

### 南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	兒時記趣--有聲好書 Podcast		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳伊滢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習	與學校願景呼應之說明	在多元文化價值及萬物中快樂並勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。	
設計理念	閱讀是學習的基礎，一年級是培養閱讀素養的關鍵時刻，用心播撒閱讀種子，每顆讀書的種子都會發芽。閱讀課堂上將以圖書館利用教育、朗讀優質繪本、延伸繪本活動、精選好書推薦為主軸，奠定閱讀基礎，提升學習興趣，養成每天閱讀的習慣。閱讀能力提昇之後，學習朗讀技巧，製作有聲好書 Podcast。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中	

附件 3-3 (十二年國教用)

	<p>號知能，能以同理心應用在生活中與人際溝通。</p>	<p>所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級新鮮人對新環境充滿好奇，藉由介紹圖書室活動，減低對新環境的焦慮感，更快融入學校生活，並建立使用學校圖書室的習慣。</li> <li>2. 透過朗讀繪本與好書推薦，培養良好的聆聽態度，隨著注音符號的熟悉，逐漸看見文字的世界，進入指字閱讀，掌握閱讀基本技巧，進而喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</li> <li>3. 拼音閱讀一首詩，進而閱讀到一本書，經過多書多字彙的閱讀經驗，逐漸能流暢閱讀，可大聲且順暢的唸出繪本內容，教導孩子朗讀技巧，朗讀並錄製喜愛的繪本故事。</li> </ol>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	<p>拜訪圖書館 安靜！這裡是圖書館。 (1)</p>	<p><u>國語文 1-I-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>國語文 2-I-2</u> 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉圖書館的地理位置。</li> <li>2. 認識圖書館的功能。</li> <li>3. 了解館內的規矩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出圖書館的地理環境。</li> <li>2. 認識並了解圖書館的功能。</li> <li>3. 了解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館設施（電燈和電扇的開關、懶骨頭和沙發如何使用、書架位置等）</li> <li>2. 說故事時間（安靜！這裡是圖書館。）</li> <li>3. 說明在圖書館裡應有的禮貌和注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出圖書館位置。</li> <li>2. 說出三個在圖書館內應遵守的規定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍：安靜！這裡是圖書館。</li> </ol>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國語文 5-I-8</b> 認識圖書館(室)的功能。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			4. 實地練習：如何拿書、放書。	3. 做好拿書和放書的動作。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	與圖書館的約定 莉莉的第一張借書證 (1)	<p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 選書的方法。</p> <p>2. 借還書流程。</p> <p>3. 知道愛護書籍的觀念。</p>	<p>1. 了解選書的方法。(說出選書的方法)</p> <p>2. 熟悉圖書館借還書的流程(能夠自行借還書)。</p> <p>3. 培養愛護書籍的觀念。</p>	<p>1. 說故事時間(莉莉的第一張借書證)。</p> <p>2. 引導思考並討論書本內容。</p> <p>3. 指導如何選出一本喜歡的書，並強調愛護書籍的重要。</p> <p>4. 學生分享一個以上選書的方法。</p> <p>4. 說明圖書尺的功能，以及借書和還書的步驟。</p> <p>5. 實地練習：借書和還書。</p>	<p>1. 知道愛護書籍的觀念。</p> <p>2. 說出選書的方法。</p> <p>3. 知道愛護書籍的觀念。</p>	<p>1. 書籍：莉莉的第一張借書證</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	為愛說故事 你會上學校的廁所嗎？ (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p>1. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>2. 熟悉課室規矩。</p> <p>3. 安靜且專心的聆聽故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。</p> <p>3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。</p> <p>4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。</p>	<p>1. 說故事時間（你會上學校的廁所嗎？）。</p> <p>a. 看封面，聯想經驗。</p> <p>b. 看圖片，猜大意。</p> <p>c. 聽內容，連圖文。</p> <p>d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。</p> <p>❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？</p> <p>◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？</p> <p>☒我發現：接下來，我的發現和推論？</p> <p>☑我將來：我將來可以怎麼做？</p>	<p>1. 能說出兩個上廁所須注意的事項。</p> <p>2. 能做好蹲馬桶的姿勢。</p>	<p>1. 書籍：你會上學校的廁所嗎？</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重和自己不同觀點的意見。			2. 體驗活動：如廁練習。		
四	藝起玩故事 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b></p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 廁所標誌大調查：請學生發表學校廁所的標誌，並說一說對校園廁所標誌的看法。</p> <p>3. 廁所標誌大解密：展示各樣廁所標誌，引導學生思考廁所標誌的性別意識。</p> <p>4. 廁所標誌大變身：討論校園廁所標誌可以怎麼設計，並請學生設計不一樣的廁所標誌。</p> <p>5. 完成廁所標誌圖檔。</p>	<p>1. 完成廁所標誌的設計。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			6. 張貼於廁所門口。		
五	<p>為愛說故事 是誰嗯 在我的頭上？ (1)</p>	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。</p> <p>3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。</p>	<p>1. 說故事時間（是誰嗯在我的頭上？）。</p> <p>a. 看封面，聯想經驗。</p> <p>b. 看圖片，猜大意。</p> <p>c. 聽內容，連圖文。</p> <p>d. 問出好問題，引导孩子深入故事內</p>	<p>1. 正確配對動物與大便。</p> <p>2. 能說出愛戴帽子的女王是誰。</p>	<p>1. 書籍：是誰嗯在我的頭上？</p> <p>2. 康軒學習雜誌初階版第 470 期：</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 7-I-3</u> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2. 熟悉課室規矩。</p> <p>3. 安靜且專心的聆聽故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。</p>	<p>涵，學習思考與探索。</p> <p>❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？</p> <p>◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？</p> <p>☒我發現：接下來，我的發現和推論？</p> <p>☑我將來：我將來可以怎麼做？</p> <p>2. 延伸閱讀：愛戴帽子的女王(康軒學習雜誌初階版第 470 期)</p>		愛戴帽子的女王
六	藝起玩故事 (1)	<p><u>國語文 1-I-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 認識愛戴帽子的女王-英國女王伊麗莎白</p>	<p>1. 完成帽子的設計。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>二世，並欣賞他的帽子。</p> <p>3. 設計一頂漂亮的帽子送給英國女王伊麗莎白二世。</p> <p>4. 完成帽子的圖檔。</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		喚起豐富的想像力。					
七	為愛說故事 小阿力的大學校 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b></p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的聆聽故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p>	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。</p> <p>3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。</p> <p>4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。</p>	<p>1. 說故事時間（小阿力的大學校）。</p> <p>a. 看封面，聯想經驗。</p> <p>b. 看圖片，猜大意。</p> <p>c. 聽內容，連圖文。</p> <p>d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。</p> <p>❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？</p> <p>◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？</p>	<p>1. 分享上學一個多月的感覺。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 書籍：小阿力的大學校</p> <p>2. 學習單-校園尋寶圖</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	5. 有禮貌的表達與分享。		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆我發現：接下來，我的發現和推論？</li> <li>◆我將來：我將來可以怎麼做？</li> </ul> 2. 延伸活動：書寫學習單-校園尋寶圖。		
八	藝起玩故事 (1)	<u>國語文 1-I-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>國語文 2-I-2</u> 說出所聽聞的內容。 <u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、	1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。 3. 分享創作過程與介紹個人作品。	1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。 2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、	1. 複習上週的繪本故事。 2. 說一說最喜歡的校園角落。 3. 實地觀察，實景寫生：彩繪校園一角。 4. 完成寫生作品，並展示於教室公佈欄。	1. 完成寫生作品。 2. 分享個人創作的想法及歷程。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		眼、腦、心、意的感官體驗。			
九	為愛說故事 魔法糖果 (1)	<b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。	1. 說故事時間（魔法糖果）。 a. 看封面，聯想經驗。 b. 看圖片，猜大意。	1. 說出繪本中最感動或最深刻的那一句話。	1. 書籍： 魔法糖果

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的聆聽故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。</p> <p>4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。</p>	<p>c. 聽內容，連圖文。 d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。</p> <p>❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？ ◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？ ☒我發現：接下來，我的發現和推論？ ☑我將來：我將來可以怎麼做？</p> <p>2. 體驗活動：試吃不同的糖果，並說出糖果的外型、口味與口感。你想設計什麼樣的糖果呢？</p>	2. 描述試吃糖果的外型、口味與口感。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	藝起玩故事 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 欣賞糖果各式各樣的包裝。</p> <p>3. 為最喜歡吃的糖果設計包裝。</p> <p>4. 完成糖果包裝的圖檔。</p>	<p>1. 完成糖果包裝設計圖檔。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
十一	為愛說故事 我是霸王龍 (1)	<b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。 <b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 3. 安靜且專心的聆聽故事。	1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。 3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。 4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。	1. 說故事時間（我是霸王龍）。 a. 看封面，聯想經驗。 b. 看圖片，猜大意。 c. 聽內容，連圖文。 d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。 ❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？	1. 說一說小翼龍為霸王龍做了哪些事情呢？ 2. 完成感謝卡片文字內容。	1. 書籍：我是霸王龍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的感受與想法。 <u>生活 7-I-3</u> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	4. 培養發表、說話的能力。 5. 有禮貌的表達與分享。		◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？ <input checked="" type="checkbox"/> 我發現：接下來，我的發現和推論？ <input type="checkbox"/> 我將來：我將來可以怎麼做？ 2. 延伸活動：以霸王龍的角度寫感謝卡給小翼龍。		
十二	藝起玩故事 (1)	<u>國語文 1-I-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>國語文 2-I-2</u> 說出所聽聞的內容。 <u>生活 1-I-1</u>	1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。	1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。	1. 複習上週的繪本故事。 2. 說明立體卡片的製作。 3. 為霸王龍設計一張立體的感謝卡片。 4. 完成一張立體的感謝卡。	1. 完成一張立體的感謝卡。 2. 分享個人創作的想法及歷程。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	3. 分享創作過程與介紹個人作品。	2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	為愛說故事 用愛心說誠實話 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的聆聽故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。</p> <p>3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。</p> <p>4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。</p>	<p>1. 說故事時間（用愛心說誠實話）。</p> <p>a. 看封面，聯想經驗。</p> <p>b. 看圖片，猜大意。</p> <p>c. 聽內容，連圖文。</p> <p>d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。</p> <p>❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？</p> <p>◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？</p> <p>☒我發現：接下來，我的發現和推論？</p> <p>☑我將來：我將來可以怎麼做？</p> <p>3. 延伸活動：老實樹</p>	<p>1. 白紙完成老實樹</p> <p>2. 分享一個用愛心說實話的經驗。</p>	<p>1. 書籍：用愛心說誠實話</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重和自己不同觀點的意見。			每個人在白紙上畫一棵樹，取名為老實樹。在樹的左邊寫下曾經「說過的謊話」，樹的右邊寫下當時的心情，然後與大家分享你的省思。		
十四	藝起玩故事 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 想一想說實話時，對方可能出現的表情。</p> <p>3. 說明轉轉轉紙杯-表情變變變的作法。</p> <p>4. 跟著步驟，完成轉轉轉紙杯-表情變變變。</p>	<p>1. 完成轉轉轉紙杯-表情變變變。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
十五	為愛說故事 誰是第一名 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b></p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 閱讀多元文本，理解議</p>	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。</p>	<p>1. 說故事時間（誰是第一名）。</p> <p>a. 看封面，聯想經驗。</p> <p>b. 看圖片，猜大意。</p> <p>c. 聽內容，連圖文。</p>	<p>1. 說出每個動物繪畫的不同特色和優點。</p>	<p>1. 書籍： 誰是第一名</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的聆聽故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。</p> <p>4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。</p>	<p>d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。</p> <p>❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？</p> <p>◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？</p> <p>☒我發現：接下來，我的發現和推論？</p> <p>☑我將來：我將來可以怎麼做？</p> <p>3. 延伸活動：優點大轟炸。</p> <p>a. 引導學生欣賞他人的優點，發下 3 張小卡，在小卡上寫出 3 位同學的優點。</p>	<p>2. 優點大轟炸指定任務。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					b. 學生上台發表自己寫的卡片內容，念完隨即將卡片贈送給該位同學。 c. 學生上台發表自己收到的卡片後的感想。		
十六	藝起玩故事 (1)	<u>國語文 1-I-1</u> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>國語文 2-I-2</u> 說出所聽聞的內容。 <u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。 3. 分享創作過程與介紹個人作品。	1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。 2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。	1. 複習上週的繪本故事。 2. 說明紙皇冠的摺法。 3. 為第一名摺出一頂立體的紙皇冠。 4. 完成一頂立體的紙皇冠。	1. 完成一頂立體的紙皇冠。 2. 分享個人創作的想法及歷程。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
十七	為愛說故事 狸貓的水晶球 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b></p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 閱讀多元文本，理解議</p>	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，培養學生分享的心。</p>	<p>1. 說故事時間（狸貓的水晶球）。</p> <p>a. 看封面，聯想經驗。</p> <p>b. 看圖片，猜大意。</p> <p>c. 聽內容，連圖文。</p>	<p>1. 回應故事狸貓的水晶球裡的情節發展。</p>	<p>1. 書籍： 狸貓的水晶球</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出所聽聞的內容。 <b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	題內涵及其與個人生活的關聯性。 3. 安靜且專心的聆聽故事。 4. 培養發表、說話的能力。 5. 有禮貌的表達與分享。	3. 透過繪本導讀，養成學生喜愛閱讀的習慣。 4. 團體思考，感受閱讀樂趣，提升閱讀的動機與興趣，加深閱讀效果。	d. 問出好問題，引导孩子深入故事內涵，學習思考與探索。 ❖我讀到：在故事裡，我找到什麼？ ◆我覺得：讀了故事之後，我的感覺是？ ☒我發現：接下來，我的發現和推論？ ☑我將來：我將來可以怎麼做？ 3. 延伸活動：❖故事主角來亮相，◆故事接龍激盪創意。	2. 故事角色配對成功。 3. 經故事接龍一起創造出新的故事。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	藝起玩故事 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 說明動物手指偶的作法。</p> <p>3. 製作故事中所有的動物手指偶。</p> <p>4. 運用做好的動物手指偶演出故事內容。</p>	<p>1. 完成動物手指偶 3 隻。</p> <p>2. 運用手指偶演出故事內容。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
十九	聽見最美的朗讀聲 (1)	<u>國語文 5-I-1</u> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <u>生活 3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能發音正確，口齒清晰。 3. 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。	1. 透過朗讀，將平面文字立體化，賦予新的生命，讓人回味再三。 2. 藉由繪本當作朗讀教材，運用具體的朗讀技巧，指導孩子在口齒清晰度、語氣輕重緩急上表達文章深度的意涵。	1. 聆聽繪本故事音檔或由教師示範。 2. 指導朗讀技巧： a. 正確：不讀錯字音，不讀錯語調，吐字清晰，準確傳達內容。 b. 流暢：朗讀要速度適當，句逗分明，並且節奏和諧。 c. 有感情。 3. 運用朗讀技巧，練習文本閱讀。	1. 運用朗讀技巧，唸出文本內容。 2. 說出朗讀表現的優點和缺點各一。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 朗讀發表，建立自信。	3. 體驗聲音之美，隨著劇情的起伏，體驗他人人生經驗。			
二十	聽見 最美的朗讀聲 (1)	<p><b>國語文 5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3. 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。</p> <p>4. 朗讀發表，建立自信。</p>	<p>1. 透過朗讀，將平面文字立體化，賦予新的生命，讓人回味再三。</p> <p>2. 藉由繪本當作朗讀教材，運用具體的朗讀技巧，指導孩子在口齒清晰度、語氣輕重緩急上表達文章深度的意涵。</p> <p>3. 體驗聲音之美，隨著劇情的起伏，體驗他人人生經驗。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事音檔或由教師示範。</p> <p>2. 文本角色分析，思考不同角色應用何種心情與語調。</p> <p>3. 依照文本的角色進行摹擬練習。</p> <p>4. 全班依角色分配，共讀文本。</p> <p>5. 用錄音或錄影形式，記錄及對比兩個階段的朗讀效果，以查考學生對篇章的理解情況。</p> <p>6. 欣賞大家一起完成的作品。</p>	<p>1. 完成故事內容的朗讀錄音。</p> <p>2. 說出朗讀作品的優點和缺點各一。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		喚起豐富的想像力。					
二十一	熊愛閱讀 (1)	<p><b>國語文 6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>生活 4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 介紹熊愛閱讀・閱讀護照活動。</p> <p>3. 了解閱讀護照的書寫方式，並練習書寫。</p>	<p>1. 說明熊愛閱讀・閱讀護照的書寫方式。</p> <p>2. 引導孩子如何寫出閱讀心得。</p> <p>3. 應用熊愛閱讀・閱讀護照，紀錄閱讀的軌跡和想法。</p>	<p>1. 引導孩子查看閱讀護照，內含閱讀明細表及記錄每本書的閱讀心得，可讓同學檢視自己閱讀的書目、作者等資訊，鼓勵學生更多元性的閱讀。</p> <p>2. 指導孩子如何書寫閱讀明細表及記錄每本書的閱讀心得。</p> <p>3. 試著紀錄一本閱讀過的繪本。</p>	<p>1. 說出熊愛閱讀的活動規則和紀錄內容。</p> <p>2. 完成一篇閱讀紀錄。</p>	1. 熊愛閱讀・閱讀護照

【第二學期】

課程名稱	兒時記趣--有聲好書 Podcast		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳伊滢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習	與學校願景呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。	
設計理念	<p>閱讀是學習的基礎，一年級是培養閱讀素養的關鍵時刻，用心播撒閱讀種子，每顆讀書的種子都會發芽。閱讀課堂上將以圖書館利用教育、朗讀優質繪本、延伸繪本活動、精選好書推薦為主軸，奠定閱讀基礎，提升學習興趣，養成每天閱讀的習慣。閱讀能力提昇之後，學習朗讀技巧，製作有聲好書 Podcast，此外，尚可加入不同文本的閱讀，例如國語日報、兒童雜誌、橋樑書等。</p>			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	

附件 3-3 (十二年國教用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過朗讀繪本與好書推薦，培養良好的聆聽態度，隨著注音符號的熟悉，逐漸看見文字的世界，進入指字閱讀，掌握閱讀基本技巧，進而喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</li> <li>2. 拼音閱讀一首詩，進而閱讀到一本書，經過多書多字彙的閱讀經驗，逐漸能流暢閱讀，可大聲且順暢的唸出繪本內容，教導孩子朗讀技巧，朗讀並錄製喜愛的繪本故事。</li> <li>3. 接觸不同的文本，除了繪本之外，加入國語日報的認識與閱讀。</li> </ol>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	班級讀書會 了不起的妳 (1)	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</li> <li>3. 安靜且專心的閱讀故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識構成繪本故事的基本三元素。</li> <li>2. 應用「故事三元素」分析故事，瞭解故事主題及重點內容。</li> <li>3. 樂於分享閱讀之故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行閱讀主題文本。</li> <li>2. 繪本導讀（了不起的你）。</li> <li>3. 介紹故事三元素：角色、背景、情節。</li> <li>4. 運用故事三元素練習重述故事（開始、經過、結果）。</li> <li>5. 上台分享自己所重述的故事。</li> <li>6. 說故事給家長聽。（請家長在聯絡簿回饋孩子在家中說故事情形。）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事三元素是角色、背景、情節。</li> <li>2. 能說出主題文本的故事三元素。</li> <li>3. 說故事給家長聽，並請家長於聯絡簿勾選是</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍：了不起的妳</li> </ol>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國語文 5-I-3</b>            讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 1-I-1</b>            探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b>            覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>			否完成並給予鼓勵。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	故事小創客 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 說明一張紙作一本書的做法，並實際操作。</p> <p>3. 將上週的故事畫進小書裡，並書寫簡要文字內容。</p> <p>4. 完成一本彩色的小書。</p>	<p>1. 完成一本彩色的小書。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
三	有聲好書 (1)	<u>國語文 2-I-1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>國語文 5-I-1</u> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <u>生活 2-I-4</u> 在發現及解決問題的歷程中，學習	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 討論有聲好書的內容(背景、角色、對話旁白等)。	1. 創作故事以釐清思緒、注意連貫性與說服力，進而提升創造性的思考能力。 2. 繪本製作增進學習動機和樂趣。	1. 延續上學習的朗讀繪本，播放朗讀音檔，複習繪本故事的內容。 2. 討論有聲好書的內容，試圖再精進，讓有聲好書的推進更流暢。 3. 細分角色，分析其個性與特質，進而斟酌其對話旁白。 4. 紀錄討論結果。	1. 積極參與討論。 2. 紀錄討論結果。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
四	<p>班級讀書會 (1) 我變成一隻噴火龍了</p>	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 應用「故事三元素」分析故事，瞭解故事主題及重點內容。 2. 應用圖像組織圖於閱讀前、中、後，</p>	<p>1. 自行閱讀主題文本。 2. 繪本導讀（我變成一隻噴火龍了）。 3. 運用故事三元素練習重述故事（開始、經過、結果）。</p>	<p>1. 說出主題文本的故事三元素。</p>	<p>1. 書籍： 我變成一隻噴火龍了</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的表情跟肢體語言。 <b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>生活 7-I-3</b>	2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 3. 安靜且專心的閱讀故事。 4. 培養發表、說話的能力。 5. 有禮貌的表達與分享。	找出故事中重要情節，增進閱讀理解。 3. 能以故事中的角色與情節發展，推論出角色的個性。 3. 樂於分享閱讀之故事。	4. 教師示範畫出圖像組織圖。 5. 了解圖像組織圖後，請小朋友看著圖重述故事並嘗試以角色的外觀、做的事情及心理層面來剖析角色的個性。 5. 說故事給家長聽。(請家長在聯絡簿回饋孩子在家中說事情情形。)	3. 運用圖像組織圖重述故事。 4. 說故事給家長聽，並請家長於聯絡簿勾選是否完成並給予鼓勵。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
五	故事小創客 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 說明翻不完的書的作法，並實際操作。</p> <p>3. 將小火龍表情的變化畫進翻不完的書裡，並書寫簡要的描述。</p> <p>4. 完成一本彩色的小書。</p>	<p>1. 完成一本彩色的小書。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		眼、腦、心、意的感官體驗。			
六	有聲好書 (1)	<p><b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 創作故事以釐清思緒、注意連貫性與說服力，進而提升創造性的思考能力。	1. 延續上次討論的內容，試圖再精進，讓有聲好書的推進更流暢。	1. 積極參與討論。 2. 完成有聲好書劇本。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國語文 5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>生活 2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，</p>	2. 討論有聲好書的內容（背景、角色、對話旁白等）。	2. 繪本製作增進學習動機和樂趣。	2. 細分角色，分析其個性與特質，進而斟酌其對話旁白。 3. 完成有聲好書劇本。		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受合作的重要性。					
七	班級讀書會 (1) 我有友情要出租	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b></p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的閱讀故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p>	<p>1. 應用「故事三元素」分析故事，瞭解故事主題及重點內容。</p> <p>2. 應用圖像組織圖於閱讀前、中、後，找出故事中重要情節，增進閱讀理解。</p> <p>3. 能以故事中的角色與情節發展，推論出角色的個性。</p> <p>3. 樂於分享閱讀之故事。</p>	<p>1. 自行閱讀主題文本。</p> <p>2. 繪本導讀（我有友情要出租）。</p> <p>3. 運用故事三元素練習重述故事（開始、經過、結果）。</p> <p>4. 教師示範畫出圖像組織圖。</p> <p>5. 了解圖像組織圖後，請小朋友看著圖重述故事並嘗試以角色的外觀、做的事情及心理層面來剖析角色的個性。</p> <p>5. 說故事給家長聽。 (請家長在聯絡簿回饋</p>	<p>1. 說出主題文本的故事三元素。</p> <p>2. 運用圖像組織圖重述故事。</p> <p>3. 說故事給家長聽，並請家長於聯絡簿勾選是否完成並給予鼓勵。</p>	<p>1. 書籍： 我有友情要出租</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	5. 有禮貌的表達與分享。		孩子在家中說故事情形。) )		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	故事小創客 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 繪本學習的延伸活動，體會繪本閱讀與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享創作過程與介紹個人作品。</p>	<p>1. 結合故事與手作，用孩子感興趣的方式，以好繪本和手作活動，陪伴孩子在閱讀與互動中，增進創造力、專注力，並促進認知發展、提升語言能力。</p> <p>2. 手作活動讓故事活起來，變得生動有趣。開創孩子手、眼、腦、心、意的感官體驗。</p>	<p>1. 複習上週的繪本故事。</p> <p>2. 幫寂寞的大猩猩設計一張友情出租的海報。</p> <p>3. 完成一張彩色的海報。</p>	<p>1. 完成一張彩色的海報。</p> <p>2. 分享個人創作的想法及歷程。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
九	有聲好書 (1)	<u>國語文 2-I-1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>國語文 5-I-1</u> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <u>生活 2-I-4</u> 在發現及解決問題的歷程中，學習	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 討論有聲好書內容 (背景、角色、對話旁白等)。 3. 繪製有聲好書的紙本內容。	1. 蒐集繪本素材，提升文學和美術賞析能力。 2. 創作過程中多次和同學討論，加強了口語表達能力。 3. 繪本製作增進學習動機和樂趣。	1. 持續討論有聲好書，適時進行微調。 2. 分配有聲好書繪製工作，蒐集繪本素材，著手繪製故事內容。	1. 繪製工作逐步達標。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
十	<p>班級讀書會 (1) 國語日報</p>	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 了解報紙的內容與編排架構。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 自行閱讀國語日報。 2. 認識國語日報版面的基本要素（報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片等）。</p>	<p>1. 說出兩個報紙版面的安排。 2. 獨立閱讀一篇國語</p>	<p>1. 國語日報 2. 認識報紙版面學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b></p>	<p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的閱讀報紙。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>3. 能掌握文章的重點並和同儕分享。</p>	<p>3. 剪貼認識報紙版面學習單。</p>	<p>日報的文章。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十一	報中自有黃金屋 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 培養孩子們養成閱讀國語日報的習慣。</p> <p>3. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p>	<p>1. 教導學生如何閱讀國語日報，並運用教學策略讓學生親近國語日報，進而使學生體認閱讀國語日報的樂趣。</p> <p>2. 運用國語日報為媒材，結合語文、自然、藝術人文等各領域教學，擴大學習範疇，以拓展學生的學習視野。</p>	<p>1. 讀報學習的延伸活動，體會尋找答案的樂趣。</p> <p>2. 學生依照學習單的指示，仔細閱讀國語日報，找出國語日報裡所符合的資訊，出個好題目，讓其他同學很難找到答案。</p> <p>3. 彼此交換試題，從國語日報中找尋答案，先完成者獲勝。</p>	<p>1. 完成學習單的出題。</p> <p>2. 挖出學習單中的答案。</p>	<p>1. 國語日報</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	4. 安靜且專心的閱讀報紙。				
十二	有聲好書 (1)	<p><b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 蒐集繪本素材，提升文學和美術賞析能力。	1. 持續討論有聲好書，適時進行微調。 2. 分配有聲好書繪製工作，蒐集繪本素材，著手繪製故事內容。	1. 完成有聲好書的紙本繪製。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>國語文 5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>生活 2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，</p>	<p>2. 討論有聲好書內容（背景、角色、對話旁白等）。</p> <p>3. 繪製有聲好書的紙本內容。</p>	<p>2. 創作過程中多次和同學討論，加強了口語表達能力。</p> <p>3. 繪本製作增進學習動機和樂趣。</p>			

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受合作的重要性。					
十三	班級讀書會 (1) 國語日報	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b></p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的閱讀故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p>	<p>1. 了解報紙的內容與編排架構。</p> <p>2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>3. 能掌握文章的重點並和同儕分享。</p>	<p>1. 自行閱讀國語日報。</p> <p>2. 藉由 5W1H 重點一把抓，概覽全文，找出重點!</p> <p>WHAT 事 WHO 主角 WHERE 時間 WHEN 地點 WHY 原因 HOW 經過</p> <p>3. 賓果大考驗：利用報紙版面的基本要素，以及 5W1H 重點一把抓為玩賓果遊戲的搶答內容，答對的同學可以說</p>	<p>1. 獨立閱讀一篇國語日報的文章。</p> <p>2. 參與賓果遊戲。</p>	1. 國語日報

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	5. 有禮貌的表達與分享。		一個數字，最快完成五條線的同学獲勝!		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	剪報高手 (1)	<p><b>國語文 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語文 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 讀報學習的延伸活動，體會讀報與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享個人作品。</p>	<p>1. 透過剪報活動培養蒐集、整理資料之能力。</p> <p>2. 認真閱讀國語日報的內容。</p> <p>3. 將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>1. 找一篇讀起來讓你覺得有趣、溫馨，或是你不知道的新知、你很想嘗試的活動等文章或新聞。</p> <p>2. 小心的剪下「一篇文章」。</p> <p>3. 挪一挪，排一排，文章貼在哪裡好？有沒有留下寫文字和畫插圖的地方？</p> <p>4. 寫下選擇這篇文章的原因；你和作者相同的經驗；你學到什麼？你想把文章送給誰，為什麼？</p> <p>5. 畫上圖案或花邊，不擅長畫圖，可以剪貼報紙上相關插圖，或模仿畫出報上插圖。</p>	1. 完成一篇剪報。	1. 國語日報

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			6. 和家人分享，請家人給予回饋。		
十五	有聲好書 (1)	<b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>國語文 5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>生活 2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 討論有聲好書內容（背景、角色、對話旁白等）。 3. 繪製有聲好書的紙本內容。	1. 運用朗讀技巧，指導孩子注意口齒清晰度、語氣輕重緩急，讀出角色的情感與個性。 2. 體驗聲音之美，隨著劇情的起伏，體驗他人人生經驗。 3. 朗讀劇本、進入角色增進學習動機和樂趣。	1. 複習朗讀技巧。 2. 分配有聲好書角色，依照文本的角色進行摹擬練習。 3. 教師依照學生練習狀況，示範朗讀，以適當速度、語調讀出不同角色的完整句子，請學生模仿、練習、表演。 4. 全班依角色分配，一起演繹文本。	1. 運用朗讀技巧，順暢的朗讀出角色任務。 2. 各角色熟悉自己的對話順序。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	4. 分配有聲好說的角色，並練習角色的講稿。				
十六	班級讀書會 (1) 國語日報	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<p>1. 了解報紙的內容與編排架構。</p> <p>2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 自行閱讀國語日報。</p> <p>2. 藉由 5W1H 重點一把抓，概覽全文，找出重點!</p> <p>WHAT 事 WHO 主角</p>	<p>1. 獨立閱讀一篇國語日報的文章。</p> <p>2. 參與賓果遊戲。</p>	1. 國語日報

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b></p>	<p>2. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>3. 安靜且專心的閱讀故事。</p> <p>4. 培養發表、說話的能力。</p> <p>5. 有禮貌的表達與分享。</p>	<p>3. 能掌握文章的重點並和同儕分享。</p>	<p>WHERE 時間 WHEN 地點 WHY 原因 HOW 經過</p> <p>3. 賓果大考驗：利用報紙版面的基本要素，以及 5W1H 重點一把抓為玩賓果遊戲的搶答內容，答對的同學可以說一個數字，最快完成五條線的同学獲勝!</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十七	班級讀書會 (1) 剪報高手	<p><b>國語文 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語文 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>1. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 讀報學習的延伸活動，體會讀報與手作結合的樂趣。</p> <p>3. 分享個人作品。</p>	<p>1. 透過剪報活動培養蒐集、整理資料之能力。</p> <p>2. 認真閱讀國語日報的內容。</p> <p>3. 將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>1. 找一篇讀起來讓你覺得有趣、溫馨，或是你不知道的新知、你很想嘗試的活動等文章或新聞。</p> <p>2. 小心的剪下「一篇文章」。</p> <p>3. 挪一挪，排一排，文章貼在哪裡好？有沒有留下寫文字和畫插圖的地方？</p>	1. 完成一篇剪報。	1. 國語日報

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並分享想法。</p> <p><b>國語文 5-I-3</b>            讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活 1-I-1</b>            探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生活 7-I-3</b>            覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不</p>			<p>4. 寫下選擇這篇文章的原因；你和作者相同的經驗；你學到什麼？你想把文章送給誰，為什麼？</p> <p>5. 畫上圖案或花邊，不擅長畫圖，可以剪貼報紙上相關插圖，或模仿畫出報上插圖。</p> <p>6. 和家人分享，請家人給予回饋。</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同觀點的意見。					
十八	錄製有聲好書 Podcast (1)	<p><b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>國語文 5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>生活 2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 有聲好書整體錄音排演。</p>	<p>1. 運用朗讀技巧，讀出角色的情感與個性。</p> <p>2. 體驗聲音之美，隨著劇情的起伏，體驗他人人生經驗。</p> <p>3. 朗讀劇本、進入角色增進學習動機和樂趣。</p> <p>4. 有聲好書的完成，增加接受挑戰的信心。</p>	<p>1. 有聲好書進入排演錄製的狀況。</p> <p>2. 照文本的角色進行排演練習。</p> <p>3. 全班依角色分配，一起演繹文本。</p>	<p>1. 運用朗讀技巧，順暢的朗讀出角色任務。</p> <p>2. 各角色熟悉自己的對話順序。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
十九	錄製 有聲好書 Podcast (1)	<p><b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>國語文 5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 有聲好書整體錄音排演。</p>	<p>1. 運用朗讀技巧，讀出角色的情感與個性。</p> <p>2. 體驗聲音之美，隨著劇情的起伏，體驗他人人生經驗。</p> <p>3. 朗讀劇本、進入角色增進學習動機和樂趣。</p>	<p>1. 有聲好書進入排演錄製的狀況。</p> <p>2. 照文本的角色進行排演練習。</p> <p>3. 全班依角色分配，一起演繹文本。</p>	<p>1. 完成有聲好書的錄製。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>生活 2-I-4</b> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		4. 有聲好書的完成，增加接受挑戰的信心。			

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	有聲好書 Podcast 上線 (1)	<p><b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>2. 欣賞有聲好書 Podcast。</li> <li>3. 分享製作過程與作品完成後的感覺。</li> <li>4. 下課時間播放有聲好書 Podcast。</li> <li>5. 放置一份有聲好書的紙本書與音檔於幼兒園，供幼兒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有聲好書的完成，增加接受挑戰的信心。</li> <li>2. 讓所學能有實際的運用感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放有聲好書 Podcast 成品。</li> <li>2. 安靜且專心的聆聽有聲好書 Podcast 成品。</li> <li>3. 欣賞並分享有聲好書製作過程與成果發表的感受。</li> <li>4. 書寫反思學習單，列出過程中自己努力和不足的地方各三個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成反思學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思學習單。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			園的學弟妹們閱讀。				
二十一	有聲好書 Podcast 上線 (1)	<p><b>國語文 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活 3-I-3</b> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 欣賞有聲好書 Podcast。</p> <p>3. 分享製作過程與作品完成後的感覺。</p> <p>4. 下課時間播放有聲好書 Podcast。</p>	<p>1. 有聲好書的完成，增加接受挑戰的信心。</p> <p>2. 讓所學能有實際的運用感。</p>	<p>1. 播放有聲好書 Podcast 成品。</p> <p>2. 安靜且專心的聆聽有聲好書 Podcast 成品。</p> <p>3. 欣賞並分享有聲好書製作過程與成果發表的感受。</p> <p>4. 書寫反思學習單，列出過程中自己努力和不足的地方各三個。</p>	<p>1. 完成反思學習單。</p>	<p>1. 反思學習單。</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			5. 放置一份有聲好書的紙本書與音檔於幼兒園，供幼兒園的學弟妹們閱讀。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。