

南投縣五城國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	不一樣的生活-唱跳國際		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	葉人勻 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野	與學校願景 呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。 迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音，理解文化差異，培育學子提出個人觀點，打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。	
設計理念	這個英語課程設計著重於低年級學生日常生活中的相關主題，如校園、教室、家庭或社區環境。使用網路上可以找到的英語歌謠、韻文、簡單的英語繪本故事和英語情境短片作為教學素材，主要整合了與生活課程相關的主題，同時結合了健康與體育、多元文化教育、國際教育、品德教育和閱讀			

附件 3-3 (十二年國教用)

		<p>素養教育等議題。根據學生在第一學習階段的特點，通過體驗、探索和實踐，提高學生的學習興趣，鼓勵他們的適應性發展，培養他們的真實素養。</p>	
總綱核心素養具體內涵	生活	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 健康與體育 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標		<p>1. 透過理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 透過認讀天氣相關簡易單字句型，樂於應用於日常生活中。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	食物單字 (bread, butter, ham, lettuce, tomato, cheese)	<p>1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字(bread, butter, ham, lettuce,</p>	<p>【引起動機】 1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 【發展活動】 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich, 再播放 Let's Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</p>	<p>活動評量： 認識食物單字。 口語評量： 練習使用 Let's Make a</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 影片</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				tomato, cheese)	3. 教師介紹重點食物單字(bread, butter, ham, lettuce, tomato, cheese), 說明歌曲中健康飲食的意義, 教唱並加入動作, 練習帶動唱 【綜合活動】 學生分組上台演練歌曲, 練習使用相關詞彙用語。	Sandwich 相關詞彙用語。	https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA
二	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	食物單字 (bread, butter, ham, lettuce, tomato, cheese)	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字(bread, butter, ham, lettuce, tomato, cheese)	【引起動機】 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 【發展活動】 1. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich, 再播放 Let's Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA 2. 教師介紹重點食物單字, 說明歌曲中健康飲食的意義, 教唱並加入動作, 練習帶動唱 【綜合活動】 學生分組上台演練歌曲, 練習使用相關詞彙用語。	活動評量: 認識食物單字。 口語評量: 練習使用 Let's Make a Sandwich 相關詞彙用語。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	食物或飲食相關簡易單字與句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治 	<p>【引起動機】 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹健康食材詞彙，如 cheese、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 2. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 <p>【綜合活動】 學生分組上台介紹該組食譜，練習使用相關詞彙用語。</p>	<p>活動評量： 發表健康滋味的感想。</p> <p>口語評量： 練習使用健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。</p>	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA
四	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	食物或飲食相關簡易單字與句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治 	<p>【引起動機】 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹健康食材詞彙，如 cheese、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 2. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 <p>【綜合活動】</p>	<p>活動評量： 發表健康滋味的感想。</p> <p>口語評量： 練習使用健康食材詞彙，如</p>	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					Is it delicious? Yes, it's yummy. 邀請學生發表健康滋味的感想並練習句型。	chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。	
五	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	食物或飲食相關簡易單字與句型	<p>1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p>	<p>【引起動機】 單字複習</p> <p>【發展活動】 1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。</p> <p>【綜合活動】 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p>	<p>活動評量： 朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>口語評量： 會念食物英文單字。</p>	影片 https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4
六	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>	食物或飲食相關簡易單字與句型	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱	<p>【引起動機】 單字複習</p> <p>【發展活動】</p>	活動評量： 朗讀閃卡，並模仿影片口	影片 https://www.youtube.com/

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】</p> <p>3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		<p>2. 學習食物英文單字</p>	<p>1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4</p> <p>2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p>	<p>語及動作。</p> <p>口語評量：會念食物英文單字。</p>	<p>watch?v=IW5TXrKbsq4</p>
七	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	飲食文化與食 材內容	<p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國食物名稱</p>	<p>【引起動機】</p> <p>播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>2. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>練唱歌謠 Food Around the World</p>	<p>課堂問答：唸出該國相關食物。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	第一單元/ Food Plaza 食物大拼盤	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	飲食文化與食 材內容	<p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國食物名稱</p>	<p>【引起動機】</p> <p>播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>2. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>練唱歌謠 Food Around the World</p>	<p>課堂問答： 唸出該國相關食物。</p> <p>口語評量： 會唱歌謠 Food Around the World。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p>
九	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】</p>	Halloween 節慶 與文化活動與 相關簡易英語 單字與句型。	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 Five Little Pumpkins s://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p> <p>2. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。</p>	<p>活動評量： 認識 Halloween 故事與文化。</p> <p>口語評量： 會唱 Five Little</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。				Pumpkins。	
十	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】</p> <p>3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 Five Little Pumpkins s://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p> <p>2. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。</p>	<p>口語評量：會唱</p> <p>Five Little Pumpkins。</p> <p>【備註】期中學習評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p>
十一	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>	<p>口語評量：會唱</p> <p>Five Little Pumpkins。</p>	<p>文化故事影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>			<p>2. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>3. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>練唱 Trick or Treat Song</p>	<p>活動評量：說出 Trick or Treat 說法與使用時機。</p>	
十二	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>2. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>3. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>練唱 Trick or Treat Song</p>	<p>口語評量：會唱 Five Little Pumpkins。</p> <p>活動評量：說出 Trick or Treat 說法與使用時機。</p>	<p>文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱 	<p>【引起動機】 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 2. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 3. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 <p>【綜合活動】 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p>	<p>口語評量： 會唱 Five Little Pumpkins。</p> <p>活動評量： 說出 Trick or Treat 說法與使用時機。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p>
十四	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱 	<p>【引起動機】 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 2. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 3. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量： 會唱 Five Little Pumpkins。</p> <p>活動評量： 說出 Trick or Treat 說法與使用時機。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。		
十五	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱</p> <p>2. 能依照老師指導製作南瓜燈</p>	<p>【引起動機】 複習歌謠 Halloween Song</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=RO6ktGdiAHM</p> <p>3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>【綜合活動】 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p>	實作評量：南瓜燈製作。	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=RO6ktGdiAHM</p> <p>南瓜燈紙材</p>
十六	第二單元/ Halloween 搞怪萬聖節	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	<p>1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱</p> <p>2. 能依照老師指導製作南瓜燈</p>	<p>【引起動機】 複習歌謠 Halloween Song</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=RO6ktGdiAHM</p> <p>3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>【綜合活動】 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p>	實作評量：南瓜燈製作。	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=RO6ktGdiAHM</p> <p>南瓜燈紙材</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	第三單元/ How's the weather? 天氣變變變	<p>【生活】 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	天氣簡易單字與句型	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲“How's the weather?”習唱 學習天氣相關單字(sunny, snowy, rainy, windy, cloudy, hot, cold) 能回應天氣對話 	<p>【引起動機】 播放歌曲“How's the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 TPR 介紹天氣單字的意義。 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 <p>【綜合活動】 學生倆倆對話。</p>	<p>口語評量： 會念句型 “How's the weather?”。</p> <p>活動評量： 會扮演扮演天氣情況。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</p>
十八	第三單元/ How's the weather? 天氣變變變	<p>【生活】 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p>	天氣簡易單字與句型	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲“How's the weather?”習唱 	<p>【引起動機】 播放歌曲“How's the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</p>	<p>口語評量： 會念句型 “How's the</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>		<p>2. 學習天氣相關單字 (sunny, snowy, rainy, windy, cloudy, hot, cold)</p> <p>3. 能回應天氣對話</p>	<p>或</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 2. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 3. TPR 介紹天氣單字的意義。 4. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 5. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 <p>【綜合活動】</p> <p>學生倆倆對話。</p>	<p>weather?”</p> <p>。</p> <p>活動評量：會扮演扮演天氣情況。</p>	=6MGRkUIFZws
十九	<p>第三單元/ How's the weather? 天氣變變變</p>	<p>【生活】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>天氣簡易單字與句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲“How's the weather?”習唱 2. 學習天氣相關單字 (sunny, snowy, rainy, 	<p>【引起動機】</p> <p>播放歌曲 “How's the weather?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</p> <p>或</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量：會念句型 “How's the weather?”</p> <p>。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				windy, cloudy, hot, cold) 3. 能回應天氣對話	1. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 2. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 3. TPR 介紹天氣單字的意義。 4. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 5. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 【綜合活動】 學生兩兩對話。	活動評量： 會扮演扮演天氣情況。	
二十	第三單元/ How's the weather? 天氣變變變	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	天氣簡易單字與句型	1. 歌曲“ How's the weather? ”習唱 2. 學習天氣相關單字 (sunny, snowy, rainy, windy, cloudy, hot, cold)	【引起動機】 欣賞單字短片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops 【發展活動】 1. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 2. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 3. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。	口語評量： 會念句型“ How's the weather? ”。 活動評量： 會扮演扮演天氣情況。 【備註】	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				3. 能回應天氣對話	4. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y2OkEPVY 【綜合活動】 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。	期末學習評量	=Ko3Y2OkEPVY 天氣圖卡
二十一	第三單元/ How's the weather? 天氣變變變	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	天氣簡易單字與句型	1. 歌曲“ How's the weather? ”習唱 2. 學習天氣相關單字 (sunny, snowy, rainy, windy, cloudy, hot, cold) 3. 能回應天氣對話	【引起動機】 欣賞單字短片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops 【發展活動】 1. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 2. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 3. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 4. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y2OkEPVY 【綜合活動】 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。	口語評量：會念句型“ How's the weather? ”。 活動評量：會扮演扮演天氣情況。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y2OkEPVY 天氣圖卡

【第二學期】

課程名稱	不一樣的生活-唱跳國際	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	葉人勻

附件 3-3 (十二年國教用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>快樂學習 國際視野</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p> <p>在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。</p> <p>迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音，理解文化差異，培育學子提出個人觀點，打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。</p>
<p>設計理念</p>	<p>這個英語課程設計著重於低年級學生日常生活中的相關主題，如校園、教室、家庭或社區環境。使用網路上可以找到的英語歌謠、韻文、簡單的英語繪本故事和英語情境短片作為教學素材，主要整合了與生活課程相關的主題，同時結合了健康與體育、多元文化教育、國際教育、品德教育和閱讀素養教育等議題。根據學生在第一學習階段的特點，通過體驗、探索和實踐，提高學生的學習興趣，鼓勵他們的適應性發展，培養他們的真實素養。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 健康與體育 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲，學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 透過學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語，培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 3. 透過歌曲及韻文內容，學會衛生習慣及流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。 4. 透過 Lantern Festival 的由來與相關活動，學會相關的字詞及簡易用語， 5. 透過 Lantern Festival 的由來與相關活動，理解不同文化並存的多樣性。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一	第一單元/ Get Dressed for the Day 大家 「衣」起 來	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p>	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 	<p>【引起動機】 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>【發展活動】 1. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It's time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p>	<p>活動評量： 會唱 Get Dress for the Day。</p> <p>口語評量： 會念與服</p>	Get Dress for the Day 影片 圖字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			2. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 【綜合活動】 TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	裝相關的單字與生活用語。	
一一	第一單元/ Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	【引起動機】 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 【發展活動】 1. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It's time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 2. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 【綜合活動】 TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	活動評量： 會唱 Get Dress for the Day 。 口語評量： 會念與服裝相關的單字與生活用語。	Get Dress for the Day 影片 圖字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	第一單元/Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	【引起動機】 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 【發展活動】 1. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 2. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 【綜合活動】 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day	活動評量: 會唱 Get Dress for the Day。 口語評量: 會念與服裝相關的單字與生活用語。	Get Dress for the Day 影片 圖字卡
四	第一單元/Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	【引起動機】 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 【發展活動】	活動評量: 會唱 Get Dress for the Day。 口語評量: 會念與服	Get Dress for the Day 影片 圖字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 2. 利用圖字卡引導學生回答: What do you wear on a windy / snowy day? 【綜合活動】 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day	裝相關的單字與生活用語。	
五	第一單元/ Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝	【引起動機】 複習歌曲 Get Dressed for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 【發展活動】 1. DIY 公仔換衫 —引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 2. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 【綜合活動】 老師徵求自願者上台發表。	活動評量： 會做紙片公仔及不同衣衫。 口語評量： 會念與服裝相關的單字與生活用語。	Get Dress for the Day 影片 紙片公仔

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	第一單元/ Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 學習與服裝相關的單字與生活用語 能知道穿著合宜的服裝 	<p>【引起動機】 複習歌曲 Get Dressed for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>【發展活動】 1. DIY 公仔換衫—引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 2. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>【綜合活動】 老師徵求自願者上台發表。</p>	<p>活動評量： 會做紙片公仔及不同衣衫。</p> <p>口語評量： 會念與服裝相關的單字與生活用語。</p>	<p>Get Dress for the Day 影片</p> <p>紙片公仔</p>
七	第一單元/ Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 天氣適切穿衣的觀念與習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習與服裝相關的單字與生活用語 能知道穿著合宜的服裝 	<p>【引起動機】 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。</p> <p>【發展活動】 1. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p>	<p>活動評量： 會念繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或會唱</p>	<p>This Is The Way We Get Dressed</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。			2. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 【綜合活動】 複習本主題之單字及生活用語。	歌謠 This Is The Way We Get Dressed 。 口語評量：會念與服裝相關的單字與生活用語。	
八	第一單元/ Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康】	1. 天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 天氣適切穿衣的觀念與習慣。	1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝	【引起動機】 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 【發展活動】 1. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes , 或歌謠 This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg 2. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。	活動評量：會念繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes ，或會唱歌謠 This	This Is The Way We Get Dressed

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。			【綜合活動】 複習本主題之單字及生活用語。	Is The Way We Get Dressed。 口語評量： 會念與服裝相關的單字與生活用語。	
九	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康】	衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	【引起動機】 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE 【發展活動】 1. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 【綜合活動】 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。	活動評量： 會唱歌曲 Wash Your Hands。	Wash Your Hands 圖字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。					
十	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Wash Your Hands 習唱 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 	<p>【引起動機】 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE</p> <p>【發展活動】 1. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>【綜合活動】 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	<p>活動評量： 會唱歌曲 Wash Your Hands。</p> <p>【備註】 期中學習評量</p>	<p>Wash Your Hands</p> <p>圖字卡</p>
十一	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p>	衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Wash Your Hands 習唱 	<p>【引起動機】 複習歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE</p> <p>【發展活動】</p>	<p>活動評量： 會唱歌曲 Wash Your Hands。</p>	<p>Wash Your Hands</p> <p>圖字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。		2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	1. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 2. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 【綜合活動】 分組上台發表。	口語評量： 會念與衛生習慣相關的單字與生活用語。	
十二	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。	衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	【引起動機】 複習歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE 【發展活動】 1. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 2. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 【綜合活動】 分組上台發表。	活動評量： 會唱歌曲 Wash Your Hands。 口語評量： 會念與衛生習慣相關的單字與生活用語。	Wash Your Hands 圖字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經課發會審查通過
十三	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 This Is the Way 習唱 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 	<p>【引起動機】</p> <p>播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性， 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。 教唱歌曲 This Is the Way <p>【綜合活動】</p> <p>老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	口語評量： 會唱歌曲 This Is the Way 。	This Is the Way 圖字卡
十四	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 This Is the Way 習唱 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 	<p>【引起動機】</p> <p>播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 	口語評量： 會唱歌曲 This Is the Way 。	This Is the Way 圖字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>			<p>2. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，</p> <p>3. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>4. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>		
十五	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】</p>	<p>1. 流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 健康衛生習慣。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習歌曲 This Is the Way</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>2. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>【綜合活動】</p> <p>引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p>	口語評量： 會唱歌曲 This Is the Way 。	<p>Flu Prevention Chant</p> <p>感冒生病簡報</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。					
十六	第二單元/ Stay Healthy 健康小超人	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 健康衛生習慣。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習歌曲 This Is the Way</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>2. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAF</p> <p>【綜合活動】</p> <p>引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p>	口語評量： 會唱歌曲 This Is the Way 。	<p>Flu Prevention Chant</p> <p>感冒生病簡報</p>
十七	第三單元/ Lantern Festival 歡樂元宵	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】</p>	<p>1. Lantern Festival 的由來與相關活動。</p>	<p>1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動</p>	<p>【引起動機】</p> <p>播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p>	口語評量： 會唱歌曲 Celebrating Lantern Festival。	<p>Celebrating Lantern Festival</p> <p>燈籠材料</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 相關的字詞及簡易用語。 3. 不同文化並存的多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 3. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 4. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend? <p>【綜合活動】 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	活動評量： 練習元宵節相關詞彙。 活動評量： 燈籠實作。	
十八	第三單元/ Lantern Festival 歡樂元宵	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lantern Festival 的由來與相關活動。 2. 相關的字詞及簡易用語。 3. 不同文化並存的多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠 	<p>【引起動機】 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 2. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 3. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 4. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend? <p>【綜合活動】 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	口語評量： 會唱歌曲 Celebrating Lantern Festival。 活動評量： 練習元宵節相關詞彙。 活動評量： 燈籠實作。	Celebrating Lantern Festival 燈籠材料

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	第三單元/ Lantern Festival 歡樂元宵	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Lantern Festival 的由來與相關活動。 2. 相關的字詞及簡易用語。 3. 不同文化並存的多樣性。	1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠	【引起動機】 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 【發展活動】 1. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 2. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 3. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 4. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend? 【綜合活動】 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。	口語評量： 會唱歌曲 Celebrating Lantern Festival。 活動評量： 練習元宵節相關詞彙。 活動評量： 燈籠實作。	Celebrating Lantern Festival 燈籠材料
二十	第三單元/ Lantern Festival 歡樂元宵	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	1. Lantern Festival 的由來與相關活動。 2. 相關的字詞及簡易用語。	1. 認識各國燈節文化與相關活動 2. 學習相關單字 3. 朗讀韻文	【引起動機】 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s 【發展活動】 1. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.	口語評量： 會唱歌曲 Celebrating Lantern Festival 。 。	韻文影片 Lantern Festival 簡報

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		探究人、事、物的方法。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	3. 不同文化並存的多樣性。		2. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 【綜合活動】 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。	活動評量： 練習元宵節相關詞彙。 活動評量： 燈籠實作。 【備註】 期末學習評量	
二十一	第三單元/ Lantern Festival 歡樂元宵	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康】	4. Lantern Festival 的由來與相關活動。 5. 相關的字詞及簡易用語。 6. 不同文化並存的多樣性。	4. 認識各國燈節文化與相關活動 5. 學習相關單字 6. 朗讀韻文	【引起動機】 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s 【發展活動】 3. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. 4. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 【綜合活動】 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。	口語評量： 會唱歌曲 Celebrating Lantern Festival。 活動評量： 練習元宵節相關詞彙。	韻文影片 Lantern Festival 簡報

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。				活動評量：燈籠實作。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。