

南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	電腦好朋友-繪製心智圖		年級/班級	三年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	五城國小教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創 E 創藝	與學校願景呼應之說明	在變遷快速的現代能以創新求變思維，運用科技化工具與溝通語言，關懷在地文化之美，深耕學習涵養美力，個人感性、精神生活與物質生活均衡調和，而達身心和諧健康之全人發展。	
設計理念	三年級是剛開始進入有系統化的正規資訊科技教育，雖然現在的孩子們都是數位原住民，從小就有接觸電腦、平板、手機的經驗，但是仍存在著許多的差異，因此第一學期課程安排認識電腦各種硬體介面與使用、認識各式作業系統平台、形成檔案儲存與管理概念、輸入法的切換與運用、網路瀏覽器的使用、Openid 登入與教育雲端各服務或學習資源等，最終的表現任務為登入並運用線上學習平台(因材網)成功完成：1. 老師派發的作業；2. 在因材網討論區內，成功發表一篇文章。讓學生熟			

	<p>悉作業系統功能及操作方式，慢慢知曉資訊工具的使用與設定，進而應用資訊工具處理日常生活的事務，享受資訊科技帶來的便利。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能認識基本的數位資源整理方法。 3. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 5. 能建立康健的數位使用習慣與態度。 6. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	電腦好朋友- 電腦使用規 範/3節	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則。 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度。 3. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室規範。 2. 電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 3. 電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風。 4. 電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機。 5. 電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟。 	<p>【評量重點】</p> <p>學習單：自我檢核表</p> <p>口頭評量(能說出電腦教室的正確使用守則)</p> <p>操作評量 (能辨別指認出電腦的輸入設備、輸出設備、儲存設備)</p>	<p>教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材： https://drive.google.com/file/d/1IFd5ZVE8jqRILpo7U4yu4EP57gAjJ02/view</p>
二		資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。				
三		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。				

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	電腦好朋友- 認識系統平 台/3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 學生能認識系統平台常見的作業系統 (Windows、Linux、Android、iOS 等)。 2. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。	1. 常見的電腦作業系統 (Windows、Linux、Android、iOS 等) 介紹以及作業系統功用。 2. 操作 Windows 作業系統。 3. 認識視窗介面(功能表、工作列、桌面)，視窗縮放。 4. 滑鼠操作練習。 5. 操作 Windows 作業系統：軟體開啟、認識資料夾(資料夾建立與刪除)。	口頭評量 (能辨別並說出常見的電腦作業系統) 操作評量 (能正確、熟練地使用滑鼠的左右鍵，並以滑鼠正確操作視窗，且知道原因) 實作評量 (能正確建立、命名、刪除資料夾)	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材： https://drive.google.com/file/d/1SjaKvbSnCfh0zHspOYc_ebOdwxl3gZPB/view
五		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。					
六		國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七	電腦好朋友- 檔案管理與 開啟/2 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。	1. 學生能認識與操作常見的檔案類型與工具。	1. 檔案管理的方式：新增、修改、刪除、移動。	實作評量 (認識且能用正確的方式開啟檔案及整理檔案。了解副檔名的意義) 口頭評量 (能認識並有概念電腦的基本容量單位：Bit、Byte，及更大容量的KB、MB、GB、TB)	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材： https://drive.google.com/file/d/1h_VTJYKKNqVyg0s3f2kd-rnH1-PyhFjK/view
八		資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	2. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。	2. 現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。		
		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	3. 學生能熟悉檔案介面功能。	3. 檔案相應的開啟方式。		
		國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		4. 學生能透過操作建立與管理檔案。	4. 變更預設更檔案開啟方式。		
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			5. 儲存空間概念：如 KB、MB、GB、TB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九	電腦好朋友- 資料輸入/7 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。 2. 學生能精熟英文輸入法。 3. 學生能精熟中文注音輸入法。	輸入法的切換與使用 一、英打練習 1. 鍵盤介紹:字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等。 2. 輸入法切換練習(win10:Shift)。 3. 指法介紹:(1)26個小寫英文字母練習;(2)26個大寫英文字母練習。 4. 英文打字精熟練習。 二、中打練習 1. 注音符號練習(ㄉ-儿)。 2. 注音符號四聲練習。	實作評量 口頭評量 (能認識並說出鍵盤的打字鍵、數字鍵、功能鍵、方向鍵、特殊編輯鍵) 實作評量 (能以正確的指法打出 26 英文字母，且能以正確的方式切換大小寫) 實作評量 (能以正確的指法打出注音符號，且能以適當的方式打出標點符號) 實作評量 (能以正確的指法跟著系統打出一篇	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材： https://drive.google.com/file/d/1rOsl9IjQQGx59f1den_USy4xEz1NMiQg/view 花蓮縣打字練習網： https://contest.hlc.edu.tw/typing/
十		資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。				
十一		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。				
十二		國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。				
十三		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。				
十四							

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數							
十五		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			3. 標點符號練習。 4. 中打精熟練習。	文章，且能以適當的方式打出標點符號)		
十六	電腦好朋友- 瀏覽器的使用/6 節	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。	1. 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器 (IE、Edge、Chrome、FireFox 等)。	口頭評量 (能認識並說出 IE、Edge、Chrome、FireFox 外觀、介面的主要不同處)	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材： https://drive.google.com/file/d/1OcYm-smxGxnAqh4JlzWkpWOr1M06rgkv/view	
十七		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。	2. 網址和搜尋列。	實作評量 (能在其中一個網站中，成功登入，並找到該年級的相關教學影片，至少三個影片)		
十八			綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		3. 學生能使用搜尋引擎。	3. 自訂首頁和書籤。		實作評量 (能成功登入並認識 OpenID 的介面)
十九		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		4. 學生能下載指定檔案。	4. 常用網站介紹。		實作評量 (能成功登入並運用線上學習平台(因材網)成
廿					5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	5. 線上學習常用網站介紹(均一、學習吧、因材網)。		實作評量 登入並運用線上學習平台(因材網)成
廿一						6. Openid 登入與自訂帳號。 7. 教育雲端各服務或學習資源介面登入練習。		實作評量 登入並運用線上學習平台(因材網)成

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						功完成：1.老師派發的作業；2.在因材網討論區內，成功發表一篇討論文章。	

【第二學期】

課程名稱	電腦好朋友-繪製心智圖		年級/班級	三年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五城國小教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創 E 創藝	與學校願景呼應之說明	在變遷快速的現代能以創新求變思維，運用科技化工具與溝通語言，關懷在地文化之美，深耕學習涵養美力，個人感性、精神生活與物質生活均衡調和，而達身心和諧健康之全人發展。	
設計理念	三年級是剛開始進入有系統化的正規資訊科技教育，雖然現在的孩子們都是數位原住民，從小就有接觸電腦、平板、手機的經驗，但是仍存在著許多的差異，因此第一學期課程安排認識電腦各種硬體介面與使用、認識各式作業系統平台、形成檔案儲存與管理概念、輸入法的切換與運用、網路瀏覽器的使用、Openid 登入與教育雲端各服務或學習資源等，最終的表現任務為登入並運用線上學習平台(因材網)成功完成：1. 老師派發的作業；2. 在因材網討論區內，成功發表一片文章。讓學生熟悉作業系統功能及操作方式，慢慢知曉資訊工具的使用與設定，進而應用資訊工具處理日常生活的事務，享受資訊科技帶來的便利。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能認識基本的數位資源整理方法。 3. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 5. 能建立康健的數位使用習慣與態度。 6. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	酷炫卡片訴 心意-郵件應 用/6 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 學生能認識電子郵件的格式。	1. 認識電子郵件，介紹常見的電子郵件。	【操作評量】 1. 能使用正確的方法登入自己的 Gmail。 2. 收發電子郵件。 3. 並建立通訊錄。 4. 設定個人簽名檔。 5. 正確處理附件、垃圾郵件。 6. 能將信件分類，並正確管理通訊錄、寄電子郵件給正確的對象。	教學資源：電腦、平板、Gmail。
二			綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件。	2. 登入 Gmail 電子郵件。		
三		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理。	3. 使用 Gmail 寫信給老師，並回信。		
四		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件。	4. 通訊錄的建立與收集(同班同學及任課老師)。		
五		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件。	5. 個人化郵件設定：簽名檔、背景等。		
六		資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。		6. 郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件。		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七	酷炫卡片訴 心意-資訊安 全/4節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能了解著作權的重要性。 2. 學生能認識社群軟體的種類、用途、注意事項。 3. 學生能了解智慧財產權及資訊隱私安全的重要性。 4. 學生能瞭解電腦系統基本設定、如何保護個資、知道電腦病毒的危害、養成良好的電腦使用習慣。	1. 個人資料的使用與保密。 2. 著作權法的規定與遵守。 3. 創用 CC 授權。 4. 網路社交平台的使用與注意事項。 5. 電腦病毒的介紹防範。 6. 電腦的良好使用習慣。	【口頭評量】 1. 能說出何謂著作權。 2. 能說出社群軟體的種類、用途、注意事項。 3. 能說出智慧財產權及資訊隱私安全的重要性。 4. 能說出電腦病毒的危害及電腦良好的使用習慣。 5. 能說出社群軟體的種類、用途；使用的注意事項。	教材：自編。 教學資源：電腦、瀏覽器。
八		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。				
九							
十							

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	酷炫卡片訴 心意-繪圖應 用/11節	藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	視 A-II-1 視覺元 素、生活之美、 視覺聯想。	1. 學生能欣賞數位美 術作品。	1. 小畫家 3D：幾何 圖形繪製(三角 形、四方形、圓 形)。	【口頭評量】 能說出小畫家在日 常生活中可以運用 在哪。	教學資源：電腦、小 畫家 3D。
十二		藝 2-II-5 能觀察 生活物件與藝術 作品，並珍視自 己與他人的創 作。	視 E-II-2 媒材、 技法及工具知 能。	2. 學生能認識各式繪 圖軟體(自由軟 體：INKSCAPE、 Krita、Gimp)。	2. 小畫家 3D：繪製 各式線條與使用 橡皮擦。	【操作評量】 能運用小畫家介面 基本工具。	
十三		藝 3-II-2 能觀察 並體會藝術與生 活的關係。	視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、 環境布置。	3. 學生能基本認識小 畫家 3D，藉由小 畫家 3D 讓學生初 步了解 3D 的形式 和 2D 的不同之 處。	3. 小畫家 3D：填色 與圖形翻轉。	【操作評量】 能利用小畫家的繪 製功能完成自己的 創作主題。	
十四		藝 3-II-3 能為不 同對象、空間或 情境，選擇音 樂、色彩、布 置、場景等，以 豐富美感經驗。	資議 P-II-1 程 式設計工具的介 紹與體驗。	4. 學生能基本操作小 畫家 3D。	4. 小畫家 3D：圖戳 與應用。		
十五		藝 3-II-5 能透過 藝術表現形式，	資議 S-II-1 常見 網路設備、行動 裝置及系統平臺 之功能體驗。	5. 學生能利用 Gmail 寄送信件，將作品 寄給老師。	5. 小畫家 3D：選取 與翻轉。		
十六					6. 小畫家 3D：3D 物 件與 3D 塗鴉。		
十七					7. 小畫家 3D：作品 繪製。		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八		認識與探索群己關係及互動。			8. 學生將分享自己的作品，並進行同儕討論。這有助於他們互相學習和提供反饋。		
十九		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。					
廿		資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。					
廿一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。