

南投縣五城國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	不一樣的生活-唱跳國際		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	葉人勻 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野	與學校願景 呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。 迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音，理解文化差異，培育學子提出個人觀點，打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。	
設計理念	透過日常生活場景如校園、教室、家庭或社區等，運用英語歌謠、簡易繪本及情境短片等教學資源，結合生命教育和國際教育的理念，引導學生進行英語學習。這種教學方法旨在提升學生的學習			

附件 3-3 (十二年國教用)

		興趣，鼓勵他們透過實際體驗、探究和實踐來培養自身素養，並促進適性發展。這樣的教學方式有助於學生在學習過程中獲得更多元的知識，同時培養出更廣泛的視野和理解力。	
總綱核心素養具體內涵	生活	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 健康與體育 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 學生能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 學生能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 學生能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 學生能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 學生能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元/ Ways to Say Hello! 哈囉相見歡	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【健康】</p>	1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱	1. 能夠運用禮貌且正確的英文用語，在日常生活中與他人進行有效的打招呼和交流，	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用英文和學生進行簡單打招呼 and 問候 2. 教師播放英文歌曲-Super simple song: Hello! 	活動評量: 大方上台演唱 Hello! 歌曲。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	2. 運用英語的打招呼用語於日常生活中 3. 大方上台演唱 Hello! 歌曲	包括使用合適的問候語言和表達尊重的方式。 2. 在公眾場合，特別是在台上，能夠自信地演唱 "Hello!" 歌曲，展現良好的歌唱技巧、音準和表演自信。	https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 【發展活動】 1. 教師提問聽到或看到影片中出現哪些單字？ 2. 教師帶入 Hello! 等英文招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 【綜合活動】 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	口語評量： 唱出英文歌曲主要句型。	
二	第一單元/ Ways to Say Hello! 哈囉相見歡	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. Hello Song 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲、打招呼	1. 能夠運用禮貌且正確的英文用語，在日常生活中與他人進行有效的打招呼和交流，包括使用合適的問候語言和表達尊重的方式。 2. 在公眾場合，特別是在台	【引起動機】 教師問候學生，之後播放 Hello Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 【發展活動】 1. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 【綜合活動】 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	活動評量： 大方上台演唱 Hello! 歌曲。 口語評量： 說出英文主要句型 Nice to meet you.	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				上，能夠自信地演唱 "Hello!" 歌曲，展現良好的歌唱技巧、音準和表演自信。			
三	第一單元/ Ways to Say Hello! 哈囉相見歡	<p>【生活】 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 習唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 英語打招呼對話角色扮演</p>	<p>1. 能夠運用禮貌且正確的英文用語，在日常生活中與他人進行有效的打招呼和交流，包括使用合適的問候語言和表達尊重的方式。</p> <p>2. 在公眾場合，特別是在舞台上，能夠自信地演唱 "Hello!" 歌曲，展現良好的歌唱技巧、音準和表演自</p>	<p>【引起動機】 教師帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。</p> <p>2. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>【綜合活動】 複習本節課所學英文字詞</p>	<p>活動評量： 能夠於台上唱出 Hello! 歌曲。</p> <p>口語評量： 說出英文主要句型 Nice to meet you, too.</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				信。			
四	第一單元/ Ways to Say Hello! 哈囉相見歡	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>能夠認識到不同文化之間存在著不同的打招呼方式，並能夠在跨文化情境中展現適當的文化敏感度和理解。</p>	<p>【引起動機】 欣賞繪本影片—Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 2. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 3. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片—Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ <p>【綜合活動】 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p>	<p>活動評量： 以不同文化打招呼方式進行問候。</p> <p>口語評量： 朗讀有聲繪本影片文本內容。</p>	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>綜合活動影片 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	第一單元/ Ways to Say Hello! 哈囉相見歡	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 能夠認識到不同文化之間存在著不同的打招呼方式，並能夠在跨文化情境中展現適當的文化敏感度和理解。</p> <p>2. 具備能夠說出課堂所學的來自世界各國的不同打招呼用語，這擴展了語言語彙，促進多語言能力的發展。</p>	<p>【引起動機】 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>【發展活動】 1. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 2. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>【綜合活動】 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>	<p>態度檢核： 能夠參與課堂打招呼練習。</p> <p>課堂問答： 說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>
六	第一單元/ Ways to Say Hello! 哈囉相見歡	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 具有能力唱出 "Hello to the children of the world." 歌曲，並理解歌曲中蘊含的跨文化訊息，包括對全球兒</p>	<p>【引起動機】 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>【發展活動】 1. 認識台灣、韓國、日本、美國、泰國、越南等不同國家國旗。 2. 學習不同國家打招呼方式和用語。</p>	<p>態度檢核： 能夠參與課堂打招呼練習。</p> <p>課堂問答： 說出各國招呼語，及做出打</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		<p>童的問候和友善。</p> <p>2. 具備能夠說出課堂所學的來自世界各國的不同打招呼用語，這擴展了語言語彙，促進多語言能力的發展。</p>	<p>3. 教師拿出不同國家國旗學生要會說出招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>【綜合活動】 說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>	招呼的肢體動作。	
七	<p>第二單元/ I am good. 和樂在一班— Being polite</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。</p> <p>3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。</p>	<p>能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p> <p>2. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量： 說出對應的 Please. 及 Thank you 等禮貌用語。</p> <p>課堂問答： 說出如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					複習本課所學字詞 Please. 及 Thank you 等禮貌用語。	以怎麼做?	
八	第二單元/ I am good. 和樂在一班－ Making requests	<p>【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題</p>	<p>1. 能說出禮貌用語如 May I, please 和 thank you.</p> <p>2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>【引起動機】 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？</p> <p>1. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？</p> <p>【發展活動】 1. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>2. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。</p> <p>【綜合活動】 學生分組上台演練 May I, please, and thank you.</p>	<p>口語評量： 學會英文句型 May I, please, and thank you.</p> <p>課堂問答： 練習說出對應的 May I _____? 用語。</p> <p>活動評量： 參與分組上台演練英文句型。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	第二單元/ I am good. 和樂在一班－ Clean up	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與學習“Cleaning Up”影片 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 等課堂所學之生活用語 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 	<p>【引起動機】 播放短片“Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. <p>【綜合活動】 複習影片所學單字字詞 Clean up, please. 及 Good job</p>	<p>口語評量： 說出 Clean up, please. 及 Good job. 等課堂所學之生活用語。</p> <p>課堂問答： 學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？/ 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	第二單元/ I am good. 和樂在一班－ Pick up	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與學習“Cleaning Up”影片 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 能具備良好的生活習慣。 	<p>【引起動機】 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 <p>【綜合活動】 複習影片所學單字字詞 book / pencil / ruler / eraser</p>	<p>口語評量： 正確唸出單字 book / pencil / ruler / eraser。</p> <p>課堂問答： 學生分享如何養成良好生活習慣。</p> <p>課室觀察： 積極參與課堂討論和表達想法。</p> <p>【備註】 期中學習評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	第二單元/ I am good. 和樂在一班－ No, David!	<p>【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 能具備良好的生活習慣。 	<p>【引起動機】 繪本介紹 No, David. 有聲繪本</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 <p>【綜合活動】 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p>	<p>口語評量： 說出 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 課堂問答： 學生說出文本的圖片與內容，指出不好的行為之處。</p> <p>課室觀察： 課堂討論表現。</p>	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</p>
十二	第二單元/ I am good. 和樂在一班－ David goes to school	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 討論與分辨不好的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 學會 yelling, pushing, running 等動作英語字詞。 	<p>【引起動機】 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p>	<p>活動評量： 學生做出 yelling / pushing / running</p>	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	對他人造成的影響。	2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	<p>【發展活動】教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。</p> <p>1. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為是不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running 後停止動作。</p> <p>【綜合活動】 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。</p>	<p>g 等動作。</p> <p>課室觀察： 班級討論表現-共同討論制定班規。</p>	=JTUR5 L8pOV8
十三	<p>第三單元/ Let's play! 開心動一動~ 身體大解密/ 共 6 節</p>	<p>【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. “Head, shoulder s, knees and toes” 歌曲</p> <p>2. 身體各部位的英語單字</p>	<p>1. 學會身體部位的相關英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>【引起動機】 TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”。 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>2. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>3. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p> <p>【綜合活動】 複習本節課所學身體部位字詞</p>	<p>口語評量： 會唱歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”。</p> <p>活動評量： 願意挑戰練唱快板。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						作業評量： 複習本節課所學字詞。	
十四	第三單元/ Let's play! 開心動一動~ 連鎖大接龍/ 共 6 節	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. "Open, Close!" 歌曲</p> <p>2. 身體各部位的英語單字</p> <p>3. open, close, clap 等動作意義。</p>	<p>1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>【引起動機】 播放歌曲"Open, Close!"，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p> <p>【發展活動】 1. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 2. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>【綜合活動】 連鎖大接龍：學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p>	<p>口語評量： 會說 open, close, clap。</p> <p>活動評量： 會做出 open, close, clap 等動作。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p>
十五	第三單元/ Let's play! 開心動一動~ 從頭到腳/ 共 6 節	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】</p>	<p>1. "From head to toe" 有聲繪本。</p> <p>2. 身體各部位的英語單字</p>	<p>1. 熟悉身體部位的相關英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令</p>	<p>【引起動機】 欣賞繪本"From head to toe" https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量： 會唱歌曲 From head to toe。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。			1. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 2. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 3. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 【綜合活動】 複習本節課所學身體部位字詞	活動評量：會做出歌曲對應的動作。	=aDOBp9C2FmI
十六	第三單元/ Let's play! 開心動一動~ 老師說/ 共 6 節	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 課堂常用句及遊戲和規則的英語指令。	1. 能聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	【引起動機】 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 【發展活動】 1. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 2. 進行 Simon says (分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 3. 進階版*：以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 【綜合活動】 複習本節課所學身體部位字詞	口語評量：會唱歌曲 From head to toe. 活動評量：會做出歌曲對應的動作。	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	第三單元/ Let's play! 開心動一動~ 玩具總動員/ 共 6 節	<p>【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 常見玩具的英文說法。 各國特色玩具 與他人合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 學會玩具相關的英文字詞 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 	<p>【引起動機】 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。</p> <p>【發展活動】 1. 比較以前和現在玩具的異同。 2. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。</p> <p>【綜合活動】 Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。</p>	<p>活動評量: 學會如何介紹及分類玩具。</p> <p>課堂問答: 上台介紹分享自己帶來的玩具。</p>	
十八	第三單元/ Let's play! 開心動一動~ 身體動一動/ 共 6 節	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 身體部位的英語單字 與他人合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 	<p>【引起動機】 複習身體部位及遊戲指令的說法。</p> <p>【發展活動】 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。</p> <p>【綜合活動】 複習歌謠 "Open, Close!", "Head, shoulders, knees and toes"</p>	<p>口語評量: 會唱歌謠 歌謠 "Open, Close!", "Head, shoulders, knees and toes".</p> <p>課室觀察: 積極參語</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						歌謠練習。	
十九	第四單元/ Happy Festivals! 節慶快樂頌/ 共 2 節	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 西方聖誕節的意義</p> <p>2. “Hello, Reindeer” 歌曲</p>	<p>1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義</p> <p>2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer”</p> <p>3. 學習聖誕節相關字詞</p>	<p>【引起動機】</p> <p>說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞 (Merry Christmas, snowman, Santa, reindeer, Christmas tree, presents, holiday)。“Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>分組表演歌謠演唱及欣賞。</p>	<p>課堂問答：說明聖誕節的意義。</p> <p>活動評量：歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p>
二十	第四單元/ Happy Festivals! 節慶快樂頌/ 共 2 節	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 聖誕節相關字詞 (Merry Christmas, snowman,</p>	<p>1. 學習聖誕節相關字詞 (Merry Christmas, snowman, Santa,</p>	<p>【引起動機】</p> <p>繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. “It’s Christmas, David!” 繪本故事導讀 https://youtu.be/F_xz-tT5fC8</p>	<p>參與討論：比較故事場景中和農曆新年之異同。</p>	<p>繪本故事影片</p> <p>https://youtu.be/F_xz-tT5fC8</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Santa, reindeer, Christmas tree, presents, holiday)。 “It’s Christmas, David!” 電子繪本</p>	<p>reindeer, Christmas tree, presents, holiday)。 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>【綜合活動】 配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p>	<p>活動評量: 繪本故事導讀“It’s Christmas, David!”。</p> <p>【備註】 期末學習評量</p>	<p>xz-t5fc8</p>
二十一	<p>第四單元/ Happy Festivals! 節慶快樂頌/</p>	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>聖誕卡片及聖誕願望</p>	<p>能利用所學字詞完成聖誕卡片</p>	<p>【引起動機】 複習歌曲帶動唱及繪本故事。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。</p> <p>2. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。</p> <p>【綜合活動】 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。</p>	<p>實作評量: 繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。</p> <p>口語評量: 說出“Merry Christmas”。</p>	<p>繪本故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=lBjhb4RdycU</p>

【第二學期】

課程名稱	不一樣的生活-唱跳國際		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	葉人勻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野	與學校願景 呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。 迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音，理解文化差異，培育學子提出個人觀點，打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。	
設計理念	透過英語歌曲和韻文的唱和繪本的閱讀，引導學生探索人、事、物之間的特性、關係和方法。這樣的教學方式不僅能夠增強學生對英語的理解和運用能力，還能夠啟發他們對於周遭事物的好奇心，並培養他們探究和理解事物的能力。			

附件 3-3 (十二年國教用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 健康與體育 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與觀察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能聽懂並吟唱與課程內容相關的歌曲和韻文，並樂於合作演出。 2. 學生能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。 3. 學生能積極參與討論，並以尊重的方式與人溝通互動。 4. 學生能感受並體會生活中的真、善、美，欣賞美的多元形式與表現。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	My family. 我愛我的家	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 家人稱謂相關英語字詞</p>	<p>1. 學生能夠認識家庭成員相關的英語詞彙，並能夠聽懂並做出適當的回應。</p>	<p>【引起動機】 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 【發展活動】 1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p>	<p>口語評量：認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p>	<p>Peppa Pig Family Tree</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		2. 學生能夠完成有關家庭成員的學習單。	2. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother ，該組學生迅速起立，並大聲說 mother 。再輪序練習。 【綜合活動】 完成家人學習單，並上台介紹分享。	課堂問答:完成家人學習單，並上台介紹分享。	
二	My family. 我愛我的家	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	1. 家人稱謂相關英語字詞	1. 學生能夠認識家庭成員相關的英語詞彙，並能夠聽懂並做出適當的回應。 2. 學生能夠完成有關家庭成員的學習單。	【引起動機】 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 【發展活動】 3. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 4. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother ，該組學生迅速起立，並大聲說 mother 。再輪序練習。 【綜合活動】 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量:認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 課堂問答:完成家人學習單，並上台介紹分享。	Peppa Pig Family Tree

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	My family. 我愛我的家	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. Baby Shark 唱跳活動</p> <p>2. Hello, Mom</p>	<p>1. 學生能夠認識與家人相關的英語詞彙，並能夠聽懂並做出適當的回應。</p> <p>2. 學生能夠參與上台展演。</p>	<p>【引起動機】 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>【發展活動】 1. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>2. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。</p> <p>【綜合活動】 學生分組上台展演歌曲 Baby Shark Dance。</p>	<p>口語評量： 學生分組上台展演歌曲。</p> <p>課堂問答： 學習家人稱謂的說法。</p>	Baby Shark Dance
四	My family. 我愛我的家	<p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. Baby Shark 唱跳活動</p> <p>2. Hello, Mom</p>	<p>1. 學生能夠認識與家人相關的英語詞彙，並能夠聽懂並做出適當的回應。</p> <p>2. 學生能夠參與上台展演。</p>	<p>【引起動機】 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>【發展活動】 1. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>2. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>活動評量： Baby Shark.唱跳活動。</p> <p>課堂問答： 學習家人稱謂的說法。</p>	Baby Shark Dance

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生分組上台展演歌曲 Baby Shark Dance 。		
五	My family. 我愛我的家	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	家庭成員的英文詞彙	1. 學生能夠用英語介紹家人的稱謂。	<p>【引起動機】 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>【發展活動】 1. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 2. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>【綜合活動】 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	口語評量：會用英語介紹家人稱謂。	The Family Book by Todd Parr
六	My family. 我愛我的家	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	英語介紹家庭成員	1. 學生能夠用英語介紹家人的稱謂。	<p>【引起動機】 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>【發展活動】</p>	口語評量：會用英語介紹家人稱謂。	The Family Book by Todd Parr

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>			<p>1. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>2. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 【綜合活動】 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>		
七	My family. 我愛我的家	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】</p>	<p>1. “Why I love my mummy” 電子繪本</p> <p>2. RT 朗讀繪本</p>	<p>1. 學生能夠了解家人展現對我們的愛的不同方式。</p> <p>2. 學生能夠發表個人經驗，並察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習上一節課課程</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>口語評量： 學會繪本 “Why I love my mummy”。</p> <p>課堂問答： 發表個人經驗，察覺家人對</p>	WHY I LOVE MY MUMMY

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。				自己的關愛。	
八	My family. 我愛我的家	<p>【生活】</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. “Why I love my mummy” 電子繪本</p> <p>2. RT 朗讀繪本</p>	<p>1. 學生能夠了解家人展現對我們的愛的不同方式。</p> <p>2. 學生能夠發表個人經驗，並察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習上一節課課程</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>口語評量：學會繪本 “Why I love my mummy”。</p> <p>課堂問答：發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	WHY I LOVE MY MUMMY

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	My family-Mothers' Day. 我愛我的家—母親節	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. “Happy Mother’s Day Song” 歌曲 2. 母親節由來與意義</p>	<p>1. 學生能夠認識母親節的由來和意義。</p>	<p>【引起動機】 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>【發展活動】 1. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 2. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>【綜合活動】 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>	<p>活動評量： 學唱 “Happy Mother’s Day Song”。</p> <p>課堂問答： 說出母親節由來。</p>	I Love My Mommy Song
十	My family-Mothers' Day 我愛我的家—母親節	<p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. “Happy Mother’s Day Song” 2. 母親節小卡片</p>	<p>1. 學生能夠應用所學知識進行簡易感恩卡的創作，並分享給家人或朋友。</p>	<p>【引起動機】 歌曲複習 I Love My Mommy Song</p> <p>【發展活動】 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。</p>	<p>活動評量： 學唱 “Happy Mother’s Day Song”。</p>	I Love My Mommy Song

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-1-2 表現認真參與的學習態度。			3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 【綜合活動】 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	課堂問答：說出母親節由來。 【備註】 期中學習評量	
十一	My family-Simple Tiny Show 我愛我的家-小小表演家	【生活】 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。	1. “Happy Mother’s Day Song” 2. 母親節小卡片	1. 學生能夠應用所學知識進行簡易感恩卡的創作，並分享給家人或朋友。	【引起動機】 歌曲複習 【發展活動】 1. 練唱彩排“Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 【綜合活動】 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, Mom. I love you.”再將卡片送給家人。	活動評量：學唱“Happy Mother’s Day Song”。	I Love My Mommy Song
十二	Animals 動物大觀園~動物危機	【生活】 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. What do you see?”歌曲	1. 透過歌曲“What do you see?”學生能夠認識動	【引起動機】 學生分享知道的動物名字 【發展活動】	活動評量：認識動物單字。	What Do You See? Song Wild Animals

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>2. 動物英語字詞</p>	<p>物的英文單字。</p> <p>2. 學生能夠認識動物的英文單字。</p>	<p>1. 播放動物歌曲“What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p> <p>2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。</p> <p>3. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。</p> <p>4. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p>	<p>課堂問答：分享知道的動物名字。</p>	
十三	<p>Animals 動物大觀園 ~和動物做朋友</p>	<p>【生活】</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【健康】</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. Bingo 歌曲</p> <p>2. 動物英語單字</p>	<p>1. 透過歌曲“Bingo” 學生能夠認識動物的英文單字。</p> <p>2. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck,</p>	<p>【引起動機】</p> <p>複習動物歌曲“What do you see?”</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。</p> <p>2. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo” https://youtu.be/0IvC6fZYGMM</p>	<p>口語評量：會唱歌曲“What do you see?”。</p>	<p>Bingo Dog Song</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。	3. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 【綜合活動】 學生分組上台表演。	課堂問答：討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。	
十四	Animals 動物大觀園 ~和動物做朋友	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Old McDonald Had a Farm 歌曲 2. 動物英語單字	1. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。 2. 透過與寵物的互動分享，強化愛護動物、珍惜環境的觀念。	【引起動機】 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 【發展活動】 1. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 2. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 3. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 【綜合活動】 1. 全班歡樂大合唱。 2. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	口語評量：會唱“Old McDonald Had a Farm”。 課堂問答：討論聽到的動物和叫聲。	Old McDonald Had a Farm

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	Animals 動物大觀園 ~和動物做朋友	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。</p> <p>【健康】 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. Old McDonald Had a Farm 歌曲</p> <p>2. 動物英語單字</p>	<p>1. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。</p> <p>2. 透過與寵物的互動分享，強化愛護動物、珍惜環境的觀念。</p>	<p>【引起動機】 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。</p> <p>【發展活動】 1. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 2. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 3. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>【綜合活動】 1. 全班歡樂大合唱。 2. 引導學生透過歌曲學會動物單字。</p>	<p>口語評量： 會唱“Old McDonald Had a Farm”。</p> <p>課堂問答： 討論聽到的動物和叫聲。</p>	Old McDonald Had a Farm
十六	Animals 動物大觀園 ~和動物做朋友	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. “Do you want to be my friend?” 電子繪本</p>	<p>1. 跟讀繪本“Do you want to be my friend?”，透過這本書可以讓學生更深入地了解友誼和</p>	<p>【引起動機】 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm”</p> <p>【發展活動】 1. 帶入繪本導讀：“Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>	<p>口語評量： 會念繪本“Do you want to be my friend?”。</p>	Do you want to be my friend?

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	2. 動物英語字詞	互助的重要性。 2. 透過繪本閱讀，強化學生對愛護動物和珍惜環境的觀念，讓他們意識到保護動物和環境的重要性。	2. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 3. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend? 【綜合活動】 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。		
十七	Animals 動物大觀園 ~和動物做朋友	【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。	1. “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 動物英語字詞	1. 跟讀繪本“Do you want to be my friend? ”，透過這本書可以讓學生更深入地了解友誼和互助的重要性。 2. 透過繪本閱讀，強化學生	【引起動機】 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 【發展活動】 1. 帶入繪本導讀：“Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 2. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 3. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?	口語評量: 會念繪本 “Do you want to be my friend?” 。	Do you want to be my friend?

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				對愛護動物和珍惜環境的觀念，讓他們意識到保護動物和環境的重要性。	【綜合活動】 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。		
十八	Animals 動物大觀園~和動物做朋友	【生活】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。	1. “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 動物英語字詞	1. 學會正確朗讀繪本“Do you want to be my friend?”。 2. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。	【引起動機】 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 【發展活動】 1. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 2. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 【綜合活動】 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	口語評量： 會念繪本 “Do you want to be my friend?”。	Do you want to be my friend?

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	Animals 動物大觀園 ~和動物做朋友	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 【健康】 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。	1. “Do you want to be my friend?” ”電子繪本 2. 動物英語字詞	1. 學會正確朗讀繪本“Do you want to be my friend?”。 2. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。	【引起動機】 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 【發展活動】 1. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 2. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 【綜合活動】 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	口語評量： 會念繪本 “Do you want to be my friend?”。	Do you want to be my friend?
二十	Animals 動物大觀園 ~世界第情日	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	1. 繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	1. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。	【引起動機】 動物單字複習 【發展活動】 1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA	口語評量： 會念 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		探究人、事、物的方法。 【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。	2. Earth Day	2. 能跟讀繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 3. 了解地球日的由來。	3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 【綜合活動】 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	You See?”。 課堂問答：知道 Earth Day 由來。【備註】 期末學習評量	2. 世界地球日影片
二十一	Animals 動物大觀園 ~世界第情日	【生活】 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3. 繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 4. Earth Day	4. 學生能夠認識動物的英文單字(bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish)。	【引起動機】 動物單字複習 【發展活動】 4. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 5. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 6. 觀賞並討論影片內涵	口語評量：會念“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。	3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健康】 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。		5. 能跟讀繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 6. 了解地球日的由來。	https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 【綜合活動】 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	課堂問答： 知道 Earth Day 由來。	4. 世界地球日影片

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。