

南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	里山迴旋曲/山林協奏曲—社區篇		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 週，共 11 節
			設計教師	莊惠萍
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	①創E創藝 ②生態關懷	與學校願景呼應之說明	①引導學生運用多重感官感受家鄉之美，並透過攝影活動，讓學生嘗試創作，進而欣賞。 ②覺察自己和家鄉的關係，體會家鄉的美好，感受自己和家鄉的互動，進而學習愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	
設計理念	五城地區擁有豐富的生態資源，但生活在其中的孩子們可能根本沒有留意或發現，透過社區踏查與攝影活動讓學童發現家鄉的美好，認識家鄉的動植物生態，進而與同學和家人分享家鄉的事物，培養公民意識與關懷生態環境的態度。			

附件 3-3 (十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過觀察、觸摸、氣味與聆聽，探索自然環境，認識社區常見生物，關懷自身所在的生態環境。 2.運用攝影工具，捕捉動植物的精彩瞬間，培養生活環境中的美感體驗。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	<p>交通安全 停看聽 (1)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2.生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行</p>	<p>【活動一】生活中的紅黃綠 (一)教師講述：晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！</p>	<p>1.口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>1.《阿丹王子救公主》 https://www.youtube.com/watch?</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>3.生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4.生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5.生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>6.健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>7.認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線。</p>	<p>時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>(二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1.教師提問：日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2.學生自由回答： (1) 紅色：.....。 (2) 黃色：.....。 (3) 綠色：.....。</p> <p>3.教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什麼感覺？</p> <p>5.學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止、不健康 (2) 黃色：注意、小心、警告 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>6.教師歸納重點：許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p>		<p>V=- LKlmB Po3Y</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>【活動二】誰能來幫忙？</p> <p>(一)教師提問：在道路上，紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二)教師播放《阿丹王子救公主》影片。</p> <p>(三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1.教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？</p> <p>2.學生自由回答：</p> <p>3.為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4.學生自由回答。</p> <p>5.教師歸納重點：</p> <p>(1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。</p> <p>(2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。</p> <p>(3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅</p>		

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。		
三	交通安全 停看聽 (1)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習</p>	<p>1.生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2.生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3.生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4.生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5.生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>6.健體 Ba-I-1 遊戲場所與上</p>	<p>1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對</p>	<p>【活動一】守護交通安全小幫手 (一)介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。 1.教師講述：生活中有哪些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！ 2.教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。 3.教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交通標誌、號誌和標線」，都是能讓我們行走更安全的「交通安全小幫手」 (二)介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1.行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1)教師播放「小綠人」影片 (2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3)教師展示行人專用號誌圖片，並進行介紹。 (4)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成</p>	<p>1.口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>2.口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>3.口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。</p>	<p>1.交通標誌影片 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfff0CEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAv_c</p> <p>2.Fight! Fight! 小綠人 https://www.dot.gov.taip</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 D-I-2</p>	<p>下學情境的安全須知。</p> <p>7. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線。</p>	<p>生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>小紅人了。這時，如果還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(5) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(6) 學生自由回答。</p> <p>(7) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示紅綠燈圖片，並進行介紹。</p> <p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。</p> <p>大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p>		<p>ei/News_Content.t.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881</p> <p>3. 學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安 E1</p> <p>了解安全教育。</p>			<p>3.其他與行人相關的號誌：教師依學校附近實際相關號誌介紹。</p> <p>(三)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線</p> <p>1.教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。</p> <p>2.教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>3.學生自由回答。</p> <p>4.教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(四)教師依學校附近實際環境選擇介紹與行人相關的交通標誌。</p> <p>1.教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動二】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>(一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些</p>		

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單)。		
五	細看五城 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>	<p>1. 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>2. 探索與觀察五城社區生態環境。</p> <p>3. 感受並說出五城社區之美。</p>	<p>1. 認識道路環境的常見危險與注意事項。</p> <p>2. 熟悉五城社區動植物名稱與所在位置。</p> <p>3. 利用五感探索五城社區，感受環境之美。</p>	<p>1. 討論社區踏查應該注意哪些安全向度? 說明與提醒社區中道路環境常見危險與注意事項。</p> <p>2. 走進五城社區，點數五城社區的動植物，並熟知其出現的區域。</p> <p>3. 記錄五城社區巡禮中所見所聞的生態事物。</p>	<p>1. 說出兩項道路環境的常見危險與注意事項。</p> <p>2. 完成社區巡禮生態紀錄表。</p>	

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		宜的回答， 並分享想 法。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。					
六	細看五城 (1)	環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡與 完整性。 國語文 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。	1.將五城社區巡 禮所得之資 訊整理與歸 納，彙整成 五城生態祕 笈。	1.統整社區巡禮所紀 錄之資訊。 2.分類與歸納五城社 區的生態資料。	1.檢視社區巡禮所紀錄 之生態資料。 2.討論五城生態祕笈 a.寫下對於社區動植 物的感受(例如:可 玩?可吃?感覺?) b.初步分類	1.完成五城社 區生態祕 笈。	社區巡禮 生態紀錄 表

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
八	孩子的另一扇眼睛 (1)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.學習獨立使用攝影工具拍出清晰的照片。	1.學習獨立使用攝影工具。 2.運用所學得的技巧，拍出清晰的照片。	1.認識攝影器材與功能操作。 2.介紹各攝影模式下的畫面效果，透過實地操作熟悉攝影器材功能。 3.提醒學生使用攝影器材注意事項。 4.實地操場外拍練習。	能獨立使用攝影工具拍出兩張清晰的照片。	【小技巧】 平板拍照技巧 https://www.youtube.com/watch?v=UnYBzrUJ_4A
九	孩子的另一扇眼睛 (1)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。	1.討論社區踏查應該注意哪些交通規則?強調學習禮讓他人、不爭先恐後。	1.沿途中遵守交通規則。 2.說出三種主題植物的	

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>美、平衡與完整性。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2.實地踏查主題植物的所在位置。</p> <p>3.認識五城社區主題植物-紅茶與絲瓜。</p> <p>4.獨立使用攝影工具，拍出清晰的照片。</p> <p>5.能探索各種鏡頭的視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>2.實地踏查紅茶田與絲瓜田。</p> <p>3.說明紅茶與絲瓜主要外觀型態，並提點其觀察和拍攝重點。</p> <p>4.運用攝影工具拍出清晰的照片。</p> <p>5.學會觀察身旁事物的美好，進而拍攝下來。</p>	<p>2.走進社區中的紅茶田與絲瓜田，實地觀察紅茶與絲瓜的外觀與說明其生長型態，並完成植物觀察學習單。</p> <p>3.提醒拍攝的焦點與要求。</p> <p>4.獨立運用拍攝用具拍出清晰的照片。</p>	<p>外觀特色或生長型態。</p> <p>3.完成植物觀察學習單。</p> <p>4.每種主題植物拍出兩張清晰的照片。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	孩子的 另一扇眼睛 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種</p>	<p>1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.實地踏查主題植物的所在位置。</p> <p>3.認識五城社區主題植物-山蘇與香菇。</p> <p>4.獨立使用攝影工具，拍出清晰的照片。</p> <p>5.能探索各種鏡頭的視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.實地踏查山蘇田與香菇園。</p> <p>3.說明山蘇與香菇主要外觀型態，並提點其觀察和拍攝重點。</p> <p>4.運用攝影工具拍出清晰的照片。</p> <p>5.學會觀察身旁事物的美好，進而拍攝下來。</p>	<p>1.討論社區踏查應該注意哪些交通規則?強調學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.走進社區中的山蘇田與香菇園，實地觀察山蘇與香菇的外觀與說明其生長型態。</p> <p>3.提醒拍攝的焦點與要求。</p> <p>4.獨立運用拍攝用具拍出清晰的照片。</p>	<p>1.沿途中遵守交通規則。</p> <p>2.說出三種主題植物的外觀特色或生長型態。</p> <p>3.每種主題植物拍出兩張清晰的照片。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十三	孩子的 另一扇眼睛 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.實地踏查住社區的同學家。 3.認識五城社區居民在家周圍所種植的植物或養殖的動物。 4.獨立使用攝影工具，拍出清晰的照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.實地踏查住社區的同學家。 3.說明同學家動植物的主要外觀型態，並提點其觀察和拍攝重點。 4.運用攝影工具拍出清晰的照片。 5.學會觀察身旁事物的美好，進而拍攝下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論社區踏查應該注意哪些交通規則?強調學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.走進社區中的同學家，實地觀察家中動植物的外觀與說明其生長型態。 3.提醒拍攝的焦點與要求。 4.獨立運用拍攝用具拍出清晰的照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.沿途中遵守交通規則。 2.說出三種主題動植物的外觀特色或生長型態。 3.每種主題動植物拍出兩張清晰的照片。 	

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>並分享想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>5.能探索各種鏡頭的視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>				
十四	五城寫真 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 5-I-1</p>	<p>1.能探索各種鏡頭的視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2.對於所處的環境能具有深刻的認同感。</p> <p>3.感受社區之美。</p>	<p>1.瞭解孩子拍照類別、選擇照片的看法等等。</p> <p>2.口頭描述個人感受及對他人作品的見解。</p> <p>3.藉由欣賞同儕的藝術作品，進而提升藝術鑑賞力。</p>	<p>1.整理自己的攝影作品，精選 6 張自己喜歡且不同主題的照片。</p> <p>2.分享照片中的事物與拍照時所發生的故事。</p> <p>3.將檔案傳給老師建檔。</p>	<p>1.能選出 6 張喜歡且不同主題的照片。</p> <p>2.能說出照片中的內容與相關故事。</p>	

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
十五	五城寫真 (1)	<p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規</p>	<p>1.能探索各種鏡頭的視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2.對於所處的環境能具有深刻的認同感。</p> <p>3.感受社區之美。</p> <p>4.透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感</p>	<p>1.設計並美化作品。</p> <p>2.加入文字描述個人對作品的感受與見解。</p> <p>3.藉由欣賞同儕的藝術作品，進而提升藝術鑑賞力。</p> <p>4.藉由策劃學生攝影展覽，提供學生藝術平台。</p>	<p>1.設計並美化攝影作品的外框。</p> <p>2.寫出對於作品的感受與故事。</p> <p>3.說一說對別人作品的想法。</p> <p>4.指導學生進行攝影展的展場佈置及攝影作品的張貼。</p> <p>5.帶領學生至展場觀摩同學的作品與檢討。</p>	<p>1.完成六張個人作品的外框與文字稿。</p> <p>2.能說出對一位同學作品的想法。</p> <p>3.完成展場佈置。</p>	

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		則或方法，一起工作並完成任務。	受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
十八	五城寫真 (1)	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1.透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2.讓學生發現社區之美，願意願意主動關心與親近，進而培養愛護社區的情操。</p>	<p>1.讓學生除了學習攝影技巧外，也能練習表達想法，導覽作品。</p> <p>2.透過展覽，讓學生對五城社區有更進一步的認識，欣賞社區之美，進而培養愛護社區的情操。</p>	<p>1.作品發表，介紹自己的作品並欣賞別人的作品。</p> <p>2.填寫展覽回饋單。</p>	<p>1.能發表自己作品的內容。</p> <p>2.能與發表者互動。</p> <p>3.完成展覽回饋單。</p>	

【第二學期】

課程名稱	里山迴旋曲-山林協奏曲—社區篇		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 週，共 11 節
			設計教師	莊惠萍
配合融入 之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 □英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文□臺灣手語 □新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 □健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 □自然科學 □藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) □科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	①創E創藝 ②生態關懷	與學校願景 呼應之說明	①引導學生運用多重感官感受家鄉之美，並透過小小廚師—創意料理活動，讓學生體驗與創作。 ②覺察自己和家鄉的關係，體會家鄉的美好，感受自己和家鄉的互動，進而學習愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	
設計理念	五城地區擁有豐富的生態資源，但生活在其中的孩子們可能根本沒有留意或發現，透過社區踏查與小小廚師—創意料理活動讓學童發現家鄉的美好，認識家鄉可食用的植物，進而與同學和家人分享，培養公民意識與關懷生態環境的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

	<p>活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過觀察、觸摸、氣味與食用，探索自然環境，認識社區可食用的植物，關懷社區的生態環境。</p> <p>2.辦理小小廚師—創意料理實作課程，讓孩子體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		

附件 3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						

<p>二</p>	<p>我是 A 咖行人(1)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調</p>	<p>1.生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2.生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3.生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4.生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5.生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>6.健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>7.安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>8.安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>【教學活動】過馬路危險多 (一)教師講述：一天下午，媽媽牽著柚子去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，柚子看見小狗很興奮，就放開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則柚子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和柚子一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？ (二)教師播放影片。交通安全宣導動畫- POLI 安全小將#01.馬路如虎口 (三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1.教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2.學生自由回答。 3.教師歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4.教師示範正確安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。 5.小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。</p>	<p>1.口語評量：聆聽並思考、踴躍回答教師提問。</p> <p>2.實作評量：是否專注聆聽教師簡報說明。</p> <p>3.紙筆評量：學習單。</p>	<p>1.交通安全教案手冊(第一版)-交通部編製</p> <p>2. POLI 安全小將/ #01.馬路如虎口影片 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p>
----------	------------------------	--	--	---	---	--	---

	<p>整情緒與行為。</p> <p><u>生活 6-I-3</u> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><u>健體 2b-I-1</u> 接受健康的生活規範。</p> <p><u>安 E1</u> 了解安全教育。</p> <p><u>安 E2</u> 了解危機與安全。</p> <p><u>安 E4</u> 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><u>交 Ca-I-1</u> 知道使用行人設施安全通行。</p>	<p>9. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並宜與成人、兄弟或同學同行。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>我是 A 咖行人(1)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調</p>	<p>1.生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2.生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3.生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4.生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5.生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>6.健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>7.安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>8.安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>【教學活動一】安全過馬路</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1.教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2.教師播放影片。 交通安全宣導影片- 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！</p> <p>3.教師講解：小朋友過馬路時，要記住下面三件事。</p> <p>(1)等待時，在人行道上停等。</p> <p>(2)綠燈時，走斑馬線。</p> <p>(3)時時注意轉彎車輛。</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1.教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2.教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。</p> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>1.教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方呢？</p> <p>2.學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>3.教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>4.學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>5.教師提問：我們過馬路時，如</p>	<p>1.口語評量： 聆聽並思考、踴躍回答教師提問。</p> <p>2.實作評量： 是否專注聆聽教師簡報說明、是否跟隨音樂與老師歌曲演唱和律動。</p> <p>3.紙筆評量： 學習單。</p>	<p>1.行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://youtu.be/m-iNiyIS-BE</p> <p>2.紅綠燈 Traffic Light https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p> <p>3.行走安全守則學習單</p>
----------	------------------------	--	--	---	--	--	---

		<p>整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	<p>9. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並宜與成人、兄弟或同學同行。</p>		<p>果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些是交通指揮人員或車輛發出的聲音呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車輛聲：引擎聲、煞車聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p> <p>(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2) 如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？</p> <p>(3) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？</p> <p>(4) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(5) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(6) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(7) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(8) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>(9)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？聲音會從哪裡來呢？</p> <p>(10)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(11)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？</p> <p>(12)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>(13)我需要花多少時間過馬路呢？</p> <p>(14)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四)教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。</p> <p>(五)教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。</p> <p>統整活動</p> <p>【教學活動二】平安回家去</p> <p>(一)教師播放影片。 交通安全歌曲- 紅綠燈 Traffic Light</p> <p>(二)教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>		
四	<p>樹上月亮 香蕉 (1)</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 交 B-I-1</p>	<p>1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.實地踏查香蕉園。</p> <p>3.認識五城社區所種植的水果，並了解更</p>	<p>1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.說明香蕉主要外觀與生長型態。</p> <p>3.實地踏查香蕉園，觀察香蕉的真實樣貌。</p>	<p>1.閱讀繪本：香蕉從哪裡來，認識常見卻不熟悉的香蕉，了解香蕉的外型與基本生長模式。</p> <p>2.走出教室，來到社區實地找尋香蕉。觀察香蕉的外型與各個不同階段的樣貌。</p>	<p>1.指出香蕉的各個部位並說出其名稱。</p> <p>2.說出香蕉的保存方式。</p>	<p>繪本：香蕉從哪裡來 行政院農業委員會/香蕉主題館 https://smiletaiwan.c</p>

		<p>遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1</p> <p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>多的相關知識。</p>	<p>4.認識香蕉的種類、營養及保存方法。</p>	<p>3.認識香蕉的種類、營養及保存方法。</p>		<p>www.com.tw/article/3545</p> <p>行政院農業委員會/食農教育教學資源平台/國產農漁畜產品教材</p> <p>https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_educad&id=11</p>
八	<p>樹上月亮 香蕉 (1)</p>	<p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>國語文 2-I-3</p>	<p>1.運用在地食材變出創意料理。</p> <p>2.透過實作課程讓孩子與食材更為親近。</p>	<p>1.覺察香蕉對健康的益處。</p> <p>2.了解食物里程、在地食材與環境永續的關係。</p> <p>3.了解實作課程的食材、製作流程和注意事項。</p>	<p>1.說明實作體驗課程主題-香蕉巧克力馬芬蛋糕，了解選用香蕉的優點。(香蕉四季皆產，有天然香氣不用加香草精)</p> <p>2.蛋糕食材說明、認識香蕉選購的注意事</p>	<p>1.小組能分工合作完成馬芬蛋糕。</p>	<p>輕鬆學烹飪-馬芬蛋糕</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6-L2WtvpEVg</p>

		<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>4.培養團體溝通及合作的能力，能探索個人潛能。</p>	<p>項，及不同熟度香蕉營養價值和天然的香氣。</p> <p>3.觀看影音「輕鬆學烹飪-馬芬蛋糕」，讓學生有基本的操作概念。</p> <p>4.說明烘焙器具的使用方式。</p> <p>5.工作分配，說明實作課程注意事項。</p>		
九	<p>樹上月亮 香蕉 (1)</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.運用在地食材變出創意料理。</p> <p>2.透過實作課程讓孩子與食材更為親近。</p>	<p>1.覺察香蕉對健康的益處。</p> <p>2.了解食物里程、在地食材與環境永續的關係。</p> <p>3.了解實作課程的食材、製作流程和注意事項。</p> <p>4.培養團體溝通及合作的能力，能探索個人潛能。</p>	<p>1.實際操作，並完成馬芬蛋糕。</p> <p>2.互動分享與討論。</p> <p>3.環境整理與清潔。</p> <p>4.品嚐馬芬蛋糕成品。</p>	<p>1.小組能分工合作完成馬芬蛋糕。</p>	

		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
十	魚池三寶紅茶(1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1</p>	<p>1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.實地踏查紅茶園。</p> <p>3.介紹家鄉的地理環境。</p> <p>4.認識五城社區所種植的紅茶種類，並了解更多的相關知識。</p>	<p>1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>2.說明家鄉地理環境特色。</p> <p>3.實地踏查紅茶園，觀察紅茶的真實樣貌。</p> <p>4.說明紅茶的種類與主要外觀，了解茶樹的一生。</p>	<p>1.透過影片了解在地主要的產業為紅茶、認識家鄉地理環境特色，並了解茶樹的一生。</p> <p>2.實地踏查紅茶園，運用五感觀察紅茶的真實樣貌，比較阿薩姆紅茶與紅玉之間的差異。</p> <p>3.書寫茶園探索學習單。</p>	<p>1.能說出在地紅茶的種類及特色。</p> <p>2.能說明家鄉地理環境的特色。</p> <p>3.完成茶園探索學習單。</p>	<p>日月潭紅茶文化季--形象短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6NVc6JEy5DU&t=23s</p> <p>鳥瞰埔里盆地群(下)-魚池盆地與埔里盆地</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=537004210394493</p>

		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					茶樹的一生 https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&feature=youtu.be
十二	魚池三寶 紅茶 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學</p>	<p>1.運用在地食材變出創意料理。</p> <p>2.透過實作課程讓孩子與食材更為親近。</p>	<p>1.了解在地食材與環境永續的關係。</p> <p>2.了解實作課程的食材、製作流程和注意事項。</p> <p>3.培養團體溝通及合作的能力，能探索個人潛能。</p>	<p>1.說明實作體驗課程主題-創意茶料理輕鬆做--紅茶茶凍製作。</p> <p>2.觀看影音「簡單製作茶凍」，讓學生有基本的操作概念。</p> <p>3.說明烘焙器具的使用方式。</p> <p>4.工作分配，說明實作課程注意事項。</p> <p>5.實際操作，並完成紅茶茶凍。</p> <p>6.互動分享與討論。</p> <p>7.環境整理與清潔。</p> <p>8.品嚐紅茶果凍成品。</p>	<p>1.分工合作完成紅茶茶凍製作。</p>	<p>簡單製作茶凍</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CMEbvQgAylk</p>

		習新的事物。					
十三	神秘黑寶石 桑葚 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.實地踏查校園後方的桑葚樹。 3.了解桑葚的相關知識。 4.培養學生對桑葚的興趣和愛護之心。 5.提升學生的觀察力、描述能力和合作意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.實地踏查校園後方的桑葚樹，觀察桑葚樹葉子與果實的外觀特徵及種植環境。 3.解釋桑葚的生長環境需求，如溫暖氣候和充足的陽光。 4.掌握桑葚的營養價值及食用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問學生是否曾經嘗試過桑葚，並引導他們分享相關經驗。 2.走出教室，來到校園後方找尋桑葚樹。 3.介紹桑葚的外觀特徵，包括葉子與果實的顏色、形狀和大小。 4.拓印桑葚的葉子。 5.畫出桑葚的果實。 6.運用桑葚葉子拓印畫和桑葚果實繪圖完成一幅自創畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出五種桑葚的外觀特徵，包括葉子與果實的顏色、形狀和大小。 2.運用桑葚葉子拓印畫和桑葚果實繪圖完成一幅自創畫。 	<p>桑葚達人 https://www.youtube.com/watch?v=aAHkFtjgKCw</p>

		關人、事、物的感受與想法。					
十六	神秘黑寶石 桑葚 (1)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.運用在地食材變出創意料理。</p> <p>2.透過實作課程讓孩子與食材更為親近。</p>	<p>1.了解在地食材與環境永續的關係。</p> <p>2.了解實作課程的食材、製作流程和注意事項。</p> <p>3.培養團體溝通及合作的能力，能探索個人潛能。</p>	<p>1.說明實作體驗課程主題-桑葚原汁製作。</p> <p>2.觀看影音「簡單製作製作桑葚原汁」，讓學生有基本的操作概念。</p> <p>3.說明烘焙器具的使用方式。</p> <p>4.工作分配，說明實作課程注意事項。</p> <p>5.實際操作，並完成製作桑葚原汁。</p> <p>6.互動分享與討論。</p> <p>7.環境整理與清潔。</p> <p>8.品嚐桑葚原汁成品。</p>	<p>1.分工合作完成桑葚原汁製作。</p>	<p>製作桑葚原汁</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MxKrw9HXDSU</p>

<p>十八</p>	<p>盛夏綠寶 絲瓜 (1)</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.實地踏查社區的絲瓜田。 3.了解絲瓜的相關知識。 4.培養學生對絲瓜的興趣和愛護之心。 5.提升學生的觀察力、描述能力和合作意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明應該遵守的交通規則，強調學習禮讓他人、不爭先恐後。 2.實地踏查社區的絲瓜田，了解絲瓜的外觀特徵及種植環境需求。 3.觀察絲瓜的生長狀態，掌握絲瓜的生長過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問學生對絲瓜的了解程度，引導他們分享相關知識或經驗。 2.介紹絲瓜的外型特徵，包括長形的果實、粗糙的表皮、綠色的顏色和細長的絲狀花朵。 3.解釋絲瓜的生長過程，包括種子發芽、苗期生長、開花結果和果實成熟等階段。 4.引導學生了解絲瓜的生長需求，如溫暖的氣候、充足的陽光和水分。 5.完成絲瓜學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.評估學生對絲瓜知識的掌握程度、回答的準確性和語言表達的流暢度。 2.完成絲瓜學習單。 	<p>王老師種菜：談談種絲瓜 https://www.youtube.com/watch?v=PxlKtxyYVpY</p>
-----------	----------------------------	--	--	---	---	---	--

<p>十九</p>	<p>盛夏綠寶 絲瓜 (1)</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.運用在地食材變出創意料理。</p> <p>2.透過實作課程讓孩子與食材更為親近。</p>	<p>1.了解在地食材與環境永續的關係。</p> <p>2.了解實作課程的食材、製作流程和注意事項。</p> <p>3.培養團體溝通及合作的能力，能探索個人潛能。</p>	<p>1.說明實作體驗課程主題-蛤蜊絲瓜麵線。</p> <p>2.觀看影音，讓學生有基本的操作概念。</p> <p>3.說明烘焙器具的使用方式。</p> <p>4.介紹蛤蜊絲瓜麵線的食材，包括蛤蜊、絲瓜、麵線等。</p> <p>5.解釋製作蛤蜊絲瓜麵線的步驟，包括清洗蛤蜊、切絲瓜、煮麵線等。</p> <p>6.示範蛤蜊絲瓜麵線的製作過程，並指導學生進行實際操作。</p> <p>7.互動分享與討論。</p> <p>8.環境整理與清潔。</p> <p>9.品嚐蛤蜊絲瓜麵線成品。</p>	<p>1.分工合作完成蛤蜊絲瓜麵線製作。</p>	<p>煮出好吃的絲瓜蛤蜊麵線</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bTXRaz3Uyjc</p>
-----------	----------------------------	---	---	---	---	--------------------------	---

附件 3-3 (十二年國教併用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。