

### 南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	我手寫我心	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	陳湍勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	幫助學生藉由閱讀增廣見聞，得到啟發與省思進而激發內在潛力，並獲得閱讀的樂趣。在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。		
總綱核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 透過閱讀增廣見聞、獲得閱讀的樂趣。 2. 培養理解與關心社區事務、環境現況，及發展學習和解決日常生活問題的能力。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	樹上看見的世界 (第 1 節/共 4 節)	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>3. 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>用最單純的心去親近我們的土地，對像大樹深深地在土地中扎根，然後用最大的熱情向天際攀爬。</p>	<p>1. 如何正確地爬樹</p> <p>2. 學會對樹木由衷的尊重</p>	<p>1. 口語評量：能知道並說出如何正確爬樹</p> <p>2. 態度評量：學會尊重樹木</p>	<p>樹上看見的世界/鴨子翁恒斌/麥浩斯出版社</p>
二	樹上看見的世界 (第 2 節/共 4 節)	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷。</p> <p>2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>3. 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>用最單純的心去親近我們的土地，對像大樹深深地在土地中扎根，然後用最大的熱情向天際攀爬。</p>	<p>1. 如何正確地爬樹</p> <p>2. 學會對樹木由衷的尊重</p>	<p>1. 口語評量：能知道並說出如何正確爬樹</p> <p>2. 態度評量：學會尊重樹木</p>	<p>樹上看見的世界/鴨子翁恒斌/麥浩斯出版社</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	樹上看見的世界 (第 3 節/共 4 節)	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷。</p> <p>2. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>3. 生活中環境問題的覺察。</p>	用最單純的心去親近我們的土地，對像大樹深深地在土地中扎根，然後用最大的熱情向天際攀爬。	<p>1. 如何正確地爬樹</p> <p>2. 學會對樹木由衷的尊重</p>	<p>1. 口語評量：能知道並說出如何正確爬樹</p> <p>2. 態度評量：學會尊重樹木</p>	樹上看見的世界/鴨子翁恒斌/麥浩斯出版社
四	樹上看見的世界 (第 4 節/共 4 節)	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談</p>	<p>1. 對物或自然的情懷。</p> <p>2. 能經由觀察自然界現象之間 的關係，理解簡單的概念模型，進</p>	用最單純的心去親近我們的土地，對像大樹深深地在土地中扎根，然後用最大的熱情向天際攀爬。	<p>1. 如何正確地爬樹</p> <p>2. 學會對樹木由衷的尊重</p>	<p>1. 口語評量：能知道並說出如何正確爬樹</p> <p>2. 態度評量：學會尊重樹木</p>	樹上看見的世界/鴨子翁恒斌/麥浩斯出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>時能做適當的回應。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>而與其生活經驗連結。</p> <p>3. 生活中環境問題的覺察。</p>				
五	學. 森林(第 1 節 / 共 2 節)	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷。</p> <p>2. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	藉由不同面向之森林環境教育課程，培養對環境永續的負責任公民。	<p>1. 了解永續林業價值</p> <p>2. 如何在戶外進行學習</p>	<p>口語評量： 能了解並說出林業經營的價值</p>	學. 森林/行政院農業委員會林業試驗所

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
六	學. 森林(第 2 節 /共 2 節)	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 自然環境 中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用。</p> <p>3. 環境友善的行動與分享。</p>	藉由不同面向之森林環境教育課程，培養對環境永續的負責任公民。	<p>1. 了解永續林業價值</p> <p>2. 如何在戶外進行學習</p>	口語評量： 能了解並說出林業經營的價值	學. 森林/行政院農業委員會林業試驗所

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七	樹(第 1 節/共 2 節)	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷。</p> <p>2. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>去發現和觀察在我們周圍的大地景觀。我們與樹同生，了解它們的美鼓舞我們，帶給世界詩意。</p>	<p>1. 觀察在我們周圍的樹木</p> <p>2. 探討樹與人類的關係</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能觀察到周圍的樹木特徵</p> <p>2. 能了解人與樹的關聯</p>	<p>樹/琵琶·法蘭提尼斯/積木出版社</p>
八	樹(第 2 節/共 2 節)	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 自然界的物體、生物、環境</p>	<p>去發現和觀察在我們周圍的大地景觀。我們與樹同生，了解它們的美鼓舞我們，帶給世界詩意。</p>	<p>1. 觀察在我們周圍的樹木</p> <p>2. 探討樹與人類的關係</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能觀察到周圍的樹木特徵</p> <p>2. 能了解人與樹的關聯</p>	<p>樹/琵琶·法蘭提尼斯/積木出版社</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>間常會相互影響。</p>				
九	<p>大樹你給我記住 (第 1 節/共 2 節)</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>大樹就像是世間萬物一樣，都有優點與缺點，欣賞與享受著優點時，除了要珍惜，對於缺點也應該抱持著包容的心。願意用發現美的眼睛看待周遭的人事物</p>	<p>1. 認識人、樹木間的關係.</p> <p>2. 欣賞大自然之美, 以語言表達</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識人與樹的關聯</p> <p>2. 能以語言表達自然之美</p>	<p>大樹你給我記住/佐野洋子/大塊出版社</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>正確語法表達想法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>					
十	大樹你給我記住 (第 1 節/共 2 節)	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>大樹就像是世間萬物一樣，都有優點與缺點，欣賞與享受著優點時，除了要珍惜，對於缺點也應該抱持著包容的心。願意用發現美的眼睛看待周遭的人事物</p>	<p>1. 認識人、樹木間的關係.</p> <p>2. 欣賞大自然之美, 以語言表達</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識人與樹的關聯</p> <p>2. 能以語言表達自然之美</p>	<p>大樹你給我記住/佐野洋子/大塊出版社</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
十一	藝術家的眼睛 (第 1 節/共 2 節)	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	透過藝術家的視野與筆觸，並藉由色彩與光影的幻化，對森林之美有更深一層的認識與感動。	1. 以五感覺受，享受自然景觀。 2. 以藝術創作呈現對自然之感受	實作評量： 1. 能運用五感體驗自然之美 2. 能以用藝術創作表達自然之美	藝術家的眼睛/行政院農業委員會林業試驗所

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
十二	藝術家的眼睛 (第 2 節/共 2 節)	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 對物或自然的情懷。  2. 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	透過藝術家的視野與筆觸，並藉由色彩與光影的幻化，對森林之美有更深一層的認識與感動。	1. 以五感覺受，享受自然景觀。 2. 以藝術創作呈現對自然之感受	實作評量： 1. 能運用五感體驗自然之美 2. 能以用藝術創作表達自然之美	藝術家的眼睛/行政院農業委員會林業試驗所

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十三	有趣的客庄文化 (第 1 節/共 3 節)	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>3. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>4. 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>透過有趣故事以及插圖的繪本，讓學生深層了解客家人食、衣、住、行、育樂及客家人特性。激發對客家文化的興趣和學習動機。</p>	<p>1. 來一客：食淨淨</p> <p>2. 來一客：青黃紅花共下飛</p> <p>3. 來一客：平地起伙房</p> <p>4. 來一客：快!樂一下!</p> <p>5. 來一客：落地生根</p>	<p>態度評量：</p> <p>1. 能產生並激發對客家文化的興趣</p> <p>2. 能了解客家特有的文化</p>	<p>有趣的客庄文化/陳仁富、陳雅鈴/屏東縣政府</p>
十四	有趣的客庄文化 (第 2 節/共 3 節)	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 時間與資源有限，個人須在生 活中學會做選擇。</p>	<p>透過有趣故事以及插圖的繪本，讓學生深層了解客家人食、衣、住、行、育樂及客家人特性。激發對客家文化的興趣和學習動機。</p>	<p>1. 來一客：食淨淨</p> <p>2. 來一客：青黃紅花共下飛</p> <p>3. 來一客：平地起伙房</p> <p>4. 來一客：快!樂一下!</p> <p>5. 來一客：落地生根</p>	<p>態度評量：</p> <p>1. 能產生並激發對客家文化的興趣</p> <p>2. 能了解客家特有的文化</p>	<p>有趣的客庄文化/陳仁富、陳雅鈴/屏東縣政府</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>3. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>4. 自己感興趣的人、事、物。</p>				
十五	有趣的客庄文化 (第 3 節/共 3 節)	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>3. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>過有趣故事以及插圖的繪本，讓學生深層了解客家人食、衣、住、行、育樂及客家人特性。激發對客家文化的興趣和學習動機。</p>	<p>1. 來一客：食淨淨</p> <p>2. 來一客：青黃紅花共下飛</p> <p>3. 來一客：平地起伏房</p> <p>4. 來一客：快!樂一下!</p> <p>5. 來一客：落地生根</p>	<p>態度評量：</p> <p>1. 能產生並激發對客家文化的興趣</p> <p>2. 能了解客家特有的文化</p>	<p>有趣的客庄文化/陳仁富、陳雅鈴/屏東縣政府</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			4. 自己感興趣的人、事、物。				
十六	客家·童年·老故事(第1節/共2節)	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	經由祖父母輩口述認識客家生活經驗、傳統文化及典故，讓孩童在和諧相愛的家庭氣氛中健全成長，提升正面學習能力，重塑家庭傳承母語的功能。	<p>1. 傳統客家文化及典故</p> <p>2. 客家人的母語</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能了解客家文化典故</p> <p>2. 能運用客家母語</p>	客家·童年·老故事/ <u>臺南市政府文化局文創科</u>
十七	客家·童年·老故事(第2節/共2節)	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元</p>	<p>1. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	經由祖父母輩口述認識客家生活經驗、傳統文化及典故，讓孩童在和諧相愛的家庭氣氛中健全成長，提升正面學習	<p>1. 傳統客家文化及典故</p> <p>2. 客家人的母語</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能了解客家文化典故</p> <p>2. 能運用客家母語</p>	客家·童年·老故事/ <u>臺南市政府文化局文創科</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>文本，以認識議題。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>能力，重塑家庭傳承母語的功能。</p>			
十八	憶·見客庄(第 1 節/共 2 節)	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>由「在地人，書寫在地事」角度，擷取客庄文資之美，呈現豐富內容與深入淺出的筆法，傳承與見證臺灣客庄價值。經由閱讀客家的歷史文化與故事，讓客家人喜愛自己的族群。</p>	<p>1. 神佑香火遠平鎮-祭祀文化祈平安</p> <p>2. 大隘客庄童玩趣-手做童玩存傳統</p> <p>3. 關西傳世老公廳-傳承客家世代情</p>	<p><input type="checkbox"/> 口語評量</p> <p>1. 能了解客家文化典故</p> <p>2. 能喜愛客家族群</p>	<p>憶·見客庄/<u>客家委員會</u></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	憶·見客庄(第2節/共2節)	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>由「在地人，書寫在地事」角度，擷取客庄文資之美，呈現豐富內容與深入淺出的筆法，傳承與見證臺灣客庄價值。經由閱讀客家的歷史文化與故事，讓客家人喜愛自己的族群。</p>	<p>1. 神佑石岡好寶地-山城信仰客滿相</p> <p>2. 高樹菸田尋故事-離離菸葉憶當年</p> <p>3. 豐田客家細妹事-客家女性的移動與勞動</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能了解客家文化典故</p> <p>2. 能喜愛客家族群</p>	<p>憶·見客庄 /客家委員會</p>
二十	寫我家鄉(第1節/共2節)	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>完成我的家鄉的文章寫作</p>	<p>我的家鄉心得寫作</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能描述寫出自己的想法與感受</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	寫我家鄉(第 2 節/共 2 節)	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	完成我的家鄉的文章寫作	我的家鄉心得寫作	口語評量： 能描述寫出自己的想法與感受	

【第二學期】

課程名稱	小小記者	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	陳湍勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	幫助學生藉由閱讀增廣見聞，得到啟發與省思進而激發內在潛力，並獲得閱讀的樂趣。在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。		
總綱核心素養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 透過閱讀增廣見聞、獲得閱讀的樂趣。 2. 培養理解與關心社區事務及發展學習和解決日常生活問題的能力。 3. 經由閱讀省思自身社區事務並完成社區報導(影片簡報)任務。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	茶(第 1 節/共 4 節)	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>3. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>茶葉的製作方法與傳播過程，了解茶歷史與茶文化。</p>	<p>1. 茶歷史與茶文化</p> <p>2. 茶葉的傳播</p> <p>3. 茶葉的製作方法</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶的歷史與文化</p> <p>2. 能知道茶葉製作的方法</p>	<p>茶/麥浩斯出版社</p>
二	茶(第 2 節/共 4 節)	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>3. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>茶葉的製作方法與傳播過程，了解茶歷史與茶文化。</p>	<p>1. 茶歷史與茶文化</p> <p>2. 茶葉的傳播</p> <p>3. 茶葉的製作方法</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶的歷史與文化</p> <p>2. 能知道茶葉製作的方法</p>	<p>茶/麥浩斯出版社</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	茶(第 3 節/共 4 節)	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>3. 生活美感的體察與感知。</p>	<p>認識從古至今的茶飲大事記、關於茶的大歷史及現代茶飲新發現，新一代飲茶美學。</p>	<p>1. 茶樹種植</p> <p>2. 認識茶具、泡茶程序</p> <p>3. 品茶方法。</p> <p>4. 飲茶美學</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶的種植方式</p> <p>2. 能知道泡茶飲茶的方法</p>	<p>茶百科/<u>琳達·蓋拉德</u> /<u>楓書坊</u></p>
四	茶(第 4 節/共 4 節)	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>3. 生活美感的體察與感知。</p>	<p>認識從古至今的茶飲大事記、關於茶的大歷史及現代茶飲新發現，新一代飲茶美學。</p>	<p>1. 茶樹種植</p> <p>2. 認識茶具、泡茶程序</p> <p>3. 品茶方法。</p> <p>4. 飲茶美學</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶的種植方式</p> <p>2. 能知道泡茶飲茶的方法</p>	<p>茶百科/<u>琳達·蓋拉德</u> /<u>楓書坊</u></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五	來喝台灣茶(第1節/共2節)	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>3. 生活美感的運用與創意實踐</p>	<p>從產地到茶席，認識茶美學、懂得如何才能找到好茶，從茶葉到器具，務實與美學兼具。</p>	<p>1. 茶葉小學堂</p> <p>2. 茶會茶席元素</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶會的舉辦方式</p> <p>2. 能知道泡茶飲茶的方法</p>	<p>來喝台灣茶/郝廣才. 格林出版社</p>
六	來喝台灣茶(第2節/共2節)	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>從產地到茶席，認識茶美學、懂得如何才能找到好茶，從茶葉到器具，務實與美學兼具。</p>	<p>1. 茶葉小學堂</p> <p>2. 茶會茶席元素</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶會的舉辦方式</p> <p>2. 能知道泡茶飲茶的方法</p>	<p>來喝台灣茶/郝廣才. 格林出版社</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>3. 生活美感的運用與創意實踐</p>				
七	<p>品味台灣茶(第 1 節/共 2 節)</p>	<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 環境的變化會影響植物生長</p> <p>3. 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>從傳統到創新，認識台灣的百年茶路。一起識茶與日常品飲，發掘茶香魅力。</p>	<p>1. 台灣茶基本分類</p> <p>2. 從茶樹品種開始了解茶</p> <p>3. 影響茶湯滋味的三要素</p> <p>4. 台灣茶地圖</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶的分類</p> <p>2. 能知道泡茶的要素</p>	<p>品味台灣茶/幸福文化</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八	品味台灣茶(第2節/共2節)	<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>3. 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>從傳統到創新，認識台灣的百年茶路。一起識茶與日常品飲，發掘茶香魅力。</p>	<p>1. 台灣茶基本分類</p> <p>2. 從茶樹品種開始了解茶</p> <p>3. 影響茶湯滋味的三要素</p> <p>4. 台灣茶地圖</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道茶的分類</p> <p>2. 能知道泡茶的要素</p>	<p>品味台灣茶/幸福文化</p>
九	啊璞石閣哇玉里(第1節/共2節)	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 對物或自然的情懷</p> <p>2. 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自</p>	<p>認識花蓮玉里鎮原住民、客家人的開墾與民族融合等文化。</p>	<p>1. 原住民與客家人</p> <p>2. 民族衝突與融合</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能知道原住民與客家人的淵源</p> <p>2. 能知道民族的衝突與融合過程</p>	<p>啊璞石閣哇玉里/花蓮縣文化局/賀恪</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	然環境與人們的生活。  3. 對自己文化的認同與肯定。				
十	啊璞石閣 哇玉里(第 2 節/ 共 2 節)	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 對物或自然的情懷  2. 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  3. 對自己文化的認同與肯定。	認識花蓮玉里鎮原住民、客家人的開墾與民族融合等文化。	1. 原住民與客家人 2. 民族衝突與融合	口語評量： 1. 能知道原住民與客家人的淵源 2. 能知道民族的衝突與融合過程	啊璞石閣哇玉里/花蓮縣文化局/賀恪
十一	蓬山下的歷史文化(第 1 節/共 2 節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	認識了解原居在『麻糬舊社』的『巴宰族』。道光五年舉族遷至埔里牛眠山及大甲溪對岸今臺中市神岡區岸里、大社里後，遂為漢人移民	1. 巴宰族在麻糬舊社 2. 移墾與族群的融合	口語評量： 1. 能認識平埔族 2. 能知道移墾與族群的融合過程	蓬山下的歷史文化/臺中市后里區舊社社區發展協會/張慶宗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>2. 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>開墾所取代。舊社里為后里區開發較早地區。</p>			
十二	<p>蓬山下的歷史文化(第 2 節/共 2 節)</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>2. 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>認識了解原居在『麻糬舊社』的『巴宰族』。道光五年舉族遷至埔里牛眠山及大甲溪對岸今臺中市神岡區岸里、大社里後，遂為漢人移民開墾所取代。舊社里為后里區開發較早地區。</p>	<p>1. 巴宰族在麻糬舊社</p> <p>2. 移墾與族群的融合</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識平埔族</p> <p>2. 能知道移墾與族群的融合過程</p>	<p>蓬山下的歷史文化/臺中市后里區舊社社區發展協會/張慶宗</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十三	東勢巧聖仙師 (第 1 節/共 2 節)	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>2. 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>認識東勢巧聖仙師開臺祖廟供奉之主神為巧聖仙師-魯班公，祂是木匠及建築業的祖師爺效法魯班公的精神為社會、為自己的家鄉努力，展現並傳承東勢豐富的匠察文化。</p>	<p>1. 木匠及建築業的祖師爺</p> <p>2. 古廟的特色精神</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識木匠及建築業</p> <p>2. 能知道古廟的特色</p>	<p>東勢巧聖仙師/台中市東勢區公所/張美雲</p>
十四	東勢巧聖仙師 (第 2 節/共 2 節)	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，</p>	<p>1. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>2. 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>認識東勢巧聖仙師開臺祖廟供奉之主神為巧聖仙師-魯班公，祂是木匠及建築業的祖師爺效法魯班公的精神為社會、為自己的家鄉努力，展現並傳承東勢豐富的匠察文化。</p>	<p>1. 木匠及建築業的祖師爺</p> <p>2. 古廟的特色精神</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識木匠及建築業</p> <p>2. 能知道古廟的特色</p>	<p>東勢巧聖仙師/台中市東勢區公所/張美雲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>					
十五	白冷圳的兒女 (第 1 節/共 2 節)	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>2. 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>3. 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>認識大臺中的歷史資產與自然風光，山、海、屯、城區因地景、產業的不同，展現各種風貌。在時代快速變遷的腳步中，景物地貌不斷改變著當地的人文風景與歷史足跡。</p>	<p>1. 山、海、屯、城區的各種風貌</p> <p>2. 母親之河-白冷圳</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識山、海、屯、城區的各種風貌</p> <p>2. 能知道大臺中的歷史資產</p>	<p>白冷圳的兒女/台中市文化局/陳珮萱</p>
十六	白冷圳的兒女 (第 2 節/共 2 節)	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>認識大臺中的歷史資產與自然風光，山、海、屯、城區因地景、產業的不同，展現各種風貌。在時代快速變遷的腳步中，景物地貌不斷</p>	<p>1. 山、海、屯、城區的各種風貌</p> <p>2. 母親之河-白冷圳</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認識山、海、屯、城區的各種風貌</p> <p>2. 能知道大臺中的歷史資產</p>	<p>白冷圳的兒女/台中市文化局/陳珮萱</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	2. 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。  3. 服務對象的了解與適切服務。	改變著當地的人文風景與歷史足跡。			
十七	尋訪台江古早味(第 1 節/共 2 節)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  2. 服務對象的了解與適切服務。	認識台江地區「有時有節」的營生方式及多元的可食地景。知道「相伴拓墾」的社群地方文化。	1. 台江「有時有節」的營生環境 2. 多元的可食地景 3. 相伴拓墾文化	口語評量： 1. 能認識台江地區的營生方式 2. 能知道社群地方文化	尋訪台江古早味/台江公園
十八	尋訪台江古早味(第 1 節/共 2 節)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  社 2b-II-2 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  2. 服務對象的了解與適切服務。	認識台江地區「有時有節」的營生方式及多元的可食地景。知道「相伴拓墾」的社群地方文化。	1. 台江「有時有節」的營生環境 2. 多元的可食地景 3. 相伴拓墾文化	口語評量： 1. 能認識台江地區的營生方式 2. 能知道社群地方文化	尋訪台江古早味/台江公園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	社區報導(第 1 節/共 3 節)	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 服務行動的參與與分享。</p>	運用簡報完成社區報導記錄	社區報導(影片簡報)	實作評量： 能運用媒體呈現自己所學	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十	社區報導(第2節/共3節)	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 服務行動的參與與分享。</p>	運用簡報完成社區報導記錄	社區報導(影片簡報)	實作評量： 能運用媒體呈現自己所學	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	社區報導(第3節/共3節)	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 服務行動的參與與分享。</p>	運用簡報完成社區報導記錄	社區報導(影片簡報)	實作評量： 能運用媒體呈現自己所學	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。