪些呢？ (4)「打架」之後，會發生什麼事呢？</p>	<p>2. 紙筆評量：學習單</p> <p>3. 態度評量：是否專注聆聽教師的簡報</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>(5)反擊方法適切性的討論與相關法規。</p> <p>3. 思考與討論、書寫學習單、發表時間。</p> <p>教師總結：面對不合理事件時，應學習判斷情勢，找到反擊的機會，學會為自己勇敢，同時也懂得同學間必須互相尊重和幫助。</p>		
四	議題課程(1) 防災教育-震災避難演練	<p>1. 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>2. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>2. D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>3. F-I-1</p>	<p>1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>2. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放「改變台灣的100秒-變遷/公視921地震20周年系列報導-地震實況監視器畫面。</p> <p>2. 小朋友，畫面中發生什麼事呢？</p> <p>3. 我們有可能預測地震來臨嗎？</p>	<p>1. 態度評量：是否專注聆聽教師介紹與指導</p> <p>2. 口語評量：是否回答教師提問、回答的內容是否符合學習內容</p>	<p>1. 宣導影片：改變台灣的100秒—變遷/公視921地震20周年系列報導(我們的島第1021集)地震實況監視器畫面</p> <p>2. 宣導動畫影片：地震來時我不怕—防震知識一把抓 影片來源：臺北市政府臺北e大數位學習網 影片時間：06:07</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
		<p>3. 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4. 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>之責任、態度與實踐力。</p>	<p>二、發展活動：(教師簡報介紹)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 災害發生原因的認識，防災的種類與問題。</li> <li>2. 以地震災害為例，讓學生明白學校的緊急逃生路線、逃生集合場域、當下掩蔽姿勢、如何保持冷靜…等。並實地演練，讓學生知道如何保護自己與他人。</li> <li>3. 務必讓學生知道地震的掩蔽措施：趴下、掩護、穩住。</li> <li>4. 多了解正確防災資訊、做好確實防災準備。天災來臨的時候不會驚慌失措，而是具備應變及求生的本錢與能力，為自己和家人爭取更多存活的机会。</li> </ol>	<p>3. 實作評量：能否表現出正確避災姿勢和行為。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					三、統整活動： 教師歸納，地震和震災是無可避免的，每個人都要學習和熟悉各種場合和時間的避難要領和路線、物資準備。		
七	議題課程(1) 性別平等教育- 我的身體界線	1. 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2. 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3. 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 2. 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 3. 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 4. 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能認識自己的身體隱私部位與自己的身體界線範圍。 2. 在回答問題中，能表現尊重他人身體界線的觀念。 3. 能察覺自己與他人在生活中有不同程度的性別角色，並察覺他人也有身體自主權，在人際互動關係中應尊重彼此的差異並尊重他人。 4. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的	一、引起動機：教導孩子認識自己和他人的身體界線是非常重要的課題。在成長過程中，知曉自己有權擁有個人空間的孩子，會知道對於發生在他們身上和自己身體的事，他們是有自主權和選擇權的；同等重要的是，孩子也要從小學會尊重他人的身體界線，以及必須徵求同意才能進入別人的個人空間。 二、發展活動：閱讀、	1. 態度評量：是否專注聆聽教師介紹與指導、是否專注觀看教師投影介紹的內容 2. 口語評量：是否回答教師提問、回答的內容是否符合學習內容	1. 書籍：身體的界線：兒童自我保護繪本(部分內容) 2. 簡報與投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
			<p>5. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>6. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>概念及其求助管道。</p>	<p>1. 教師投影「身體的界線：兒童自我保護繪本」部分圖文、共讀</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 當我們說「你的身體屬於你」時，代表什麼意思呢？你是自己身體的主人嗎？為什麼會這麼說？你和這些小朋友有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？說一說，並告訴我一些你很特別的地方。</p> <p>(2) 動動手：讓我們站起來用手指頭沿著身體畫出身體界線。為什麼你覺得個人的身體界線是很重要的？</p> <p>(3) 第 10-11 頁 Q：你覺得這個小男孩是</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>不是進入了小女孩的身體界線？在小女孩沒有同意情況下，他可以這麼做嗎？為什麼這麼覺得？小女孩可以對這個擁抱說「不」嗎？為什麼？</p> <p>(4) 請學生發表「尊重」這個詞的解釋。讓他們認識和使用這個語詞並不嫌早。舉出日常生活中人們尊重他人的例子。</p> <p>例如：小朋友 A 詢問小朋友 B：「我可以和你一起玩嗎？」如果 B 說「不行」，那麼 A 應該要尊重他的想法。</p> <p>(5) 教師簡介性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，及相關事件發生時之求助管道。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>抽點學生覆述可求助之管道。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 儘早讓孩子開始認識、使用和討論「同意」一詞的使用。舉日常生活中他人給予同意的例子。</p> <p>    例如：幫孩子繫鞋帶時徵詢他的同意，當他說「可以」時，指出這表示他同意你做這件事。</p> <p>2. 讓孩子知道當他不要別人進入他的身體界線時，他可以對其他小朋友、比他大的孩子、青少年或者大人說「不」。孩子需要了解他們有權利這樣做。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
十	山野教育(1)-合歡主峰	1. 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2. 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3. 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 2. 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 3. 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 4. 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 5. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 6. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	1. 能認識自己的身體隱私部位與自己的身體界線範圍。 2. 在回答問題中，能表現尊重他人身體界線的觀念。 3. 能察覺自己與他人在生活中有不同性別角色，並察覺他人也有身體自主權，在人際互動關係中應尊重彼此的差異並尊重他人。 4. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、引起動機：教導孩子認識自己和他人的身體界線是非常重要的課題。在成長過程中，知曉自己有權擁有個人空間的孩子，會知道對於發生在他們身上和自己身體的事，他們是有自主權和選擇權的；同等重要的是，孩子也要從小學會尊重他人的身體界線，以及必須徵求同意才能進入別人的個人空間。 二、發展活動：閱讀、提問與討論 1. 教師投影「身體的界線：兒童自我保護繪本」部分圖文、共讀 2. 教師提問： (1) 當我們說「你的身體屬於你」時，代表什麼意思呢？你	1. 態度評量：是否專注聆聽教師介紹與指導、是否專注觀看教師投影介紹的內容 2. 口語評量：是否回答教師提問、回答的內容是否符合學習內容	1. 書籍：身體的界線：兒童自我保護繪本(部分內容) 2. 簡報與投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
			及其求助管道。		<p>是自己身體的主人嗎？為什麼會這麼說？你和這些小朋友有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？說一說，並告訴我一些你很特別的地方。</p> <p>(2) 動動手：讓我們站起來用手指頭沿著身體畫出身體界線。</p> <p>為什麼你覺得個人的身體界線是很重要的？</p> <p>(3) 第 10-11 頁 Q：你覺得這個小男孩是不是進入了小女孩的身體界線？在小女孩沒有同意情況下，他可以這麼做嗎？為什麼這麼覺得？小女孩可以對這個擁抱說「不」嗎？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>(4) 請學生發表「尊重」這個詞的解釋。讓他們認識和使用這個語詞並不嫌早。舉出日常生活中人們尊重他人的例子。</p> <p>例如：小朋友 A 詢問小朋友 B：「我可以和你一起玩嗎？」如果 B 說「不行」，那麼 A 應該要尊重他的想法。</p> <p>(5) 教師簡介性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，及相關事件發生時之求助管道。抽點學生覆述可求助之管道。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 儘早讓孩子開始認識、使用和討論「同意」一詞的使用。舉</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>日常生活中他人給予同意的例子。</p> <p>例如：幫孩子繫鞋帶時徵詢他的同意，當他說「可以」時，指出這表示他同意你做這件事。</p> <p>2. 讓孩子知道當他不要別人進入他的身體界線時，他可以對其他小朋友、比他大的孩子、青少年或者大人說「不」。孩子需要了解他們有權利這樣做。</p>		
十二	環保好公民-愛岳淨山(1)	<p>1. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2. 生活 4-I-1 利用各種</p>	<p>1. 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>2. 生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>3. 健體 Fa-I-1 認識與</p>	<p>1. 參與基礎繩索攀樹與體能闖關活動，設定自己的目標努力前進，認識並接納自己。</p> <p>2. 在攀樹與淨山活動中，管理自己的行為，安全的</p>	<p>1. 愛岳淨山彩妝進場彩排：以班級為單位，配合學校或班級特色與環境保護議題進行創意進場，時間以 1~1.5 分鐘為原則。</p> <p>2. 環保好公民闖關活動介紹與練習：森</p>	<p>實作評量： 是否服從指揮認真參與彩排與練習。</p> <p>口語評量： 是否專注表現平常的朗</p>	<p>1. 攀樹繩具</p> <p>2. 自然之美文本篇章</p> <p>3. 各班彩妝道具</p> <p>4. 森林保育知識題庫(卡片)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
		生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4. 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	喜歡自己的方法。 4. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	從事挑戰性活動。 3. 在闖關活動中，遵守關卡規範，利用各種素材展現想像力和創作力。 4. 在參與整體活動中，學習相關生態知識，感受自然環境的豐富與美感。	林知識擂台、自然素材飾品創作、朗讀自然之美票選等。 3. 攀樹技巧指導與練習：繩結編織、運繩上行、鬆繩下降等。	讀練習成果。	
十六	戶外教學(1) 行前安全教育-成龍溼地	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生活 3-I-	1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 了解成龍溼地的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識成龍溼地代表性的潮間帶動物與海岸植物。	一、引起動機 欣賞「台中成龍溼地空拍」影片，請小朋友說說看到了什麼景物？ 二、發展活動 1. 教師簡介成龍溼地的地理位置與環境特	1. 口語評量：能分享說出在影片中自己認識的動植物或景物。	1. 成龍溼地空拍-影片 來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2P2Wg9Fx1M">https://www.youtube.com/watch?v=f2P2Wg9Fx1M</a> 影片長度 04:12 2. 成龍溼地環境特色與產業簡報(自編) 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
		<p>1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4. 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>5. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>3. 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>5. 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>色(潮間帶生態、產業文化、校外教學活動目的)</p> <p>2. 請小朋友分組討論，此行到成龍溼地校外教學想要觀察、繪畫的主題。</p> <p>3. 各組訂定主題後，再討論收集資料的分工，寫在學習單上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>成龍溼地是中部的熱門景點，美景是否能永續存在，有賴大家遵守相關法規，發揮公德心以保護自然環境與生物。</p>	<p>2. 口語評量：在教師簡報後，能說出人類生活對成龍溼地的影響</p> <p>3. 實作評量：與同學討論的態度與重點，是否符合教師訂定的規範。</p> <p>4. 實作評量：完成分組學習單。</p>	
十七	議題課程(1)	<p>1. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並</p>	<p>1. 國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 思考探索家人互動的言行中，隱含的情感交流。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>相信大家都有吃迴轉壽司的經驗，這是一個奇妙的地方，看著</p>	<p>1. 態度評量：專心聆聽與觀賞繪本故事簡報</p>	<p>1. 書籍：迴轉壽司繪本</p> <p>2. 簡報：迴轉壽司繪本</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
	家庭教育-迴轉壽司	<p>體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2. 生活 6-I-1 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>3. 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>3. 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>4. 家 E9 家庭日常消費。</p> <p>5. 家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<p>2. 體會家人成員具有不同的角色，做好自己分內的事就是扮演好角色，是營造良好的家庭關係的基礎。</p> <p>3. 試著衡量了解文本中有關金錢消費與在人事物間的價值。</p>	<p>一盤盤轉動的壽司從面前轉過，令人在大飽眼福之餘，也不禁食指大動。日本知名圖畫作家長谷川義史非常擅長把日常生活的事情，轉變成創作靈感，就像本書，他把大家會去吃的迴轉壽司，變成一家人快樂的時光。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師以簡報導覽「迴轉壽司」繪本知故事情節。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 為什麼故事中全家可以去吃迴轉壽司？</p> <p>(2) 爸爸的暗號是什麼？代表什麼意思？</p> <p>(3) 請形容一下一家人吃迴轉壽司時，看</p>	<p>2. 口語評量：踴躍回答教師的提問，參與思考與討論。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>到那些表情？代表什麼樣的氣氛？</p> <p>(4) 你有類似的生活經驗嗎？請說說看。</p> <p>(5) 你期待全家外出用餐時，最想去哪裡吃什麼？為什麼？</p> <p>三、統整活動</p> <p>爸爸用暗號引導，讓全家人在目不暇接的美肴誘惑中，聰明的取捨，以不超過預算的方式盡情享受用餐的樂趣，這些暗號看似有趣，其實是經濟不十分寬裕的升斗小民努力維持尊嚴，營造幸福的生活智慧。有一點小人物的粗俗、生命力、自信、樂天，看似嚴肅的父親有時也會流露一點偏袒之情，與其說是有什麼原則，還不如</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					說讓家人在有限的經濟條件下過得最好，就是這位父親唯一的原則。		
十九	議題課程(1) 人權教育-我有話要說	1. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 3. 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 2. 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 3. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀察繪本畫面中的人、事、物，閱讀相關文字，察覺和自己生活不同的地方。 2. 知道身邊或世界上其他地方都可能發生不公平、不合理、不符合人權的事情。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 4. 關心身邊發生的不公事件，並願意提供協助或服務。	一、引起動機 《我是小孩，我有話要說》插畫是由 16 位創作者創作，每一位創作者繪製一面跨頁，根據自我理解與創作理念所繪製，詮釋風格完全不同，這提供兒童與此書深刻互動的機會，他們運用想像力意會文字與圖畫之間的意境，16 種詮釋兒童人權的各異圖畫風格，有助於小朋友對於兒童人權的多元拼湊與理解。 二、發展活動 1. 教師挑選投影 4 項人權主題跨頁畫面，一起觀察畫面，從情境	1. 態度評量：專心聆聽與觀賞繪本故事簡報。踴躍發表觀察畫面中與自己生活有異的事物。 2. 口語評量：踴躍回答教師的提問，參與思考與討論。	1. 書籍：《我是小孩，我有話要說》繪本出版社：玉山社 2019 2. 投影簡報(自編)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
		及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			<p>中提問、討論 4 項兒童權利公約的意涵。</p> <p>2. 「生存權」：什麼是生存權？圖中的人物享有生存權嗎，為何他的生存權會受到剝奪？如何幫助他或改善這種情況？</p> <p>3. 「發展權」：圖中的人物什麼方面的發展權受到影響？如何改善這種局面呢？</p> <p>4. 「參與權」：圖中的人們想要參與什麼活動？他們被如何禁止？你覺得合理嗎？</p> <p>5. 「受保護權」：孩子為什麼需要被照顧、保護？圖中的孩子那些地方沒有被受到保護？你覺得為什麼會這樣？你現在的生活，你覺得有被受到需要的保護嗎？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					<p>三、統整活動</p> <p>人權，與我們之親近，卻又未普遍地被意識到其之於個人的重要性，鑲嵌每個人的各個日常生活面向裡，卻被隱藏在消費、娛樂等民生議題背後。多數時候，關於人權，是等到親身被侵害，我們才知道所要捍衛的，是身上本該擁有的權利。每個人所處環境不同，捍衛人權的故事便各有情境、脈絡。可以這麼說，人權是本於個人的，當自己懂得（或者能夠）為自己發聲、行動，才是讓人權真正發生的一刻。</p> <p>《我是小孩，我有話要說》不只是一種宣</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
					言，更是值得落實生活的原則。希望閱讀完本書，能激發孩子們意識到自我的存在是多麼獨特而重要；並引起大眾慎重思考日常與孩子的互動模式，試著改變既有概念，讓兒童不再侷限成「被照顧者」，而是讓兒童做個真正的「權利主體」。		
二十一	休業式(2)-假期安全教育	1. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	1. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 3. 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 建立生活安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保自己與他人生命安全。 2. 探討火災發生的各種原因，養成使用電器與火源的觀念與習慣。	一、引起動機： 訓導組長針對兒少性剝削、水域安全、遊憩安全、防疫宣導、交通安全、注意網路陷阱及染毒問題、在外出遊如何注意自身安全、隨時隨地注意周遭環境等安全議題進行海報宣導。 二、發展活動	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師簡報。踴躍發表畫面中觀察到的事物。 2. 口語評量：踴躍回答教師的提問，參與思考與討論。	1. 火災現場相關影片 2. 水域安全、假期遊憩安全、防疫宣導、交通安全、網路資安、兒少性剝削與交友陷阱及反毒議題海報。 3. 防火教育簡報(自編)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數						
		<p>本的理解與內容重述。</p> <p>3. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>4. 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>		<p>3. 知道遭遇火災的避難、應變與通報方法。</p>	<p>1. 教師播放火災現場的影片 48 秒，提問學生看到什麼物品著火了？覺得火勢大不大？燃燒蔓延的速度如何？</p> <p>2. 教師簡報家中使用電器與火源、燃放炮竹應注意事項，而引發火災常在大家意料之外。</p> <p>3. 教師簡報火場特性與各種場域逃生要領，以及通報方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師強調可以事先預防失火的生活習慣，並應家家戶戶演練火災逃生計畫。</p>		

【第二學期】

課程名稱	世界好公民		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，8 週，共 8 節
			設計教師	蕭正宜、鄭人豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音感受世界，理解不同文化，培育學子提出個人觀點，進而自問能為世界做什麼？打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。	
設計理念	以校本彈性課程「世界好公民」，將校內固定行事、法定教育議題、戶外教育與山野教育活動納入課程，透過教師教學的設計與引導活動，深化學生法定教育議題的概念，並進行戶外教育課程與山野教育課程之行前安全教育與相關知識技能的指導，紮根邁向五城的學校願景與學生圖像。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 將學校固定行事排入彈性課程中，學生能跨領域學習與演練學校展演活動，以提升學校活動成效。</p> <p>2. 法定教育議題為學生必要學習項目，透過彈性課程進行相關議題的實務探討，以強化學生相關生活法治、家庭子職、人際互動與人身安全觀念。</p> <p>3. 在實施戶外教育與山野教育活動前，透過課程實施行前教育，進行安全事項約定與相關知能的指導。</p>		

教學進度							
週次	單元名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
一	開學典禮(1) 營造友善校園 II：被貼標籤的鱷魚	1. 生 6-I-1 覺察自己的可能對生活中的他人、事、物產生影響，學習	1. 生 D-I-2 情緒調整的學習。 2. 生 A-I-3 自我省思。	1. 察覺每個人都會有主觀意識，表達與溝通時須注意尊重他人的立場與感受。	一、引起動機： 在生活中，當看到某些事物時，我們常常會以主觀意識，給予口頭評論，或是在心裡替它們貼上標籤：	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師簡報繪本故事，踴躍發表畫面	1. 書籍：被貼標籤的鱷魚 2. 被貼標籤的鱷魚-圖文簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>調整情緒與行為。</p> <p>2. 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>3. 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自</p> <p>己不同的意見。</p> <p>4. 國 5-I-4 了解文本中的重</p>	<p>3. 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>4. 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>5. 國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>6. 人 E7 認識生活中的不公平、不合理、違反規則和傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>7. 品 E2 自尊尊人與</p>	<p>2. 聆聽與閱讀文本故事後，能說出自己的意。</p> <p>3. 如果自己被先入為主的貼標籤時，要善用溝通技巧反應自己的想法。</p>	<p>「好奇怪」、「真美麗」、「很冷漠」、「有點可怕啊」……但是很多時候，先入為主的看法就一定正確嗎？會不會因此讓你錯失了一些其實很美好的事物呢？</p> <p>故事裡的小鼩鼠，喜歡把所有東西都貼上標籤，命名是牠最喜愛做的事。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小鼩鼠發現一個不尋常的東西，牠開始在那東西上頭貼滿各種形容詞標籤…請問小朋友你看到那些「標籤」呢？每一個標籤代表什麼意思呢？(教師先提醒小朋友，標籤一貼上，大家都看的到喔！)</p>	<p>中觀察到的事物。</p> <p>2. 口語評量：踴躍回答教師的提問，參與思考與討論。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		要訊息與 觀點。	自愛愛 人。		<p>2. 請問小鼩鼠貼每一個標籤時，什麼樣的動機？</p> <p>3. 如果你有無限種標籤，你會去為一些事物「貼標籤」嗎？</p> <p>4. 如果你是那隻鱷魚，你會有什麼感覺呢？</p> <p>5. 你覺得最後小鼩鼠向鱷魚道歉的方式，有什麼優缺點呢？</p> <p>三、統整活動：</p> <p>回頭省思，有時候我們是不是就像小鼩鼠一樣，太執著於一些固有的觀念，有些事情並非絕對，或是所看到的那樣；而鱷魚的舉動，是不是也融化了你的心呢？藉由這個故事，希望可以讓孩子理解，許</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>多事物不一定就像表面看到的那樣，有待我們去發掘它真正的內涵。</p> <p>最後特別要提到，因為主角小鼩鼠的關係，本書出現了非常多的詞彙，包含了各種名詞、形容詞：「髒兮兮」、「皺巴巴」、「高低不平」、「羽毛」、「蝸牛」、「地衣」……等等，可以讓孩子一次認識許多物品的名稱，和形容事物的語詞。</p>		
五	議題課程(1) 環境教育	1. 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，	1. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 2. 生活 E-I-2 生活規	1. 察覺人類製造垃圾已造成環境負擔和破壞的問題，並願意養成垃圾減	一、引起動機 教師播放簡報幾頁各種環境遭受汙染的現況…… 海洋占了地球面積70%左右，可以說是所	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師簡報繪本的畫面，踴	1. 書籍：我們製造的垃圾（海洋環境教育繪本） 2. 教師簡報(自編)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	-我們製造的垃圾	<p>並願意遵守。</p> <p>2. 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3. 國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>	<p>範的實踐。</p> <p>3. 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>4. 國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>5. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>6. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>量與資源回收的生活習慣。</p> <p>2. 察覺人與環境有依存關係，而願意積極實踐愛護環境的生活、消費習慣。</p> <p>能瞭解繪本中的文句篇章所傳達的環保訊息與觀點。</p>	<p>有生命的起源。但是隨著人類文明的發展，生活越來越便利，卻給地球和海洋帶來空前的災難。</p> <p>當我們使用各種清潔劑把自己和家裡變乾淨時，是否想過弄髒了更重要的東西呢</p> <p>當我們在享受購物的快速與便利時，是否想過製造了多少不必要的塑膠垃圾呢</p> <p>當我們旅遊各地大啖美味海鮮時，是否想過吃下眼前的佳餚也吃下看不見的毒素？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師以簡報做情境引導：</p>	<p>躍發表畫面中觀察到的事物。</p> <p>2. 口語評量：踴躍回答教師的提問，參與思考與討論。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		物與生態 系的衝 擊。			<p>故事開始由四個孩子坐在小船上展開。他們和魚群、海龜、海豹等生物在海洋中心被塑膠垃圾所形成的漩渦包圍著，他們一句「這是我們的海洋」……畫面的混亂是否令大家感到震撼並產生疑惑呢？你我可能聽過海洋污染的報導與介紹，但你曾親眼看到與瞭解有多嚴重嗎？</p> <p>2. 教師提問與討論： 隨著一個塑膠瓶蓋被一條在海中優游的魚誤食後，代表生物鏈已經被這樣的錯誤而深深影響著，你以為丟棄後就再也沒看過、也覺得和你無關的垃圾，是否有天真</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>的會出現在自己的餐桌上？</p> <p>3. 教師提問與討論： 隨著人類需求量的增加，捕魚設備和技術也越來越好，捕魚作業遍及更遠、更深的海域，同時也為海洋生態帶來更多破壞，尤其隨意或惡意丟棄的魚網落入海中，成為纏住鯨魚、海豚、海龜、海豹等海洋生物的致命武器，沒有辦法自行掙脫的牠們，只能等待人類的救援，但海洋之大，有多少動物能在死亡前等到這樣的機會呢？</p> <p>三、統整活動：     面對這樣嚴峻的海洋汙染，人類就是最大的肇事者，但我</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>們也是唯一能改變的人！從食衣住行育樂各方面，到底該如何著手改變現況呢？《我們製造的垃圾》提出了許多可行的做法與建議，讓我們即刻就能為維護海洋環境動起來。</p> <p>臺灣四面環海，依照季節不同大啖海鮮、天氣晴朗就想直衝海邊戲水……等再熟悉不過的生活方式，都是與包圍著我們的這片海洋息息相關，因此當全球遭遇海洋汙染問題，我們也無法置身事外。這是一本認識海洋垃圾、海洋汙染，以及呼籲付諸行動的生動繪本。期盼小朋友踴躍借閱，藉此重新看</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					見、思考並重視海洋的美好！		
六	戶外教學(1) 行前教育 -嘉義中埔竹崎車站	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體	1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3. 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 4. 環 E5 覺知人類的生活型態	1. 了解竹崎車站的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識竹崎車站代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	一、引起動機 欣賞「台中竹崎車站空拍」影片，請小朋友說說看到了什麼景物？ 二、發展活動 1. 教師簡介竹崎車站的地理位置與環境特色(潮間帶生態、產業文化、校外教學活動目的) 2. 請小朋友分組討論，此行到竹崎車站校外教學想要觀察、繪畫的主題。 3. 各組訂定主題後，再討論收集資料的分工，寫在學習單上。 三、統整活動	1. 口語評量：能分享說出在影片中自己認識的動植物或景物。 2. 口語評量：在教師簡報後，能說出人類生活對竹崎車站的影響 3. 實作評量：與同學討論的	1. 竹崎車站空拍-影片 來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2P2Wg9Fx1M">https://www.youtube.com/watch?v=f2P2Wg9Fx1M</a> 影片長度 04:12 2. 竹崎車站環境特色與產業簡報(自編) 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		活動。 4. 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 5. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	對其他生物與生態系的衝擊。 5. 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		竹崎車站是中部的熱門景點，美景是否能永續存在，有賴大家遵守相關法規，發揮公德心以保護自然環境與生物。	態度與重點，是否符合教師訂定的規範。  4. 實作評量：完成分組學習單。	
七	戶外教學(1) 行前教育-獨步山步道	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生活 3-	1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 了解獨步山步道的環境特色，以及居民與海洋資源的依存關係。 2. 認識獨步山步道的代表性的潮間帶動物與海岸植物。 3. 欣賞與體驗海洋之美，覺知人類的生活型態對其他生	一、引起動機 欣賞「台中獨步山步道空拍」影片，請小朋友說說看到了什麼景物？ 二、發展活動 1. 教師簡介獨步山步道的地理位置與環境特色(潮間帶生態、產	1. 口語評量：能分享說出在影片中自己認識的動植物或景物。 2. 口語評量：在教	1. 獨步山步道空拍-影片 來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2P2Wg9Fx1M">https://www.youtube.com/watch?v=f2P2Wg9Fx1M</a> 影片長度 04:12 2. 獨步山步道環境特色與產業簡報(自編) 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4. 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>5. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>3. 海 E14 了解海水中含有鹽成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>5. 戶 E5 理解他人對環境的感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>物與生態系的衝擊。</p>	<p>業文化、校外教學活動目的)</p> <p>2. 請小朋友分組討論，此行到獨步山步道校外教學想要觀察、繪畫的主題。</p> <p>3. 各組訂定主題後，再討論收集資料的分工，寫在學習單上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>獨步山步道是中部的熱門景點，美景是否能永續存在，有賴大家遵守相關法規，發揮公德心以保護自然環境與生物。</p>	<p>師簡報後，能說出人類生活對獨步山步道的影響</p> <p>3. 實作評量：與同學討論的態度與重點，是否符合教師訂定的規範。</p> <p>4. 實作評量：完成分組學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數							
十一	議題課程(1) 家庭教育-媽媽的每一天	議題課程： 家庭教育-媽媽的每一天(1)	1. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2. 生活 6-I-1 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3. 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4. 國語 2-I-3 與他	1. 生活 A-I-3 自我省思。 2. 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 3. 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 4. 家 E3 家人的多元角色與責任。 5. 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 透過聆聽教師介紹故事的內容，學習自我類似經驗的省思與分享。 2. 理解自己在家庭中的角色，適當時機應表現出自己的負責與感謝。 3. 在母親節前夕，能完成對媽媽感謝心意的卡片。	一、引起動機 教師引言，大家都有位媽媽，大家也都知道每年都有母親節、母親很偉大……，但是大家每天來學校上學，你知道媽媽都在忙些什麼事呢？ 二、發展活動 1. 這本書是描述一位 40 歲開始體驗第	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師播放簡報的畫面與內容，踴躍發表畫面中觀察到、思考到的事物。 2. 口語評量：踴躍回答教師從書中情境相關的提問，參與思考與發表討論。 3. 實作評量：課後完成母親節卡片	1. 書籍： 2. 簡報： 3. 母親節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5. 家E6 關心及愛護家庭成員。</p>			<p>一次當媽的育兒生活，一步一個腳印，在育兒過程中漸漸了解父母的心情。</p> <p>2. 教師以簡報分享書中部分內容情境，學生可能會有以下疑問，鼓勵發問~</p> <p>(1) 小時候我的媽也是這樣手忙腳</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						<p>亂的心情嗎？</p> <p>(2) 給我們的紅包也是先幫幫忙存起來嗎？</p> <p>(3) 學走路搖搖晃晃的我也被牽著，被保護，被鼓勵著嗎？</p> <p>3. 教師引領學生討論以上情境，或分享自己小時候與媽相處的經歷。</p> <p>三、統整活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						<p>本書非常生動的畫出為一個媽媽的手忙腳亂：第一次餵奶、換尿布，快累了、帶女兒去餐、過節、參加比賽...</p> <p>本書不是單單呈現媽媽的日常，透過每一故事，</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						<p>們好像也想起自己在成長過程中和父母的回憶，我們好像也通過這本書，找到親愛的爸媽說了一聲「謝謝你」的理由。</p> <p>母親節即將來臨，今年你想要如何感謝媽對你的照顧與付出呢？請用心寫在、畫在</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						卡片上， 媽媽收到 一定很開 心喔！	
十四	議題課程(1) 生侵害性 剝削防治 -蝴蝶朵朵	1. 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 3. 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 4. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 常常觀察生活中的人事物的變化，學習累積判斷意外或是任何被傷害的情況。 2. 知道人與任何人的相處都是有界限的，就算是親近的父母親也一樣。 3. 從聆聽故事中朵朵的話語，感受並說出朵朵的心情。 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、引起動機 朵朵是個快樂的孩子，她喜歡盪鞦韆，也喜歡看蝴蝶飛舞。直到有一天…… 二、發展活動 1. 教師以簡報講述朵朵的故事與遭遇(節錄)，與學生探討以下情境與問題： 2. 叔叔可以在其他家人都不在時陪朵朵玩，可是叔叔對朵朵的說法，你覺得哪裡怪怪的？ 3. 叔叔讓朵朵玩到流好多汗，可是可以幫朵朵洗澡嗎？叔叔那些動作也會讓你覺得不舒服？	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師播放故事簡報的畫面與內容，踴躍發表畫面中觀察到、聆聽到的事物。 2. 口語評量：踴躍回答教師從書中情境相關的提問，參與思考與	1. 書籍：蝴蝶朵朵-繪本(含應用指導手冊) 2. 蝴蝶朵朵故事簡報(教師自編)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		材，說出聆聽的內容。 4. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			4. 朵朵後來有向小兔子傾訴這些事，你覺得朵朵這時候為什麼還不敢跟媽媽說呢？ 5. 你覺得這位叔叔對朵朵做這些事，是什麼樣的動機和心態呢？ 6. 後來，媽媽知道了，媽媽對朵朵說了那些話？ 7. 媽媽的處理和陪伴，你覺得對朵朵重要嗎？如果沒有媽媽和小兔子的陪伴，你覺得後來會發生什麼事呢？ 三、統整活動 每個人都有翅膀，每對翅膀都會遇上大大小小的風暴，有時被雨淋濕，有時受點擦傷，但是，只要我們好好照顧它	發表討論。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>們，它們永遠等著再次輕盈透亮，因為，展翅飛翔，本來就是它們最想做的事。這是一個教孩子保護自己，避免遭受性侵害的故事，預防，永遠比治療重要，而每個人(包括大人和男生)都必須預先學習在各種情況保護自己的方法，學習預估情況轉變的可能性。</p> <p>希望每個小朋友都不要遭遇這種恐怖的事，如果不幸發生了，要記得家人和師長還是會永遠守護你陪伴你，要一步步勇敢站起來~</p>		
十五	議題課程(1)	1. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、	1. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 透過觀看繪本圖文，體會這隻貓的立場、他在乎的事是什麼。	一、引起動機 《活了 100 萬次的貓》是佐野洋子最膾炙人口的繪本作品，	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師播	1. 書籍：《活了 100 萬次的貓》繪本 2. 教學簡報(教師自編)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	生命教育 活了 100 萬次的 貓	<p>物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2. 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>3. 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>3. 國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>4. 生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>5. 生 E6 快樂與幸福的意義。</p>	<p>2. 就由本故事，借鏡思考自己對於「愛」與「生命」的看法。</p> <p>3. 知道現實上「生命」是一去不覆返的，珍惜生命與付出心力去「愛」重要的人，可以使生命更加豐富喜悅。</p>	<p>自 1977 年出版以來，在全世界廣受歡迎，暢銷超過 300 萬冊，儘管經過 40 多年的洗禮，依然不減這部作品的魅力。這隻活了一百萬次的貓，牠只愛自己的傲嬌形象，以及牠最後終於體會到愛的感受時，那種喜悅與悲傷的歷程深深植人心。</p> <p>佐野洋子透過簡白的文字，洗練的圖像，不凡的故事鋪陳，在短短 32 頁裡，訴說了關於生、死與愛的人生奧義，令人讀了一百萬次也不厭倦。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放《活了 100 萬次的貓》繪本的部分內容簡報，與</p>	<p>放故事簡報的畫面，與內容，踴躍發表畫面中觀察到、聆聽到的事物。</p> <p>2. 口語評量：踴躍回答教師從書中情境相關的提問，參與思考與發表討論。</p> <p>3. 課後完成學習單(畫一畫、連連看、寫一寫)</p>	3. 學習單(低年級)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>學生探討「這隻貓」的經歷。</p> <p>2. 簡報 P2-5，請小朋友們試著形容這隻貓的外形？他可能有什麼脾氣？或是猜猜他有什麼神奇的能力？</p> <p>3. 簡報 P6-14，請問他體驗過那些主人的貓呢？</p> <p>4. 簡報 P15-16，請問為什麼他曾有一百萬個主人那麼愛他，當牠的主人們為著他的死撕裂心腸的放聲大哭，他卻「連一次都沒有哭過」？</p> <p>5. 簡報 P17-20，白貓出現了，白貓的地位跟其他主人有什麼不同呢？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 簡報 P21-24，原來是「愛」，佐野洋子</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>的貓認為應該就是那個「超過了」的愛讓一切變不一樣。貓還是可以愛自己，但牠有了愛的對象，有了珍惜的對象，有了會撕裂心腸日夜痛哭百萬次的對象。在一百萬年之後，貓終於第一次哭了，但也最後一次哭泣，牠不需要再活一次，因為生命已經完全了。</p> <p>2. 每位小朋友可以思考看看，你曾經愛過什麼「物品」呢？你知道，其實有些人其實愛你愛的非常的深，但是你也愛他們嗎？為什麼？怎麼辦？</p> <p>3. 故事的前半段，貓愛自己，這很重要，我們需要先學會愛自</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					己；故事的結束，貓學會了愛別人，這也很重要，我們需要學會愛別人。讓我們兩樣功課都學習，不管一歲、兩歲、五十歲、一百歲。 4. 探討「愛」對人生很重要，但是培養欣賞、接受不同的愛，更加重要喔！		
十七	議題課程(1) 資訊教育-花生什麼事?	1. 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 生活 7-I-1 以對方能理解的	1. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 在閱聽情境影片中，了解資訊驗證的基本概念。 2. 在小組討論中，利用影片與教師指導的關鍵詞義，與同學討論資訊驗證的策略與方法。 3. 能嘗試利用不同的資訊搜尋策略解決問題。	一、引起動機 某日，阿勳從家裡帶來了一包黑色的花生要分享給大家，阿勳與同學看到後都非常想吃吃看，當大家要吃下去的時候，阿勳突然發現自己的手充滿黑色顏料，於是他便阻止大家將花生吃下肚子。經過大家一番討論後，大家決定回家各自找尋	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師播放影片的畫面與內容，踴躍發表畫面中觀察到的事物。	1. 教學影片：花生什麼事？ 影片來源：教育部中小學網路素養與認知網站 <a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2891">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2891</a> 影片長度 4：10 2. 小組討論學習單

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>3. 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>3. 國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>4. 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>		<p>答案，到底花生發生了什麼事呢？為什麼會是黑的呢？</p> <p>此節課以小組活動進行，學生須先就組別的座位上課。</p> <p>1. 教師提出問題詢問學生的自身經驗：「當你遇到或是聽到不是很了解的訊息時，你通常會用哪些方法確定訊息的正確性？」學生自由舉手發言，老師一一將答案寫於黑板上，並找出最多人使用的方法。</p> <p>2. 老師介紹本節課重點：「了解資訊驗證的重要性，以及不同的資訊驗證策略及其優缺點」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放情境劇「花生</p>	<p>2. 口語評量：專心參與小組討論，踴躍思考與發表教師從影片情境相關的提問。</p> <p>3. 小組討論學習單的完成狀況</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>什麼事」，並利用一些簡單問答，讓學生了解故事情境。 (註：問答題可用小組搶答的方式進行)</p> <p>(1)三個同學遇到了什麼事情？(解答：黑花生可以吃嗎？黑花生掉色了？)</p> <p>(2)三位同學各自用了哪些方法驗證黑花生是否是真的存在？</p> <p>2. 老師整理學生提出的答案，歸納情境劇的重點。</p> <p>3. 老師發下學習單「我是小小大偵探」，並請小組討論：</p> <p>(1)你覺得三位同學的驗證方法哪一個比較好？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2)如果是你，你還會用哪些方法驗證黑花生是不是真的存在呢？」</p> <p>4. 請各小組依序發表討論結果。</p> <p>5. 不論各小組的討論結果是否完整正確，老師都可以利用各組的方法與策略作例子，進行概念澄清與說明。</p> <p>(註：此部分教師需指出驗證策略各自的優缺點，並說明在遇到不清楚或不確定的資訊時，該如何利用驗證策略來確認資訊的正確性。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>帶著學生回顧此節課上課之重點，以及提醒當面對不確定的資訊時應該保持懷</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					疑的態度，並採用正確可行的驗證策略確認資訊的正確性。		
二十一	休業式(2)-假期安全教育	1. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事的變化，覺知變化的可能因素。 2. 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3. 安 E4 探討日常生活應該注	1. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 3. 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 建立生活安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保自己與他人生命安全。 2. 探討火災發生的各種原因，養成使用電器與火源的觀念與習慣。 3. 知道遭遇火災的避難、應變與通報方法。	一、引起動機： 訓導組長針對兒少性剝削、水域安全、遊憩安全、防疫宣導、交通安全、注意網路陷阱及染毒問題、在外出遊如何注意自身安全、隨時隨地注意周遭環境等安全議題進行海報宣導。 二、發展活動 1. 教師播放火災現場的影片 48 秒，提問學生看到什麼物品著火了？覺得火勢大不大？燃燒蔓延的速度如何？ 2. 教師簡報家中使用電器與火源、燃放炮竹應注意事項，而引	1. 態度評量：專心聆聽與觀看教師簡報。踴躍發表畫面中觀察到的事物。 2. 口語評量：踴躍回答教師的提問，參與思考與討論。	1. 火災現場相關影片 2. 水域安全、假期遊憩安全、防疫宣導、交通安全、網路資安、兒少性剝削與交友陷阱及反毒議題海報。 3. 防火教育簡報(自編)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		意的安全。 4. 安 E14 知道通報 緊急事件 的方式。			發火災常在大家意料之外。 3. 教師簡報火場特性與各種場域逃生要領，以及通報方式。 三、統整活動 教師強調可以事先預防失火的生活習慣，並應家家戶戶演練火災逃生計畫。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。