

南投縣五城國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	不一樣的生活-Little Tea Master		年級/班級	五年級 / 甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	葉人勻 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野 創 E 創藝	與學校願景 呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習, 友善與人相處, 透過觀察與問題探究澄清想法, 開發多元智能肯定自己, 體貼他人, 樂於生活共創快樂社會。 迎向當前全球化浪潮, 五城孩子透過課程感受世界, 聽見來自世界的聲音, 理解文化差異, 培育學子提出個人觀點, 打開國際視野, 迎向未來成為有道德的世界公民。 變遷快速的現代以創新求變思維, 運用科技工具與溝通語言, 關懷在地文化之美, 深耕學習涵養美力, 個人感性、	

			精神生活與物質生活均衡調和,而達身心和諧健康之全人發展。
設計理念	<p><b>主題 1 : Tea Time</b>                  結合健康與體育、品德教育及閱讀素養議題,藉由透過紅茶來認識世界茶文化,培養學生認識更多元的茶文化及喝茶禮儀。同時,透過故事茶的由來增加趣味閱讀,潛移默化,讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時,也能體認到紅茶(下午茶)文化與自己生活的相關性。</p> <p><b>主題 2 : Vege Love</b>                  結合健康與體育、品德教育、生活課程及閱讀素養議題,藉由認識健康蔬果培養學生認識更多元的蔬食飲食文化。同時,透過製作自己的 <b>Vege Box</b> 來增加學習的趣味,透過潛移默化,讓小朋友在享受蔬食的樂趣的同時,也能將健康飲食觀念融合到日常生活中。</p> <p><b>主題 3 : Food Festival</b>                  結合健康與體育、品德教育、生活課程及閱讀素養議題,藉由認識健康蔬果培養學生認識更多元的蔬食飲食文化。同時,透過認識西班牙番茄節來增加學習的趣味並增加國際理解,透過潛移默化同時,也能將健康飲食觀念融合到日常生活中。                  此外結合耶誕節讓學生了解節慶食物及其含義。</p> <p><b>主題四 : Happy Festivals</b>                  結合健康與體育、多元文化議題及閱讀素養教育。結合繪本帶讀,以問答討論方式,比較西方最大節日聖誕節,和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實,並深入體認節慶的意義,不僅在收受禮物或紅包的喜悅,而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句,並能在引導下,應用展現所學於適當情境中。</p>		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合

	<p>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識產茶的地產(國家) 以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。</li> <li>2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</li> <li>3. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。</li> <li>4. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。</li> <li>5. 瞭解並說出番茄節代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</li> <li>6. 能讀懂並說出聖誕節相關食物及飲食文化，並樂於合作出、分享及實踐，瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</li> <li>7. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“<b>My Favorite Day-Chinese New Year</b>”，參與問答討論能表達自己的想法，並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</li> </ol>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元/ It's Tea Time	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健康與體育 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家) 以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Engage students in a brief review of common classroom English phrases, such as greetings and instructions. Development Activities: Where is the Tea From? Explain to students the origin of tea in Yuchi, Taiwan. Introduce the cultural significance of tea in Yuchi, including its history and traditions. Engage students in a discussion about the importance of tea in Taiwanese culture. Story of Tea: Fun with Reading Read a story related to tea, such as a folktale or a story about the process of making tea. Discuss key points of the story and ask comprehension questions to check understanding. Integrated Activity: Story Reflection Divide students into small groups and ask them to discuss the story they read. Encourage students to share their thoughts on the story and its connection to the culture of tea in Yuchi. Have each group share their reflections with the class. Conclusion: Summarize the key points about the origin and culture of tea in Yuchi. Encourage students to continue learning about different cultures and traditions.</p>	<p>活動評量:說出繪本 <b>Where is the tea from?</b>讀後感想。 口語評量: 會念故事書 <b>Where is the tea from?</b></p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>
二	第一單元/ It's Tea Time	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家) 以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Fun with Read: Where is the Tea From? Read a passage or story about the origin of tea, with a focus on Yuchi, Taiwan. Discuss key points and vocabulary related to the origin of tea. Research Activity: History of Tea</p>	<p>活動評量:找出台灣茶文化相關資訊。 口語評量: 會念故事書 <b>Where is the tea from?</b></p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健康與體育 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		規，應用在生活與人際溝通中。	<p>Guide students to search for information about the history of tea around the world, including its origins and development. Encourage students to specifically research the history of tea in Yuchi, Taiwan. Fun with Read: Story of Tea Time Read a story or passage related to tea culture or tea-making traditions. Discuss cultural aspects and customs associated with tea. Integrated Activity: Share Your Report Students take turns sharing their research findings with the class. Encourage students to present their information clearly and effectively. Facilitate a discussion where students can ask questions and discuss the various aspects of tea history and culture. Conclusion: Summarize key points learned about the history and culture of tea. Encourage students to continue exploring and learning about different cultural practices.</p>		
三	第一單元/ It's Tea Time	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review basic classroom English phrases and greetings. Development Activities: Green Tea or Black Tea? Introduce the concept of different types of tea, focusing on green tea and black tea. Discuss the differences in appearance, taste, and production process between green tea and black tea. Let's Learn: Explore the History and Category of Tea using the 6WH Use the 6WH method to explore the history and category of tea: What: What is green tea/black tea? Who: Who discovered green tea/black tea? Where: Where is green tea/black tea grown?</p>	<p>活動評量:用 6WH 找出茶文化。 口語評量: 說出茶文化的 6WH。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健康與體育 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			When: When did people start drinking green tea/black tea? How: How is green tea/black tea made? Provide information and guide students in finding answers to these questions. Integrated Activity: QA Time Students participate in a question and answer session about green tea and black tea. Encourage students to ask questions and share their knowledge about tea. Conclusion: Summarize key points about the history and categories of tea, highlighting the differences between green tea and black tea. Encourage students to continue exploring and learning about different types of tea.		
四	第一單元/ It's Tea Time	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情  健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1.能認識產茶的地產(國家)以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Fun with Culture: Green Tea or Black Tea? Review the cultural significance of green tea and black tea. Discuss the history, traditions, and customs associated with each type of tea. Let's Say: Listen and Repeat Practice pronouncing words and phrases related to tea culture. Focus on intonation and pronunciation to enhance language fluency. Integrated Activity: Let's Make a Pot of Tea Divide students into groups and provide them with tea-making materials (e.g., tea leaves, hot water, teapot). Guide students in making a pot of green tea or black tea, emphasizing the traditional methods and etiquette. Conclusion: Summarize key cultural aspects of green tea and black tea.	口語評量: 說出綠茶和紅茶等茶文化。  活動評量: 會用已知茶文化知識來練習泡茶。	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					Encourage students to appreciate the cultural significance of tea in different societies.		
五	第一單元/ It's Tea Time	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家) 以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。</p> <p>2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Culture: Green Tea or Black Tea?</p> <p>Review the cultural significance of green tea and black tea.</p> <p>Discuss the history, traditions, and customs associated with each type of tea.</p> <p>Let's Say: Listen and Repeat</p> <p>Practice pronouncing words and phrases related to tea culture.</p> <p>Focus on intonation and pronunciation to enhance language fluency.</p> <p>Learn about Culture: English Afternoon Tea - Tea with Scone</p> <p>Introduce the concept of English afternoon tea.</p> <p>Discuss the tradition of serving tea with scones and the etiquette involved.</p> <p>Integrated Activity: Let's Make a Pot of Tea - Tea with Scone</p> <p>Divide students into groups and provide them with tea-making materials and scones.</p> <p>Guide students in making a pot of tea and serving it with scones, following the English afternoon tea tradition.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize key cultural aspects of green tea, black tea, and English afternoon tea.</p> <p>Encourage students to appreciate and respect different tea traditions around the world.</p>	<p>口語評量: 說出綠茶和紅茶等茶文化。</p> <p>活動評量: 會用已知茶文化知識來練習泡茶。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>



附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	第一單元/ It's Tea Time	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>健康與體育 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)以及下午茶的由來，並分辨綠茶與紅茶的使用時機。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，並使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Fun with Culture: Green Tea or Black Tea? Review the cultural significance of green tea and black tea. Discuss the history, traditions, and customs associated with each type of tea. Let's Say: Listen and Repeat Practice pronouncing words and phrases related to tea culture. Focus on intonation and pronunciation to enhance language fluency. Learn about Culture: English Afternoon Tea - Tea with Scone Introduce the concept of English afternoon tea. Discuss the tradition of serving tea with scones and the etiquette involved. Integrated Activity: Let's Make a Pot of Tea - Tea with Scone Divide students into groups and provide them with tea-making materials and scones. Guide students in making a pot of tea and serving it with scones, following the English afternoon tea tradition. Conclusion: Summarize key cultural aspects of green tea, black tea, and English afternoon tea. Encourage students to appreciate and respect different tea traditions around the world.</p>	<p>口語評量: 說出綠茶和紅茶等茶文化。 活動評量: 會用已知茶文化知識來練習泡茶。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>
七	第二單元/ Veggie Love	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Who Loves Veggies? Introduce different kinds of vegetables and their health benefits. Discuss the importance of including vegetables in a balanced diet.</p>	<p>口語評量: 說出蔬菜的營養價值。 活動評量: 用 6 WH 說出蔬菜的營養價值意義。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>



附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p>自己的想法，並同理尊重他人想法。 2. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。</p>	<p>6WH About Vegetables Use the 6WH method to explore vegetables: What: What are the different types of vegetables? Who: Who can benefit from eating vegetables? Where: Where can we find these vegetables? When: When is the best time to eat vegetables? Why: Why are vegetables good for our health? How: How can we incorporate more vegetables into our diet? Integrated Activity: Let's Say - Listen and Repeat Practice pronouncing vegetable names and related vocabulary. Focus on correct pronunciation and intonation. Conclusion: Summarize key points about the health benefits of vegetables. Encourage students to eat a variety of vegetables for a healthy lifestyle.</p>		
八	第二單元/ Veggie Love	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 2. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Who Loves Veggies? Review vegetable-related vocabulary. Engage in a 6WH activity about vegetables: What: What are the different types of vegetables? Who: Who can benefit from eating vegetables? Where: Where can we find these vegetables? When: When is the best time to eat vegetables?</p>	<p>口語評量：會念蔬菜的英文單字。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			Why: Why are vegetables good for our health? How: How can we incorporate more vegetables into our diet? Fun with Read Read a short story or passage about vegetables. Discuss the story and its message about healthy eating. Integrated Activity: Let's Say - Listen and Repeat Practice pronouncing vegetable names and related vocabulary. Focus on correct pronunciation and fluency. Conclusion: Summarize key points about the health benefits of vegetables. Encourage students to eat a variety of vegetables for a healthy diet.		
九	第二單元/ Veggie Love	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 2. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。	Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Who Loves Veggies? Review vegetable-related vocabulary. Engage in a 6WH activity about vegetables: What: What are the different types of vegetables? Who: Who can benefit from eating vegetables? Where: Where can we find these vegetables? When: When is the best time to eat vegetables? Why: Why are vegetables good for our health? How: How can we incorporate more vegetables into our diet? Fun with Read Read a short story or passage about vegetables.	口語評量:會念蔬菜的英文單字。	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活中運動與健康的問題。			Discuss the story and its message about healthy eating. Vege LOVE: Talk about the importance of eating vegetables Discuss the nutritional value and health benefits of vegetables. Encourage students to share their favorite vegetables and why they like them. Integrated Activity: Let's Say - Listen and Repeat Practice pronouncing vegetable names and related vocabulary. Focus on correct pronunciation and fluency. Conclusion: Summarize key points about the health benefits of vegetables. Encourage students to eat a variety of vegetables for a healthy diet.		
十	第二單元/ Veggie Love	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 2. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。	Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Who Loves Veggies? Review vegetable-related vocabulary. Engage in a 6WH activity about vegetables: What: What are the different types of vegetables? Who: Who can benefit from eating vegetables? Where: Where can we find these vegetables? When: When is the best time to eat vegetables? Why: Why are vegetables good for our health? How: How can we incorporate more vegetables into our diet? Fun with Read Read a short story or passage about vegetables.	口語評量:會念蔬菜的英文單字。 【備註】期中學習評量	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活中運動與健康的問題。			Discuss the story and its message about healthy eating. Vege LOVE: Talk about the importance of eating vegetables Discuss the nutritional value and health benefits of vegetables. Encourage students to share their favorite vegetables and why they like them. Integrated Activity: Let's Say - Listen and Repeat Practice pronouncing vegetable names and related vocabulary. Focus on correct pronunciation and fluency. Conclusion: Summarize key points about the health benefits of vegetables. Encourage students to eat a variety of vegetables for a healthy diet.		
十一	第二單元/ Veggie Love	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 2. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。	Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Fun with Read: Let's Read About Food and Recipe Read a short passage or story about food and cooking. Discuss the main ideas and key vocabulary. Fun with Words: Learn About Vocabulary in a Recipe Introduce vocabulary related to cooking and recipes. Practice pronunciation and understanding of the words. Integrated Activity: Let's Write: Design My Recipe Students will design their own recipe, including ingredients and cooking instructions. Encourage creativity and use of the vocabulary learned. Conclusion:	口語評量: 讀懂英文菜單基本字詞。	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活中運動與健康的問題。			Review the key vocabulary and concepts learned. Discuss the importance of following recipes for cooking.		
十二	第二單元/ Veggie Love	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。</p> <p>2. 能認識蔬果種類以及蔬食主義，並自行做出健康的蔬食便當。</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Read: Let's Read About Food and Recipes</p> <p>Read a short passage or story about food and cooking.</p> <p>Discuss the main ideas and key vocabulary.</p> <p>Fun with Words: Learn About Vocabulary in a Recipe</p> <p>Introduce vocabulary related to cooking and recipes.</p> <p>Practice pronunciation and understanding of the words.</p> <p>Let's Write: Design My Recipe</p> <p>Students will design their own recipe, including ingredients and cooking instructions.</p> <p>Encourage creativity and use of the vocabulary learned.</p> <p>Integrated Activity: Making My Veggie Box</p> <p>Students will bring vegetables from home and prepare a simple dish using their recipe.</p> <p>Encourage teamwork and creativity in cooking.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Review the key vocabulary and concepts learned.</p> <p>Discuss the importance of healthy eating and cooking.</p>	<p>口語評量: 讀懂英文菜單基本字詞。</p> <p>活動評量: 會用學過的英文字詞設計菜單。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	第三單元/ Food Festival	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	瞭解並說出番茄節代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Where Do People Celebrate Food?</p> <p>Discuss different cultures and their food-related traditions.</p> <p>Explore various festivals and events where food is celebrated.</p> <p>Fun with Culture</p> <p>Engage in a cultural activity related to food, such as a food tasting or cultural presentation.</p> <p>Learn about the significance of food in different cultures.</p> <p>Let's Say: Listen and Repeat</p> <p>Practice pronouncing food-related words and cultural terms.</p> <p>Focus on correct pronunciation and fluency.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Read It Out Loud</p> <p>Students will read a passage or story about food culture aloud.</p> <p>Encourage expressive reading and comprehension of the text.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize key points about food culture and its importance in different cultures.</p> <p>Discuss similarities and differences between food cultures around the world.</p>	活動評量:說出世界各地飲食或者美食文化。	字母卡 單字圖卡 單字卡
十四	第三單元/ Food Festival	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	瞭解並說出番茄節代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Where Do People Celebrate Food?</p> <p>Discuss different cultures and their food-related traditions.</p> <p>Explore various festivals and events where food is celebrated.</p> <p>Fun with Culture: Who Loves Tomatoes?</p>	活動評量:說出世界各地飲食或者美食文化。	字母卡 單字圖卡 單字卡



附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>III-110 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			<p>Learn about the cultural significance of tomatoes in different cuisines. Discuss how tomatoes are used in various dishes around the world. Let's Say: Listen and Repeat Practice pronouncing food-related words and cultural terms. Focus on correct pronunciation and fluency. Integrated Activity: Let's Say: Read It Out Loud Students will read a passage or story about food culture aloud. Encourage expressive reading and comprehension of the text. Conclusion: Summarize key points about food culture and its importance in different cultures. Discuss similarities and differences between food cultures around the world.</p>		
十五	第三單元/ Food Festival	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-110 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>瞭解並說出番茄節代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Where Do People Celebrate Food? Discuss different cultures and their food-related traditions. Explore various festivals and events where food is celebrated. Fun with Culture: Let's Celebrate Food Engage in a role-playing activity where students celebrate food from different cultures. Encourage creativity and imagination in the celebration. Let's Say: Listen and Repeat Practice pronouncing food-related words and cultural terms. Focus on correct pronunciation and fluency. Integrated Activity: Let's Say: Read It Out Loud</p>	<p>活動評量:說出世界各地飲食或者美食文化。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			Students will read a passage or story about food culture aloud. Encourage expressive reading and comprehension of the text. Conclusion: Summarize key points about food culture and its importance in different cultures. Discuss similarities and differences between food cultures around the world.		
十六	第三單元/ Food Festival	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	瞭解並說出番茄節代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Where Do People Celebrate Food?</p> <p>Discuss different cultures and their food-related traditions.</p> <p>Explore various festivals and events where food is celebrated.</p> <p>Fun with Culture: Let's Celebrate Food</p> <p>Engage in a role-playing activity where students celebrate food from different cultures.</p> <p>Encourage creativity and imagination in the celebration.</p> <p>Let's Say: Listen and Repeat</p> <p>Practice pronouncing food-related words and cultural terms.</p> <p>Focus on correct pronunciation and fluency.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Read It Out Loud</p> <p>Students will read a passage or story about food culture aloud.</p> <p>Encourage expressive reading and comprehension of the text.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize key points about food culture and its importance in different cultures.</p> <p>Discuss similarities and differences between food cultures around the world.</p>	活動評量:說出世界各地飲食或者美食文化。	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	第三單元/ Food Festival	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能讀懂並說出聖誕節相關食物及飲食文化，並樂於合作出、分享及實踐，瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“My Favorite Day-Chinese New Year”，參與問答討論能表達自己的想法，並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Story: Read About Christmas Day</p> <p>Read a story or passage about the traditions and customs of Christmas Day.</p> <p>Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud</p> <p>Students will take turns reading parts of the story aloud.</p> <p>Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Listen and Repeat</p> <p>Listen to sentences or phrases related to Christmas Day and repeat them aloud.</p> <p>Practice pronunciation and intonation.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize the key points of the story and discuss the cultural significance of Christmas Day.</p> <p>Encourage students to share their thoughts and experiences related to Christmas celebrations.</p>	<p>活動評量:說出聖誕節的意義。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>
十八	第三單元/ Food Festival	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能讀懂並說出聖誕節相關食物及飲食文化，並樂於合作出、分享及實踐，瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“My Favorite Day-Chinese New Year”，參與問答討論能表達自己的想法，並樂於參與</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Story: Read About Christmas Day</p> <p>Read a story or passage about the traditions and customs of Christmas Day.</p> <p>Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud</p> <p>Students will take turns reading parts of the story aloud.</p> <p>Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p>	<p>活動式評量:閱讀聖誕節相關書籍。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。	<p>Integrated Activity: Let's Say: Listen and Repeat Listen to sentences or phrases related to Christmas Day and repeat them aloud. Practice pronunciation and intonation. Conclusion: Summarize the key points of the story and discuss the cultural significance of Christmas Day. Encourage students to share their thoughts and experiences related to Christmas celebrations.</p>		
十九	第四單元/ Happy Festivals	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能讀懂並說出聖誕節相關食物及飲食文化，並樂於合作、分享及實踐，瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“My Favorite Day-Chinese New Year”，參與問答討論能表達自己的想法，並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings. Development Activities: Fun with Story: Read About Christmas Day Read a story or passage about the traditions and customs of Christmas Day. Discuss the story and ask questions to check comprehension. Let's Read: Read It Out Loud Students will take turns reading parts of the story aloud. Focus on pronunciation, fluency, and expression. Talk About My Favorite Day - Christmas Students will share their favorite things about Christmas, such as traditions, food, or activities. Encourage students to use English to express their ideas. Integrated Activity: Let's Say: Listen and Repeat Listen to sentences or phrases related to Christmas Day and repeat them aloud. Practice pronunciation and intonation. Conclusion: Summarize the key points of the story and the students' favorite things about Christmas.</p>	活動式評量:閱讀聖誕節相關書籍。	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					Encourage students to continue practicing English outside the classroom, especially during the holiday season.		
二十	第四單元/ Happy Festivals	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能讀懂並說出聖誕節相關食物及飲食文化，並樂於合作出、分享及實踐，瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“My Favorite Day-Chinese New Year”，參與問答討論能表達自己的想法，並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Story: Read About Chinese New Year</p> <p>Read a story or passage about the traditions and customs of Chinese New Year.</p> <p>Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud</p> <p>Students will take turns reading parts of the story aloud.</p> <p>Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p> <p>Talk About My Favorite Day - Chinese New Year</p> <p>Students will share their favorite things about Chinese New Year, such as traditions, food, or activities.</p> <p>Encourage students to use English to express their ideas.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Listen and Repeat</p> <p>Listen to sentences or phrases related to Chinese New Year and repeat them aloud.</p> <p>Practice pronunciation and intonation.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize the key points of the story and the students' favorite things about Chinese New Year.</p> <p>Encourage students to continue practicing English outside the classroom, especially during the holiday season.</p>	<p>活動式評量:閱讀聖誕節相關書籍。</p> <p><b>【備註】</b></p> <p>期末學習評量</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	第四單元/ Happy Festivals	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能讀懂並說出聖誕節相關食物及飲食文化，並樂於合作、分享及實踐，瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“My Favorite Day-Chinese New Year”，參與問答討論能表達自己的想法，並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Story: Read About Christmas Day</p> <p>Read a story or passage about the traditions and customs of Christmas Day.</p> <p>Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud</p> <p>Students will take turns reading parts of the story aloud.</p> <p>Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p> <p>Talk About My Favorite Day - Chinese New Year</p> <p>Students will share their favorite things about Chinese New Year, such as traditions, food, or activities.</p> <p>Encourage students to use English to express their ideas.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Listen and Repeat</p> <p>Listen to sentences or phrases related to Christmas and Chinese New Year and repeat them aloud.</p> <p>Practice pronunciation and intonation.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize the key points of the stories and the students' favorite things about Christmas and Chinese New Year.</p> <p>Encourage students to continue practicing English outside the classroom, especially during holiday celebrations.</p>	<p>活動式評量:閱讀農曆新年相關書籍。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>



【第二學期】

課程名稱	不一樣的生活-Little Tea Master		年級/班級	五年級 / 甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 20 週, 共 20 節
			設計教師	葉人勻 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野 創 E 創藝	與學校願景 呼應之說明	<p>在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習, 友善與人相處, 透過觀察與問題探究澄清想法, 開發多元智能肯定自己, 體貼他人, 樂於生活共創快樂社會。</p> <p>迎向當前全球化浪潮, 五城孩子透過課程感受世界, 聽見來自世界的聲音, 理解文化差異, 培育學子提出個人觀點, 打開國際視野, 迎向未來成為有道德的世界公民。</p> <p>變遷快速的現代以創新求變思維, 運用科技工具與溝通語言, 關懷在地文化之美, 深耕學習涵養美力, 個人感性、精神生活與物質生活均衡調和, 而達身心和諧健康之全人發展。</p>	

<p>設計理念</p>	<p><b>主題 1：The treasure map</b>                  結合數學領域、品德教育、自然課程及閱讀素養議題，認識位處的環境位置，透過閱讀故事 <b>The Treasure Map</b>，製作屬於自己的藏寶圖。藉由製作寶藏圖的過程學習到身處位置的字詞說法，同時，透過製作自己的藏寶圖來增加學習的趣味，透過潛移默化，也能將所學的句型及字詞融合到日常生活中。</p> <p><b>主題 3：Let's Travel</b>                  結合品德教育及閱讀素養議題，藉由透過選擇搭乘的交通具小旅行來認識世界，培養學生認識更多不同的世界。同時，透過紙上旅行的由來增加趣味閱讀及學習樂趣，讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時，也能體認到世界與自己生活的相關性。</p> <p><b>主題 4：The Scientist</b>                  結合品德教育及閱讀素養議題，藉由認識科學家奎寧讓學生認識更多不同的領域裡的傑出人物。同時，透過閱讀故事提升自己在學科學習樂趣，讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時，也能體認到世界與自己生活的相關性。</p> <p><b>主題 5：Shape of you</b>                  結合健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲 <b>Shape of you</b> 帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹歌曲，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

	<p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</li> <li>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</li> <li>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</li> <li>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</li> <li>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</li> <li>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</li> <li>7.能認識產茶的地產(國家)。</li> <li>8.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。</li> <li>9.認識下午茶的由來。</li> <li>10.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</li> <li>11.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</li> <li>12.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</li> <li>13.能認識科學家奎寧。</li> <li>14.能分辨不同學習科目字詞及說法。</li> <li>15.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</li> <li>16.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</li> <li>17.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</li> <li>18. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</li> </ol>		

附件 3-3 (十二年國教用)

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>19. 能理解歌曲 <b>Shape of you</b> 的文意，並能唱出所學字詞。</p> <p>20. 藉由歌曲來感受身體的律動之美。</p> |
|--|---|

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元/ The treasure map	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</p> <p>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</p> <p>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities: Fun with Story: The Treasure Map Read an adventure story about finding a treasure map. Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud Students will take turns reading parts of the story aloud. Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p> <p>Integrated Activity: Listen and Say Listen to sentences or phrases from the story and repeat them aloud. Practice pronunciation and intonation.</p> <p>Conclusion: Summarize the key points of the story and discuss the students' favorite parts. Encourage students to continue reading adventure stories in English.</p>	<p>口語評量:會讀和念 The treasure map。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>
二	第一單元/ The treasure map	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</p> <p>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</p>	<p>Warm-up: Classroom English Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities: Fun with Story: The Treasure Map</p>	<p>口語評量:會讀和念 The treasure map。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</p>	<p>Read an adventure story about finding a treasure map.</p> <p>Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud</p> <p>Students will take turns reading parts of the story aloud.</p> <p>Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p> <p>Integrated Activity: Listen and Say</p> <p>Listen to sentences or phrases from the story and repeat them aloud.</p> <p>Practice pronunciation and intonation.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize the key points of the story and discuss the students' favorite parts.</p> <p>Encourage students to continue reading adventure stories in English.</p>		
三	第一單元/ The treasure map	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</p> <p>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</p> <p>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及</p>	<p>Warm-up: Classroom English</p> <p>Review common classroom English phrases and greetings.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Story: The Treasure Map</p> <p>Read an adventure story about finding a treasure map.</p> <p>Discuss the story and ask questions to check comprehension.</p> <p>Let's Read: Read It Out Loud</p>	<p>口語評量:會讀和念 The treasure map。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>



附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</p>	<p>Students will take turns reading parts of the story aloud.</p> <p>Focus on pronunciation, fluency, and expression.</p> <p>The Treasure Map of School</p> <p>Create a treasure map of the school with clues and landmarks.</p> <p>Students work in pairs to follow the map and find the "treasure."</p> <p>Integrated Activity: Listen and Say</p> <p>Listen to sentences or phrases from the story and repeat them aloud.</p> <p>Practice pronunciation and intonation.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize the key points of the story and discuss the students' favorite parts.</p> <p>Reflect on the treasure hunt activity and discuss teamwork and problem-solving skills.</p>		
四	第一單元/ The treasure map	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</p> <p>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</p> <p>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>Warm-up Activity:</p> <p>Engage students with classroom English phrases related to greetings, questions, and responses.</p> <p>Main Activities:</p> <p>Fun with Story - The Treasure Map:</p>	<p>口語評量:會讀和念 The treasure map。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</p>	<p>Introduce a story about a treasure map, engaging students' imagination and curiosity.</p> <p>Discuss key elements of the story, such as characters, setting, and plot.</p> <p>Let's Read: Have students read aloud sections of the story, focusing on pronunciation and fluency.</p> <p>Encourage students to ask questions and discuss the story's content.</p> <p>The Treasure Map of School: Explain the concept of a treasure map and its symbols.</p> <p>Guide students in creating their own treasure maps of the school, using their imagination and creativity.</p> <p>Integrated Activity: Conduct a treasure hunt activity where students use their created treasure maps to find hidden "treasures" around the school, promoting teamwork and problem-solving skills.</p> <p>Conclusion: Recap the key points of the lesson and encourage students to share their experiences from the treasure hunt activity.</p>	<p>活動評量:利用學習過的英文單字繪製地圖。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	第一單元/ The treasure map	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</p> <p>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</p> <p>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</p>	<p>Warm-up Activity: Classroom English Review</p> <p>Use greetings, questions, and responses in English.</p> <p>Engage in brief discussions about the importance of using English in different situations.</p> <p>Main Activity: The Treasure Map Fun with Story: Read aloud a story about a treasure map, engaging students in the adventure.</p> <p>Let's Read: Have students read parts of the story aloud, focusing on pronunciation and expression.</p> <p>The Treasure Map of School: Provide students with a map of the school or have them draw their own. In groups, they create a treasure map, marking out locations where they imagine treasures could be hidden.</p> <p>Integrated Activity: Making a Treasure Map</p> <p>Students work individually or in pairs to create a treasure map. They include landmarks, clues, and the location of the hidden treasure. They can use the school map as a reference or create a fictional map.</p> <p>Assessment:</p> <p>Participation in discussions and activities.</p> <p>Creativity and detail in the treasure map.</p>	<p>口語評量:會讀和念 The treasure map。</p> <p>活動評量:利用學習過的英文單字繪製地圖。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					Ability to use classroom English appropriately. Conclusion: Reflect on the adventure and share the created treasure maps. Encourage students to continue exploring adventure stories and using English creatively.		
六	第一單元/ The treasure map	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能利用所學的字詞說所在的位置。</p> <p>2.能利用簡單測量方式告訴同伴所在位置。</p> <p>3.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>4.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀、素養，在引導或畫出屬於自己的藏寶圖。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of treasure maps. Main Activities: Fun with Story: The Treasure Map Read a story about a treasure map to the students, emphasizing key vocabulary and concepts. Let's Read: Read It Out Loud Have students take turns reading parts of the story out loud, focusing on pronunciation and fluency. The Treasure Map of School Explain the concept of a treasure map and show examples. Ask students to create their own treasure map of the school, including landmarks and hidden treasures. Integrated Activity: 4. Let's Go Hunting!</p>	<p>口語評量:會讀和念 The treasure map。</p> <p>活動評量:利用手上地圖進行尋寶遊戲。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			<p>Give each student a copy of the school's map.</p> <p>Hide small items or pictures (treasures) around the classroom or school grounds.</p> <p>Students use their maps to find and mark the locations of the treasures.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Gather students to discuss their experiences creating and using the treasure maps.</p> <p>Encourage students to share their favorite parts of the lesson.</p>		
七	第二單元/ Let's Travel/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)。</p> <p>2.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。</p> <p>3.認識下午茶的由來。</p> <p>4.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>5.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</p>	<p>Warm-up:</p> <p>Review classroom English phrases (e.g., greetings, simple questions).</p> <p>Main Activities:</p> <p>Fun with Story: Where do you want to go?</p> <p>Teacher presents a story about different travel destinations, highlighting interesting facts and attractions.</p> <p>Encourage students to listen actively and ask questions.</p> <p>Let's Read: World Map</p> <p>Show students a world map and point out different countries and cities.</p> <p>Teach students how to pronounce the names of countries and cities correctly.</p>	<p>口語評量:會讀和念 Where do you want to go?。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			<p>Integrated Activity: Let's Read and Say: Read it Out Loud Divide the class into groups. Each group reads out loud a section of the story or points out different countries and cities on the world map. Encourage discussion about the travel destinations and ask students to share their thoughts. Conclusion: Recap the lesson by briefly discussing the different travel destinations and what students have learned.</p>		
八	第二單元/ Let's Travel/	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)。 2.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。 3.認識下午茶的由來。 4.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 5.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>Warm-up: Review classroom English phrases (e.g., greetings, simple questions). Main Activities: Fun with Story: Where do you want to go? Teacher presents a story about different travel destinations, highlighting interesting facts and attractions. Encourage students to listen actively and ask questions. Let's Read: World Map Show students a world map and point out different countries and cities.</p>	<p>口語評量:會讀和念 <b>Where do you want to go?</b></p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>6.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</p>	<p>Teach students how to pronounce the names of countries and cities correctly.</p> <p>Integrated Activity: Let's Read and Say: Read it Out Loud</p> <p>Divide the class into groups. Each group reads out loud a section of the story or points out different countries and cities on the world map.</p> <p>Encourage discussion about the travel destinations and ask students to share their thoughts.</p> <p>Conclusion: Recap the lesson by briefly discussing the different travel destinations and what students have learned.</p>		
九	第二單元/ Let's Travel/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)。</p> <p>2.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。</p> <p>3.認識下午茶的由來。</p> <p>4.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>5.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of Japan.</p> <p>Development Activities: Fun with Culture: Introduce basic facts about Japan, such as its location, language, and popular traditions.</p> <p>Can I go to Japan by Bus?: Discuss different modes of transportation to Japan and compare them to modes of transportation in Taiwan.</p>	<p>活動式評量:會說出日本的大眾運輸系統。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>



附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</p>	<p>Let's Read: Read a short passage about Japan, highlighting key cultural aspects and geographical features.</p> <p>Integrated Activity: Let's Read and Say: Students read the passage out loud and discuss what they've learned about Japan.</p>		
十	第二單元/ Let's Travel/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)。</p> <p>2.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。</p> <p>3.認識下午茶由來的由來。</p> <p>4.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>5.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</p>	<p>Warm-up: Review previous lessons or introduce the topic of Japan using classroom English. Ask questions like "Do you know where Japan is?" "What do you know about Japan?"</p> <p>Development Activities: Fun with Culture: Show pictures and introduce basic facts about Japan, such as its location, language, and popular traditions.</p>	<p>活動式評量:會說出日本的大眾運輸系統。</p> <p><b>【備註】</b> 期中學習評量</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			<p>Use simple language and encourage students to ask questions.</p> <p>Can I go to Japan by Bus?: Discuss different modes of transportation to Japan and compare them to modes of transportation in Taiwan. Use the map to illustrate the distance and travel routes.</p> <p>Let's Read: Provide a short passage about Japan, focusing on its culture and geography. Read the passage aloud to the students and explain any unfamiliar words or concepts.</p> <p>Integrated Activity: Divide the class into small groups and give each group a copy of the passage. Have them read the passage aloud together, emphasizing pronunciation and fluency.</p> <p>After reading, facilitate a discussion about what they've learned.</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>Encourage students to share interesting facts or ask questions.</p> <p>Conclusion:</p> <p>Summarize the key points about Japan learned in the lesson.</p> <p>Encourage students to continue learning about different countries and cultures.</p>		
十一	第二單元/ Let's Travel/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)。</p> <p>2.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。</p> <p>3.認識下午茶的由來。</p> <p>4.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>5.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</p>	<p>Warm-up:</p> <p>Use classroom English to introduce the concept of a tour plan. Ask students if they have ever traveled and if they know what a tour plan is.</p> <p>Development Activities:</p> <p>What is a tour plan?: Explain the purpose of a tour plan, including planning activities, accommodations, and transportation for a trip. Use examples to illustrate.</p> <p>Let's Travel All Around the World: Show pictures or videos of different travel destinations around the world. Discuss the unique features and attractions of each destination.</p> <p>Integrated Activity:</p>	<p>活動式評量: 設計自己的 <b>tour plan</b>。</p> <p>口語評量: 說出 <b>tour plan</b> 的功用和意義。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			<p>Divide the class into small groups and assign each group a different travel destination.</p> <p>Students will work together to create a tour plan for their assigned destination, including activities, places to visit, and a budget.</p> <p>Encourage creativity and collaboration among group members.</p> <p>Conclusion: Have each group present their tour plan to the class. Discuss the similarities and differences between the different tour plans. Emphasize the importance of planning and organization when traveling.</p>		
十二 二	第二單元/ Let's Travel/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識產茶的地產(國家)。</p> <p>2.能分辨綠茶與紅茶的使用時機。</p> <p>3.認識下午茶的由來。</p> <p>4.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>5.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of travel.</p> <p>Development Activities: What is a tour plan? Discuss what a tour plan is and why it's important when traveling. Let's travel all around the world. Introduce students to different travel destinations around the world, highlighting key</p>	<p>活動式評量: 設計自己的 <b>tour plan</b>。</p> <p>口語評量: 說出 <b>tour plan</b> 的功用和意義。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>6.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文</p>	<p>attractions, culture, and geography.</p> <p>Fun with culture: Select a few countries and have students research information about them, such as language, food, landmarks, and traditional clothing.</p> <p>Integrated Activity: Make my tour plan: In groups, students create a tour plan for visiting the countries they researched, including details such as transportation, accommodation, attractions to visit, and estimated costs.</p>		
十三	第三單元/ The Scientist/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1.能認識科學家奎寧。</p> <p>2.能分辨不同學習科目字詞及說法。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of Quinine.</p> <p>Development Activities: Fun with Read: The story of Quinine.</p> <p>Introduce the story background.</p> <p>Let's Read: Read the story out loud.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Listen and repeat key phrases and sentences from the story.</p> <p>Assessment Criteria:</p>	<p>口語評量：會念英文故事書 The story of Quinine.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			<p>Basic Level: Can read the story with some help in pronunciation.</p> <p>Intermediate Level: Can read the story with moderate fluency and correct pronunciation.</p> <p>Advanced Level: Can read the story fluently with accurate pronunciation and expression.</p> <p>Proficient Level: Can read the story fluently, with excellent pronunciation, and can summarize the story.</p> <p>Extension Activity (Optional): Discuss the historical significance of Quinine and its impact on global health.</p>		
十四	第三單元/ The Scientist/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1.能認識科學家奎寧。</p> <p>2.能分辨不同學習科目字詞及說法。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of Quinine.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Read: Introduce the story of Quinine and its background.</p> <p>Let's Read: Read the story out loud as a class.</p> <p>Let's Say: Practice speaking by listening to sentences from the story and repeating them.</p> <p>Integrated Activity: Discuss the story and its significance. Ask students questions to check their</p>	<p>口語評量：會念英文故事書 The story of Quinine.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			<p>understanding and encourage them to express their thoughts about the story.</p>		
十五	第三單元/ The Scientist/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1.能認識科學家奎寧。</p> <p>2.能分辨不同學習科目字詞及說法。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of Quinine.</p> <p>Development: Fun with Reading: Read the story of Quinine to the students.</p> <p>Introduce the Background: Discuss the origin and significance of the story.</p> <p>Story Interaction: Engage students in a discussion about the story and its characters.</p> <p>Integration: Let's Say: Have students listen to key phrases from the story and repeat them aloud for pronunciation practice.</p>	<p>口語評量：會念英文故事書 The story of Quinine.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>



附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>					
十六	第三單元/ The Scientist/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能認識科學家奎寧。</p> <p>2.能分辨不同學習科目字詞及說法。</p> <p>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of the story.</p> <p>Development Activities: Fun with Read: The Story of "You"</p> <p>Introduce the story background and characters.</p> <p>Read the story aloud, emphasizing pronunciation and comprehension.</p> <p>Integrated Activity: Let's Say: Listen and Repeat Students listen to key phrases from the story and repeat them aloud for pronunciation practice.</p>	<p>口語評量：會念英文故事書 The story of You.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	第三單元/ The Scientist/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識科學家奎寧。</li> <li>2.能分辨不同學習科目字詞及說法。</li> <li>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</li> <li>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</li> <li>5.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</li> </ol>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of the story of "You."</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Read: Introduce the story of "You" and its background.</p> <p>Let's Read: Read the story out loud, focusing on pronunciation and fluency.</p> <p>Integrated Activity:</p> <p>Let's Say: Listen to phrases from the story and repeat them, focusing on intonation and expression.</p>	<p>口語評量：會念英文故事書 The story of You.</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>
十八	第三單元/ The Scientist/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識科學家奎寧。</li> <li>2.能分辨不同學習科目字詞及說法。</li> <li>3.能使用具備基本的語文聽說素養，將科目應用在生活與人際溝通中。</li> </ol>	<p>Warm-up: Classroom English Review previous lessons or introduce the topic of storytelling.</p> <p>Development Activities:</p> <p>Fun with Read: The Story of You Read the story of "You" to the class, emphasizing key points and engaging students in the narrative.</p> <p>Introduce the Story Background</p>	<p>口語評量：會念英文故事書 The story of You.</p> <p>作業評量：會用簡易英文句型</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>4.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀短文。</p> <p>5.能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下能簡單表達自己未來的願望。</p>	<p>Discuss the background of the story, including its setting, characters, and main events. Encourage students to ask questions and share their thoughts. Fun with the Story: Read it Out Loud</p> <p>Have students take turns reading passages from the story aloud. Focus on pronunciation, intonation, and understanding of the text.</p> <p>Integrated Activity: Fun with Write</p> <p>Ask students to write a short paragraph about their favorite part of the story or how they relate to the character of "You." Encourage creativity and expression in their writing.</p>	寫出一本關於我的故事。	
十九	第四單元/ Shape of you/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>2. 能理解歌曲 <b>Shape of you</b> 的文意，並能唱出所學字詞。</p> <p>3. 藉由歌曲來感受身體的律動之美。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of the story.</p> <p>Development Activities: Fun with Read: Introduce the story "Shape of You."</p> <p>Discuss the background of the story.</p> <p>Let's Read:</p>	<p>口語評量: 會念英文故事書</p> <p><b>The story of You</b></p> <p>作業評量: 會用簡易英文句型寫出一本關於我的故事。</p>	字母卡 單字圖卡 單字卡

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			<p>Read the story "Shape of You" out loud as a class. Integrated Activity: Listen and repeat sentences or phrases from the story to practice pronunciation and comprehension.</p>		
二十	第四單元/ Shape of you/	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健康與體育 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 2. 能理解歌曲 <b>Shape of you</b> 的文意，並能唱出所學字詞。 3. 藉由歌曲來感受身體的律動之美。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of the story. Development Activities: Fun with Read: Introduce the story "Shape of You" and its background. Read the story out loud, emphasizing key phrases and expressions. Integrated Activity: Listen to a recorded version of the story and repeat after the narrator, focusing on correct pronunciation and intonation.</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 <b>【備註】期末學習評量</b></p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	第四單元/ Shape of you/	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健康與體育</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>2. 能理解歌曲 <b>Shape of you</b> 的文意，並能唱出所學字詞。</p> <p>3. 藉由歌曲來感受身體的律動之美。</p>	<p>Warm-up: Use classroom English to review previous lessons or introduce the topic of the story.</p> <p>Development Activities: Fun with Read: Introduce the story "Shape of You" and its background. Read the story out loud, emphasizing key phrases and expressions.</p> <p>Integrated Activity: Listen to a recorded version of the story and repeat after the narrator, focusing on correct pronunciation and intonation.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。