

南投縣五城國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	不一樣的生活-EWSN 東西南北		年級/班級	三年級 / 甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	葉人勻 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野 生態關懷	與學校願景 呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。 迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音，理解文化差異，培育學子提出個人觀點，打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。 營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。	

<p>設計理念</p>	<p>主題一:Say hello! 結合綜合活動課程、品德教育及國際教育，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化。引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼方式，認識不同文化的打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生的閱讀興趣與能力。</p> <p>主題二:Let's count! 結合綜合活動課程、品德教育及國際教育，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化。引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友，認識不同文化，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生的閱讀興趣與能力。</p> <p>主題三：“Colorful World” “Colorful World”配合綜合活動課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>主題四：Fun with Culture “Fun with Culture”結合綜合活動課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 透過與他人建立良好的互動關係，聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 透過運用不同的語言及肢體動作，學習表達打招呼的方式。 4. 透過參與戶外學習認識，欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 5. 透過吟唱顏色相關歌曲及韻文，樂於合作演出。 6. 透過欣賞、樂於閱讀，朗讀英語簡易讀本“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。 7. 運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 8. 透過瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 9. 透過欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀“It’s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 10. 透過欣賞不同族群的文化內涵，樂於參與多元的節慶文化活動。 		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元/ Say Hello!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm up-classroom English.</p> <p>2. Do you know the meaning of saying Hello to someone?</p> <p>3. When do you use Hello?</p> <p>T explain the 6WH of Hello.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Super simple song: Hello!</p> <p>2. Let's listen: Hello and Hi</p> <p>3. Let's say and play Hello</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with Sing: Let's sing together.</p>	<p>口語評量:說出 the 6WH of Hello.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	第一單元/ Say Hello!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Let's sing the Hello song.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Listen and Say: listen to the song one more time and repeat the sentences.</p> <p>2. Let's learn: Hello/Hi, I am ____.</p> <p>3. Let's practice: So take turns practice the sentence pattern.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Let's say: Hello/ Hi and I am____.</p>	<p>口語評量:說出句型 Hello/Hi, I am ____。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	第一單元/ Say Hello!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-11-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Let's sing: sing the Hello song together.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Listen and Say: listen to the song carefully and find out a new sentence.</p> <p>2. Let's learn: Nice to meet you. Ss take turns practice the sentence pattern.</p> <p>3. Learn different ways to say Hello from other countries.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Let's say Hello in different ways.</p>	<p>口語評量:會唱 the Hello song。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
四	第一單元/ Say Hello!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Sentences review: Hello/Hi, I am _____. Nice to meet you./Nice to meet you, too.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Let's sing: Who took the cookie?</p> <p>2. Let's learn: What your name? My name is ____./ I'm ____.</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量：會念 What your name? My name is ____./ I'm ____.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			Let's play the game: "Who took the cookie?" by using the sentence pattern.		
五	第一單元/ Say Hello!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English.</p> <p>2. Sentence review: What's your name? I'm ____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun with story: Little Beauty</p> <p>1. Let's sing</p> <p>2. Let's learn: I am ____.</p> <p>3. Let's say together.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Let's play: "Who stole the cookies?" game by using the sentence pattern.</p>	<p>口語評量:會 念 I am ____。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
六	第一單元/ Say Hello!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up -classroom English</p> <p>2. Let's sing the songs and sentences we've learnt so far.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Let's learn: Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>2. Fun with story: Little Beauty</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Let's say the sentence pattern together.</p>	<p>口語評量:會念 Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡。</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			2. Let's play: Who stole the cookies? game.		
七	第二單元/ Let's count!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠聽懂並理解歌曲《Seven Steps》的歌詞內容，並能夠用英文描述自己所聽到的內容。</p> <p>2. 能夠熟練地說出一到十的數字。</p> <p>3. 能夠唱出歌曲《Seven Steps》的歌詞，並能夠流暢地表演。</p> <p>4. 能夠運用句型 "How old are you?" 及 "I am ____." 正確地表達自己的年齡。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Fun with Song: Seven Steps</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Listen and Say: listen to the song one more time and tell each other what you've heard.</p> <p>2. Fun with numbers: learn the numbers from one to ten.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Let's count from one to ten.</p>	<p>口語評量:會念/數 numbers from one to ten.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
八	第二單元/ Let's count!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能夠聽懂並理解歌曲《Seven Steps》的歌詞內容，並能夠用英文描述自己所聽到的內容。</p> <p>2. 能夠熟練地說出從一到十的數字。</p> <p>3. 能夠唱出歌曲《Seven Steps》的歌詞，並能夠流暢地表演。</p> <p>4. 能夠運用句型 "How old are you?" 及 "I am ____." 正確地表達自己的年齡。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Song review: review the song Seven Steps and sing it out loud.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Let's listen and sing: tell each other what you've heard and learnt from the song.</p> <p>2. Fun with sentence: learn the sentence pattern: How old are you? I am nine.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Let's say:</p>	<p>口語評量:會唱歌曲 Seven Steps。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			(1)How old are you? (2)I'm nine.		
九	第二單元/ Let's count!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠聽懂並理解歌曲《Seven Steps》的歌詞內容，並能夠用英文描述自己所聽到的內容。</p> <p>2. 能夠熟練地說出從一到十的數字。</p> <p>3. 能夠唱出歌曲《Seven Steps》的歌詞，並能夠流暢地表演。</p> <p>4. 能夠運用句型 "How old are you?" 及 "I am ____." 正確地表達自己的年齡。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Fun with song: Five little pumpkins</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with cultures: Ss learn the culture background of Christmas.</p> <p>2. Fun with story: The Nightmare Before Christmas</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Listen and sing: sing the song together.</p>	<p>口語評量:會唱歌曲 Five little pumpkins。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			2. Ss share what they have learnt today.		
十	第二單元/ Let's count!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能夠運用基本的英文用語進行課堂溝通，如問候語和簡單指示。</p> <p>2. 能夠唱出歌曲《Five Little Pumpkins》的歌詞，並能夠流暢地表演。</p> <p>3. 能夠理解並描述萬聖節的文化背景和意義。</p> <p>4. 能夠用英文描述自己對萬聖節文化的理解和感受。</p> <p>5. 能夠在聆聽和唱歌活動中積極參與，並表達出對所學知識的興趣和熱情。</p> <p>6. 能夠分享自己在活動中所學到的知識</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Fun with sing: song review- Five little pumpkins</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with cultures: Halloween show</p> <p>2. T explain the culture background of Halloween for students.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Listen and sing</p> <p>2. Ss share what they've learnt today.</p>	<p>口語評量:會唱歌曲</p> <p>Five little pumpkins</p> <p>【備註】期中學習評量</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		和感受，並尊重他人的觀點和意見。			
十一	第二單元/ Let's count!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能夠聽懂並理解歌曲《Seven Steps》的歌詞內容，並能夠用英文描述自己所聽到的內容。</p> <p>2. 能夠熟練地說出從一到十的數字。</p> <p>3. 能夠唱出歌曲《Seven Steps》的歌詞，並能夠流暢地表演。</p> <p>4. 能夠運用句型 "How old are you?" 及 "I am ____." 正確地表達自己的年齡。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Fun with song: listen to the song- Number song one to ten.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Listen and repeat: listen to the song one more time and the others what you've heard.</p> <p>2. Let's say: Ss take turns practice the sentence pattern. How old are you? I am 9 years old.</p>	<p>口語評量:會唱歌曲 Number song one to ten.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			【綜合活動】 1. Listen and Play: sing the song out loud and practice the sentence pattern.		
十二	第二單元/ Let's count!	【英語】 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-2 能唸出英語的語音。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內(外)招呼方式。	1. 能夠聽懂並理解歌曲《Seven Steps》的歌詞內容，並能夠用英文描述自己所聽到的內容。 2. 能夠熟練地說出從一到十的數字。 3. 能夠唱出歌曲《Seven Steps》的歌詞，並能夠流暢地表演。 4. 能夠運用句型 "How old are you?" 及 "I am ____." 正確地表達自己的年齡。	【引起動機】 1. Warm Up-classroom English 2. Fun with song: song review- Number song one to ten. 【發展活動】 Let's say: Ss come up to the stage and take turns practice using the sentence pattern- How old are you? I am 9 years old. 【綜合活動】 Fun with game: Hide and seek	口語評量:會唱歌曲 Number song one to ten.	字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
十三	第三單元/ Colorful World	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。</p> <p>4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. What colors do you know?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with colors: Listen and Say</p> <p>2. Let's sing the Color song</p> <p>3. Listen and repeat</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Let's sing together</p>	<p>口語評量: 會念“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
十四	第三單元/ Colorful World	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。</p> <p>4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Review the color song</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with words: review the color words</p> <p>2. Listen and Say: What color is it? It is yellow.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Game with color: the bingo game</p>	<p>口語評量:會念繪本出現的顏色英文單字。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
十五	第三單元/ Colorful World	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-2 能唸出英語的語音。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English 2. Review the color song and the color words</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with Read: Brown Bear Brown Bear What Do You See? 2. Listing and repeat 3. Let's say and practice the sentence pattern: It's yellow. I see yellow</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ss come up to the stage and take turns to practice.</p>	<p>口語評量:會 念句型 It's yellow. I see yellow</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
十六	第三單元/ Colorful World	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。</p> <p>4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Sentence review: It's yellow. I see yellow.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun with Read: review the storybook- Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Sentence practice- I can say: It's yellow. I see yellow.</p>	<p>口語評量:會念句型 It's yellow. I see yellow</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
十七	第三單元/ Colorful World	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ab-11-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear Brown Bear What Do You See?”。</p> <p>4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up -classroom English</p> <p>2. Fun with words: review the sentence pattern- It's yellow. I see yellow.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun with Read: Review the story-Brown Bear Brown Bear What Do You See?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Listen and Say: What color is it?/ It is yellow.</p>	<p>口語評量:會念句型 It's yellow. I see yellow</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
十八	第四單元/ Fun with Culture	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合】</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解簡單日常生活或課堂上使用的英語對話和指示。 2. 能夠閱讀並理解簡單的英語短文或故事，認識基本的字彙和句型。 3. 了解一些英語系國家的文化和習俗，如節日、飲食、傳統等。 4. 能夠理解並描述聖誕節和新年在不同文化中的意義和重要性。 5. 能夠用簡單的英文口語表達自己對節慶的看法和感受。 	<p>【引起動機】</p> <p>教師介紹聖誕節及新年分別所代表的意義，讓學生理解不同文化並存的多樣性</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吟唱聖誕節相關歌曲及韻文 2. 閱讀“It’s Christmas, David!” 3. 問答討論 4. 學生表達自己的想法，並同理尊重他人想法 <p>【綜合活動】</p> <p>討論多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>	<p>活動式評量： 會唱聖誕節相關歌曲。</p> <p>口語評量： 討論多元的節慶文化活動。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>6. 能夠與同學就節慶文化展開討論，並尊重不同觀點。</p>			
十九	第四單元/ Fun with Culture	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能夠理解簡單日常生活或課堂上使用的英語對話和指示。</p> <p>2. 並理解簡單的英語短文或故事，認識基本的字彙和句型。</p> <p>3. 了解一些英語系國家的文化和習俗，如節日、飲食、傳統等。</p> <p>4. 能夠理解並描述聖誕節和新年在不同文化中的意義和重要性。</p> <p>5. 能夠用簡單的英文口語表達自己</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師介紹聖誕節及新年分別所代表的意義，讓學生理解不同文化並存的多樣性</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 吟唱聖誕節相關歌曲及韻文</p> <p>2. 閱讀“It’s Christmas, David!”</p> <p>3. 問答討論</p> <p>4. 學生表達自己的想法，並同理尊重他人想法</p> <p>【綜合活動】</p> <p>討論多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>	<p>活動式評量： 會唱聖誕節相關歌曲。</p> <p>口語評量： 討論多元的節慶文化活動。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>對節慶的看法和感受。</p> <p>6. 能夠與同學就節慶文化展開討論，並尊重不同觀點。</p>			
二十	第四單元/ Fun with Culture	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能夠理解簡單日常生活或課堂上使用的英語對話和指示。</p> <p>2. 並理解簡單的英語短文或故事，認識基本的字彙和句型。</p> <p>3. 了解一些英語系國家的文化和習俗，如節日、飲食、傳統等。</p> <p>4. 能夠理解並描述聖誕節和新年在不同文化中的意義和重要性。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師介紹聖誕節及新年分別所代表的意義，讓學生理解不同文化並存的多樣性</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 吟唱聖誕節相關歌曲及韻文</p> <p>2. 閱讀“It’s Christmas, David!”</p> <p>3. 問答討論</p> <p>4. 學生表達自己的想法，並同理尊重他人想法</p> <p>【綜合活動】</p> <p>討論多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>	<p>課堂觀察： 閱讀“It’s Christmas, David!”</p> <p>【備註】 期末學習評量</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>8-11-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>5. 能夠用簡單的英文口語表達自己對節慶的看法和感受。</p> <p>6. 能夠與同學就節慶文化展開討論，並尊重不同觀點。</p>			
二十一	第四單元/ Fun with Culture	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-11-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能夠理解簡單日常生活或課堂上使用的英語對話和指示。</p> <p>2. 並理解簡單的英語短文或故事，認識基本的字彙和句型。</p> <p>3. 了解一些英語系國家的文化和習俗，如節日、飲食、傳統等。</p> <p>4. 能夠理解並描述聖誕節和新年在不同文化中的意義和重要性。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師介紹聖誕節及新年分別所代表的意義，讓學生理解不同文化並存的多樣性</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 吟唱聖誕節相關歌曲及韻文</p> <p>2. 閱讀“It’s Christmas, David!”</p> <p>3. 問答討論</p> <p>4. 學生表達自己的想法，並同理尊重他人想法</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>課堂觀察: 閱讀“It’s Christmas, David!”</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-11-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>5. 能夠用簡單的英文口語表達自己對節慶的看法和感受。</p> <p>6. 能夠與同學就節慶文化展開討論，並尊重不同觀點。</p>	<p>討論多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵</p>		

【第二學期】

課程名稱	不一樣的生活-小小收藏家		年級/班級	三年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	葉人勻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂學習 國際視野 生態關懷	與學校願景 呼應之說明	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。 迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音，理解文化差異，培育學子提出個人觀點，打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。 營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。	

<p>設計理念</p>	<p>主題一:Toys 結合生活綜合活動課程、品德教育及國際教育，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化。引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友，認識不同文化，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生的閱讀興趣與能力。</p> <p>主題二:Happy bird! 結合綜合活動課程、品德教育及國際教育，以遊戲，幫助學生理解不同文化。引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友，認識不同文化，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生的閱讀興趣與能力。</p> <p>主題三：“My family” 國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過 “Why I love my mummy”繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。單元內容讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。</p> <p>主題四：Let’ s play! 開心動一動 “Let’ s play!” 結合綜合活動課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 透過與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 透過運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 藉由閱讀 It' s Mine 繪本學會分享。 5. 透過尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為，與他人建立良好的互動關係。 6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，同理與尊重他人想法。 7. 透過理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，理解家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 8. 透過積極參與討論發表，尊重與人溝通互動。 9. 透過理解 “Why I love my mummy” 繪本的文意，運用所學字詞。 10. 透過欣賞英語讀本，樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 11. 透過應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。 12. 透過理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 13. 透過聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 14. 透過理解 “From Head to Toe” 繪本的文意，運用所學字詞。 15. 透過閱讀及朗讀英語簡易讀本，欣賞並樂於閱讀分享。 		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	第一單元 /Toys	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 藉由閱讀 It's Mine 繪本學會分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with story: Welcome back to School</p> <p>2. Listen and repeat</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Reflection of the story</p>	<p>活動評量:繪本讀後感想分享。</p> <p>口語評量:會念 Welcome back to School.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
二一	第一單元 /Toys	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 藉由閱讀 It's Mine 繪本學會分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Fun with word: doll, kite...etc.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Fun with Read</p> <p>3. Fun with write</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with cultures- Listen and Play</p>	<p>活動評量:繪本讀後感想分享。</p> <p>口語評量:會念 doll, kite 等單字。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
三	第一單元 /Toys	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 藉由閱讀 It's Mine 繪本學會分享。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Fun with word</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun story: It's Mine.</p> <p>2. Listen and Say</p> <p>3. Fun with sentence: Is that a ball?/ Yes. It is.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with write.</p>	<p>活動評量:繪本讀後感想分享。</p> <p>口語評量:會念繪本 It's Mine。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-11-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
四	第一單元 /Toys	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up-classroom English</p> <p>2. Fun with word</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun story: It's Mine.</p> <p>2. Listen and Say</p> <p>3. Fun with sentence: Is that a ball?/Yes. It is.</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量: Is that a ball?/Yes. It is.</p> <p>作業評量: 會寫 Is that a ball?/Yes. It is.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>4.藉由閱讀 It's Mine 繪本學會分享。</p>	<p>Fun with write</p>		
五	第一單元 /Toys	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with sentences</p> <p>2. Fun with Read: It's Mine!(from YouTube</p>	<p>口語評量: Is that a ball?/Yes. It is.</p> <p>作業評量:會寫 Is that a ball?/Yes. It is.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	字詞及句型的生活溝通。	<p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 藉由閱讀 It's Mine 繪本學會分享。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Listen and Say</p>		
六	第一單元 /Toys	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Listen and Say</p>	<p>口語評量: Is that a ball?/Yes. It is.</p> <p>作業評量: 會寫 Is that a ball?/Yes. It is.</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</p> <p>4. 藉由閱讀 It's Mine 繪本學會分享。</p>	<p>2. Let's read: It's Mine!(from YouTube</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with sentences</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	第二單元 /Happy birds	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。</p> <p>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with word: happy, hungry, sad, tired...etc.</p> <p>2. Fun with Read</p> <p>3. Listen and Say</p> <p>4. Fun with write</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with game: Happy Face</p>	<p>口語評量：會念 happy, hungry, sad, tired</p> <p>作業評量：會寫 happy, hungry, sad, tired</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經驗 與觀察。					
八	第二單元 /Happy birds	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。</p> <p>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. Warm Up</p> <p>2. Fun with word: happy, hungry, sad, tired...etc.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun song: If you are happy and you know it</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with sing</p>	<p>口語評量: 會念 happy, hungry, sad, tired</p> <p>作業評量: 會寫 happy, hungry, sad, tired</p> <p>活動評量: 會唱 If you are happy and you know it</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
九	第二單元 /Happy birds	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。</p> <p>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up: If you are happy and you know it</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with word:happy,hungry,sad, tired...etc.</p> <p>2. Let's learn: Are you Happy?/ Yes, I am.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with sing</p>	<p>口語評量: 會念 Are you Happy?/ Yes, I am.</p> <p>作業評量: 會寫 happy, hungry, sad, tired</p> <p>活動評量: 會唱 If you are happy and you know it</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
十	第二單元 /Happy birds	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。</p> <p>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up: If you are happy</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with story: Henny-Penny</p> <p>2. Fun with sentences: Are you Happy?/ Yes, I am.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Game: Guess what I feel?</p>	<p>口語評量: 會念 Are you Happy?/ Yes, I am.</p> <p>作業評量: 會寫 happy, hungry, sad, tired</p> <p>活動評量: 會唱 If you are</p>	<p>字母卡 單字圖卡單 字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與察。</p>	字詞及句型的生活溝通。			<p>happy and you know it</p> <p>【備註】期中學習評量</p>	
十一	第二單元 /Happy birds	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。</p> <p>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up: Henny Penny</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with sentences: Are you Happy?/ Yes, I am.</p> <p>2. Fun with story: Henny-Penny</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. Fun with speaking</p>	<p>口語評量: 會念故事 Henny-Penny</p> <p>活動評量: 會念句型 Are you Happy?/ Yes, I am.</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字。卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. Fun with sing		
十二	第二單元 /Happy birds	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能尊重並欣賞自己與他人的不同，覺察自己的情緒與行為。</p> <p>2. 能與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up: Henny-Penny</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with sentences: Are you happy?/ Yes, I am.</p>	<p>口語評量: 會念故事 Henny-Penny</p> <p>活動評量: 會念句型 Are you</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2. Fun with listen</p> <p>3. Fun with read: Henny-Penny【綜合活動】</p> <p>Sentence review and practice</p>	<p>Happy?/ Yes, I am.</p>	
十三	第三單元/My Family	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-sentence review</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量：會念單字 father, mother, Brother 等。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能理解“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>5. 能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。</p>	<p>1. Fun with word: father, mother, brother...etc.</p> <p>2. Fun with Read</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Listen and Say: students come up to the stage and take turns practice the sentences</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	第三單元/My Family	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能理解“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>5. 能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with word: father, mother, brother...etc.</p> <p>2. Listen and Say</p> <p>3. Fun with Read</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with draw: Mother’s Card</p>	<p>口語評量：會念單字 father, mother, Brother 等。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經驗 與觀察。					
十五	第三單元/My Family	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合】</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能理解“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>5. 能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with sentences: Who she/he? He is my____.</p> <p>2. Fun with story: Why I love my mummy.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Story reflection</p>	<p>口語評量: 會念句型 Who she/he? He is my____.</p> <p>活動評量: 會念故事 Why I love my mummy.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
十六	第三單元/ My Family	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能理解“Why I love my mummy”繪本文的含意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Fun with sentences: Who she/he? He is my ____.</p> <p>2. Fun with story: Why I love my mummy.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Listen and repeat</p>	<p>口語評量：會念句型 Who she/he? He is my ____。</p> <p>活動評量：會念故事 Why I love my mummy。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>5. 能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。</p>			
十七	第三單元/ My Family	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能理解“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Story review: Why I love my mommy.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun with read: read it out loud.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Listen and say: Ss come up to the stage and take turns practice the storylines</p>	<p>口語評量: 會念句型 Who she/he? He is my___.</p> <p>活動評量: 會念故事 Why I love my mummy.</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>5. 能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。</p>			
十八	第三單元/ My Family	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</p> <p>2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p> <p>3. 能理解“Why I love my</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun with song: Baby Shark</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Fun with cultures- Talk about your family tree.</p>	<p>口語評量：會唱 Baby Shark。</p> <p>活動評量：能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享。</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	字詞及句型的生活溝通。	<p>mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p> <p>5. 能應用所學進行簡易 Family Tree 創作與分享，並樂於團隊合作。</p>			
十九	第四單元 /Let's play!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-classroom English</p> <p>【發展活動】</p> <p>Fun with word: head, hand, toe...etc.</p>	<p>口語評量：會念 head, hand, toe 等英文單字。</p> <p>【備註】</p> <p>期末學習評量</p>	<p>字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>與人友善互動合作。</p> <p>3. 能理解“From Head to Toe”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Listen and Say: Ss practice saying the words</p>		
二十	<p>第四單元 /Let's play!</p>	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-words review</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量：會念 head, hand, toe 等英文單字。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能理解“From Head to Toe”繪本文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>1. Fun with word: head, hand, toe...etc.</p> <p>2. Fun with story: Head to Toe</p> <p>3. Fun with song: Head shoulder Knees and Toe</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Listen and Say</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	第四單元 /Let's play!	<p>【英語】</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Aa-11-1 字母名稱。</p> <p>Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-11-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> <p>3. 能理解“From Head to Toe”繪本的文意，並能運用所學字詞。</p> <p>4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Warm Up-words review</p> <p>【發展活動】</p> <p>4. Fun with word: head, hand, toe...etc.</p> <p>5. Fun with story: Head to Toe</p> <p>6. Fun with song: Head shoulder Knees and Toe</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Listen and Say</p>	<p>口語評量：會念 head, hand, toe 等英文單字。</p>	<p>字母卡 單字圖卡 單字卡</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經驗 與觀察。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。