

南投縣五城國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文/國語	年級/班級	四年級/甲班
教師	陳湍勝	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 1.認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 3.學習仿作課文短語、句型。
- 4.讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。
- 5.學習分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
- 6.知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。
- 7.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
- 8.運用部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 9.學習分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
- 10.利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。
- 11.學習用直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。
- 12.認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。
- 13.認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。
- 14.知道故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。
- 15.知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手</p>	<p>{【一、水陸小高手】}</p> <p>國 -E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>一、水陸小高手</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第五大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.欣賞童詩、仿作童詩。 4.完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.短語練習、造句練習。 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【環境教育】</p>
----------	--------------------------------------	---	---	-------------------------------	----------------------------

			<p>2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「一般」的意義，辨識「一般」的各種用法。</p>		
二	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第一課水陸小高手／第二課下課以後</p>	<p>{【一、水陸小高手】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>一、水陸小高手</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>{【二、下課以後】}</p> <p>國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.理解課文內容，完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>3.欣賞童詩、仿作童詩。</p> <p>4.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。</p>		
三	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第二課下課以後</p>	<p>{【二、下課以後】}</p> <p>國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>二、下課以後</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題，猜測內文。</p> <p>2.觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。</p> <p>3.針對「下課後是美好的時光」的看法。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答習作第六大題問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</p> <p>2. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。</p> <p>3. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。</p> <p>4. 完成習作第四大題。</p> <p>5. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 清楚表達想法，說明理由。</p> <p>2. 練習對於事件表達立場，說明理由。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。</p> <p>【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。</p>		
四	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	<p>{【三、我的籃球夢】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第一單元歡樂好時光 三、我的籃球夢</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的感想。 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。 跟著教師或電子書朗讀課文。 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據課文正確回答問題。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 理解課文內容，回答習作第三大題的問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與 	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫教育】</p>

			<p>運用。</p> <ol style="list-style-type: none">2.理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。4.活用人稱代名詞，提升文字表達力。5.刪除重複或多餘的詞語，使句意通順。6.完成習作第二、四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none">1.理解順敘和倒敘的敘事方式。2.了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。3.完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【寫字】 1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2.了解「彈」字不同的讀音與用法。</p> <p>【作文】 理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。</p>		
--	--	--	--	--	--

五	第一單元歡樂好時光 學習地圖一／ 單元主題引導		<p>第一單元歡樂好時光 學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。 2.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 3.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 4.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出讀出文章訊息和情感的方法。 2.了解朗讀的要點。 3.運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
六	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	<p>{【四、永遠的馬偕】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞圖片根據提問進行思考。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2.了解課文的形式結構，並回答問題。 3.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。 2.理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解與歸納課文內容。 2.人物傳記的描寫。 3.完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】 引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】 請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的</p>		
--	--	---	---	--	--

			連結詞串連整個句子。		
七	<p>第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明</p>	<p>{【四、永遠的馬偕】} 國-E-A2@透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【五、假如給我三天光明】} 國-E-A2@透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明 【活動一】 1.說出自己失聰、失明的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.說出文章人稱的寫法。 3.理解文章內容。 4.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。 2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>

		<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.完成習作第三、四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。</p> <p>2.短語練習、造句練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>		
八	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明／</p> <p>第六課攀登生命的高峰</p>	<p>{ 【五、假如給我三天光明】 }</p> <p>國 -E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>第二單元人物寫真</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>【活動一】</p> <p>1.說出自己失聰、失明的心情。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【六、攀登生命的高峰】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.說出文章人稱的寫法。 3.理解文章內容。 4.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。 2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三、四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 2.短語練習、造句練習。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識詞語的意義與正確用法。 2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 		
九	第二單元人物寫真	{【六、攀登生命的高峰】}	第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰	實作評量 發表評量	【生命教育】 【環境教育】

<p>第六課攀登生命的高峰</p>	<p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。 2.分析標題，推測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨形近字「朗」和「郎」。認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4.了解近義詞，並能活用。 5.完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	
-------------------	--	--	----------------------	--

			<p>1.依情境完成短語、句型與造句練習。</p> <p>2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>【閱讀】1.理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2.理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。</p>		
十	<p>第二單元人物寫真／閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／種樹的人</p>	<p>{【學習地圖二】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文</p>	<p>第二單元人物寫真</p> <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1.理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。</p> <p>【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【閱讀階梯一種樹的人】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	寫出心中的偶像。		
--	--	----------	--	--

<p>十一</p>	<p>閱讀階梯一／ 第三單元放眼 看世界 種樹的人／單 元主題引導／ 第七課美味 的一堂課</p>	<p>{【閱讀階梯一種樹的人】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【七、美味的一堂課】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體</p>	<p>閱讀階梯一種樹的人</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。 2.依照整併意義段的理由，為意義段命名。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】</p>
-----------	---	---	--	--	---

		<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十二	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課</p>	<p>{【七、美味的一堂課】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞圖片根據提問進行思考。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2. 了解課文的形式結構，並回答問題。 3. 理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

			<p>1.認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。</p> <p>2.理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成習作第三、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.感官摹寫、動作分解的練習與描寫。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】 1.讓學生說一說本課的形式結構為何。2.讓學生思考如何找出問題的答案。</p> <p>【作文】 1.運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2.請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。</p> <p>3.透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p>		
十三	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	{ 【八、建築界的長頸鹿】 } 國-E-A2@透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問	第三單元放眼看世界 八、建築界的長頸鹿 【活動一】 1.分析標題，猜測內文。 2.正確審題。 3.合理、有根據的預測。 4.跟著教師或電子書朗讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【國際教育】

		<p>題。</p> <p>國 -E-B2@理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀第一段，找出文中重點主題句。 2.根據主題句，學習說明文的讀寫方式。 3.心智圖或表格。 4.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。 2.理解假設句，並能造句運用。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推論：建築界的「河馬」的內容和取材。 2.完成習作第六大題。 3.說明文習作。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。</p> <p>【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p>		
十四	<p>第三單元放眼 看世界 第八課建築界 的長頸鹿／第 九課請到我的 家鄉來</p>	<p>{【八、建築界的長頸鹿】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【九、請到我的家鄉來】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充</p>	<p>第三單元放眼 看世界 九、請到我的家鄉來</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出對影片中印象深刻的部分。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 認識書寫的特色。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3. 認識形近字和同音字。 4. 認識「是」家族。 5. 辨析同音字。 6. 正確寫出國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 辨識近義詞。 3. 理解課文內容，回答問題並完成習作。 <p>【活動四】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.認識主題句。</p> <p>2.能找出句子中的錯誤，並加以修正。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.認識散列式結構。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p>		
十五	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p>	<p>{【九、請到我的家鄉來】}</p> <p>國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@運用多重感官</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <p>1.讀懂非連續文本。</p> <p>2.完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.透過標題的審題釐清取材方向。</p> <p>2.腦力激盪想出多元取材面向。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【學習地圖三】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p>	<p>3.能夠進行資料的分類與統整。</p> <p>4.根據關聯性進行內容的取捨。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>		
--	--	---	--	--

		化。			
十六	<p>第四單元魔法變變變 單元主題引導 ／第十課奇幻 旋律</p>	<p>{【十、奇幻旋律】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。 4.理解課文內容，完成表格內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。 2.運用部首部件組字原則，認識更多常用字。 3.完成習作第二大題。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>5.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。</p> <p>2.閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。</p> <p>【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。</p>		
十七	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我</p>	<p>{ 【十、奇幻旋律】 }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>十一、兔子先生等等我</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並出對應課本的內容。</p> <p>2.朗讀劇本，並調整語氣。</p> <p>3.以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.認識補充說明短語。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【十一、兔子先生等等我】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4.認識皿部的國字。</p> <p>5.依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識條件複句（……，以免……），並完成習作第五大題。</p> <p>2.練習「以免」與「為了」的句型互換。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.讀懂習作第六大題的故事。</p> <p>2.從討論中交換想法。</p> <p>3.完成習作第六大題並分享心得。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】 1.區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2.能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十八</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我／ 第十二課許願椅</p>	<p>{【十一、兔子先生等等我】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【十二、許願椅】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3@ 運用多重感官</p>	<p>第四單元魔法變變變 十二、許願椅 【活動一】 1. 觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 2. 認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。 3. 認識並運用「……不是……就是……」造句。 4. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 知道如何寫物的魔法特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
-----------	---	---	---	--	---------------------------------------

		<p>感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.根據思路引導，完成寫作心智圖。</p> <p>3.依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。</p> <p>4.在小組內發表自己的故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2.了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p>		
十九	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>{【十二、許願椅】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文</p>	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>十二、許願椅</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 2.認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。 3.認識並運用「……不是……就是……」造句。 4.完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道如何寫物的魔法特色。 2.根據思路引導，完成寫作心智圖。 3.依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。 4.在小組內發表自己的故事。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2.了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用</p>		
--	--	---	---	--	--

			「不是……就是……」句型。		
廿	<p>第四單元魔法變變變／閱讀 階梯二 學習地圖四／ 國王的噴泉</p>	<p>{【學習地圖四】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p>	<p>第四單元魔法變變變 學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能說出擴寫句子的方法 2.能運用擴寫技巧將句子拉長。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.能說出王羲之的故事，並分享其心得。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。</p> <p>【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

與責任感，關懷自然生態
與增進公民意識。

國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

{【閱讀階梯二國王的噴泉】}

國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

<p>廿一</p>	<p>閱讀階梯二國王的噴泉</p>	<p>{【閱讀階梯二國王的噴泉】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀階梯二國王的噴泉</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。 2.將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。 3.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。 2.請學生整理文章中的重要事件。 3.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 4.整併自然段成意義段落。 5.找出全文的轉折點。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 2.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 3.能依據內容，畫下自己印象最深刻的人物。 4.根據文章內容詮釋整合回答問題。 <p>補救教學</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
-----------	-------------------	---	---	--	----------------------------

			<p>【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> <p>【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。</p>		
--	--	--	---	--	--

【第二學期】

領域/科目	語文/國語	年級/班級	四年級/甲班
教師	陳湍勝	上課週/節數	每週 5 節，20 週，共 100 節

課程目標：

- 1.學習認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 3.學習仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。
- 4.讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
- 5.學習分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
- 6.知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
- 7.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
- 8.運用部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 9.學習分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
- 10.學習從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。
- 11.運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。
- 12.讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。
- 13.學習運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。
- 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。
- 15.知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一單元歡樂好時光 單元主題引導／ 第一課水陸小高手</p>	<p>{【一、水陸小高手】} 國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動一】 1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.欣賞童詩、仿作童詩。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.短語練習、造句練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【環境教育】</p>
----------	---	---	---	-------------------------------	----------------------------

			<p>2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「一般」的意義，辨識「一般」的各種用法。</p>		
二	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第一課水陸小高手／第二課下課以後</p>	<p>{【一、水陸小高手】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>一、水陸小高手</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>{【二、下課以後】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.理解課文內容，完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>3.欣賞童詩、仿作童詩。</p> <p>4.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。</p>		
三	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第二課下課以後</p>	<p>{【二、下課以後】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>二、下課以後</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題，猜測內文。</p> <p>2.觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。</p> <p>3.針對「下課後是美好的時光」的看法。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>5.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，回答習作第六大題問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</p> <p>2.學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。</p> <p>3.透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p> <p>5.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.清楚表達想法，說明理由。</p> <p>2.練習對於事件表達立場，說明理由。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。</p> <p>【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。</p>		
四	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	<p>{【三、我的籃球夢】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第一單元歡樂好時光 三、我的籃球夢</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的感想。 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。 跟著教師或電子書朗讀課文。 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據課文正確回答問題。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 理解課文內容，回答習作第三大題的問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與 	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫教育】</p>

			<p>運用。</p> <ol style="list-style-type: none">2.理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。4.活用人稱代名詞，提升文字表達力。5.刪除重複或多餘的詞語，使句意通順。6.完成習作第二、四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none">1.理解順敘和倒敘的敘事方式。2.了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。3.完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【寫字】 1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2.了解「彈」字不同的讀音與用法。</p> <p>【作文】 理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。</p>		
--	--	--	--	--	--

五	第一單元歡樂好時光 學習地圖一／單元主題引導		<p>第一單元歡樂好時光 學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。 2.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 3.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 4.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出讀出文章訊息和情感的方法。 2.了解朗讀的要點。 3.運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
六	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	<p>{【四、永遠的馬偕】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞圖片根據提問進行思考。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

		<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2.了解課文的形式結構，並回答問題。 3.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。 2.理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解與歸納課文內容。 2.人物傳記的描寫。 3.完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】 引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】 請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的</p>		
--	--	---	---	--	--

			連結詞串連整個句子。		
七	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明	<p>{【四、永遠的馬偕】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【五、假如給我三天光明】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>第二單元人物寫真</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出自己失聰、失明的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.說出文章人稱的寫法。 3.理解文章內容。 4.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。 2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三、四、五大題。 <p>【活動五】</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。</p> <p>2.短語練習、造句練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>		
八	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰</p>	<p>{【五、假如給我三天光明】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動</p>	<p>第二單元人物寫真</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>【活動一】</p> <p>1.說出自己失聰、失明的心情。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【六、攀登生命的高峰】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.理解課文意涵，美讀課文。 2.說出文章人稱的寫法。 3.理解文章內容。 4.理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。 2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三、四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 2.短語練習、造句練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。 2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>九</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰</p>	<p>{【六、攀登生命的高峰】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。 2.分析標題，推測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨形近字「朗」和「郎」。認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4.了解近義詞，並能活用。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【環境教育】</p>
----------	--------------------------------	---	---	--	--------------------------

			<p>5.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.依情境完成短語、句型與造句練習。</p> <p>2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>【閱讀】1.理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2.理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。</p>		
十	<p>第二單元人物寫真／閱讀階梯一 學習地圖二／種樹的人</p>	<p>{ 【學習地圖二】 }</p> <p>國-E-A2@透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>第二單元人物寫真 學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1.理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【閱讀階梯一種樹的人】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>字，不能漏看或誤看。</p> <p>【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>十一</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元 放眼世界 種樹的人／單元 主題引導／第七課 美味的一堂課</p>	<p>{【閱讀階梯一種樹的人】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【七、美味的一堂課】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>閱讀階梯一種樹的人</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。 2.依照整併意義段的理由，為意義段命名。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】</p>
-----------	--	---	--	---	---

		<p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十二	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課</p>	<p>{【七、美味的一堂課】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞圖片根據提問進行思考。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2.了解課文的形式結構，並回答問題。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3.理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。</p> <p>2.理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成習作第三、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.感官摹寫、動作分解的練習與描寫。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】 1.讓學生說一說本課的形式結構為何。2.讓學生思考如何找出問題的答案。</p> <p>【作文】 1.運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2.請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞+名詞。3.透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p>		
十三	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	<p>{ 【八、建築界的長頸鹿】 }</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	<p>第三單元放眼看世界 八、建築界的長頸鹿</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題，猜測內文。</p> <p>2.正確審題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】</p>

		<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2@理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3.合理、有根據的預測。</p> <p>4.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.閱讀第一段，找出文中重點主題句。</p> <p>2.根據主題句，學習說明文的讀寫方式。</p> <p>3.心智圖或表格。</p> <p>4.理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>2.理解假設句，並能造句運用。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.推論：建築界的「河馬」的內容和取材。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>3.說明文習作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。</p> <p>【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。</p> <p>【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p>		
十四	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來</p>	<p>{【八、建築界的長頸鹿】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2@理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【九、請到我的家鄉來】}</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>九、請到我的家鄉來</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出對影片中印象深刻的部分。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.認識書寫的特色。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3.認識形近字和同音字。 4.認識「是」家族。 5.辨析同音字。 6.正確寫出國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.辨識近義詞。 3.理解課文內容，回答問題並完成習作。 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識主題句。 2.能找出句子中的錯誤，並加以修正。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識散列式結構。 2.完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p>		
十五	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p>	<p>{【九、請到我的家鄉來】}</p> <p>國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>第三單元放眼看世界 學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀懂非連續文本。 2.完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過標題的審題釐清取材方向。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>

		<p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【學習地圖三】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，</p>	<p>2.腦力激盪想出多元取材面向。</p> <p>3.能夠進行資料的分類與統整。</p> <p>4.根據關聯性進行內容的取捨。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>		
--	--	--	--	--	--

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十六	第四單元魔法變變 單元主題引導／ 第十課奇幻旋律	<p>{【十、奇幻旋律】}</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>十、奇幻旋律</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。 4.理解課文內容，完成表格內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。 2.運用部首部件組字原則，認識更多常用字。 3.完成習作第二大題。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。</p> <p>2.閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。</p> <p>【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。</p>		
十七	<p>第四單元魔法變變</p> <p>變變</p> <p>第十課奇幻旋律</p> <p>／第十一課兔子先生等等我</p>	<p>{ 【十、奇幻旋律】 }</p> <p>國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基</p>	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>十一、兔子先生等等我</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並出對應課本的內容。</p> <p>2.朗讀劇本，並調整語氣。</p> <p>3.以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.認識補充說明短語。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>本素養。</p> <p>國-E-C3@閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【十一、兔子先生等等我】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.認識皿部的國字。</p> <p>5.依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識條件複句（……，以免……），並完成習作第五大題。</p> <p>2.練習「以免」與「為了」的句型互換。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.讀懂習作第六大題的故事。</p> <p>2.從討論中交換想法。</p> <p>3.完成習作第六大題並分享心得。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】1.區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2.能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十八</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅</p>	<p>{【十一、兔子先生等等我】} 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【十二、許願椅】} 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第四單元魔法變變變 十二、許願椅 【活動一】 1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 2.認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。 3.認識並運用「……不是……就是……」造句。 4.完成習作第四大題。 【活動五】 1.知道如何寫物的魔法特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
-----------	--	---	--	--	---------------------------------------

		<p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.根據思路引導，完成寫作心智圖。</p> <p>3.依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。</p> <p>4.在小組內發表自己的故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2.了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p>		
十九	<p>第四單元魔法變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>{【十二、許願椅】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文</p>	<p>第四單元魔法變變</p> <p>十二、許願椅</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 2.認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。 3.認識並運用「……不是……就是……」造句。 4.完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道如何寫物的魔法特色。 2.根據思路引導，完成寫作心智圖。 3.依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。 4.在小組內發表自己的故事。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2.了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用</p>		
--	--	---	---	--	--

			「不是……就是……」句型。		
廿	<p>第四單元魔法變變／閱讀階梯二 學習地圖四／國王的噴泉</p>	<p>{【學習地圖四】} 國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>第四單元魔法變變變 學習地圖四 【活動一】 1.能說出擴寫句子的方法 2.能運用擴寫技巧將句子拉長。 【活動二】 1.能說出王羲之的故事，並分享其心得。 補救教學 【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。 【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

{【閱讀階梯二國王的噴泉】}

國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於

		參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。			
廿一	閱讀階梯二 國王的噴泉	<p>{【閱讀階梯二國王的噴泉】}</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀階梯二國王的噴泉</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。 2.將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。 3.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。 2.請學生整理文章中的重要事件。 3.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 4.整併自然段成意義段落。 5.找出全文的轉折點。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 2.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 3.能依據內容，畫下自己印象最深刻的人 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>物。</p> <p>4.根據文章內容詮釋整合回答問題。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> <p>【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。</p>		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。