

南投縣五城國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合領域	年級/班級	四年級
教師	陳湍勝	上課週/節數	每週 2 節，共 42 節

課程目標：

1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	主題一-加入幸福新班 單元一-最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一-最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起 1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2. 引導思考「要玩什麼？」	1. 參與度評量：學生在活動中的參與程度。 2. 實作評量：在遊戲中的實際表現，包括是否能有效地參與遊戲、是否能遵守遊戲規則、是否能與團隊合作等。 3. 口頭評量：在討論和反思過程	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<ul style="list-style-type: none"> ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ <p>3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋，例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>4. 進行遊戲規則說明。</p> <p>5. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p> <p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</p> <p>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</p> <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動 1>讓我們玩在一起（續上節）</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <p>1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。</p> <p>2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」引導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●詢問伙伴的想法。 ●關心別人的感受。 <p>3. 針對遊戲引導反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？又怎麼解決？ ●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？ ●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？ 	<p>中的口頭表達能力和思維深度。</p>	
--	--	--	-----------------------	--

			<p>4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。</p> <p>5. 最後引導思考如下</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲為什麼要有規則？ ● 成功或失敗的原因是什麼？ ● 在修正的過程中你看見哪些變化？ <p>四、教師進行回饋與統整。</p> <p>~本節結束~</p>		
第二週	<p>主題一 加入幸福新班</p> <p>單元一 最佳拍檔</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元一 最佳拍檔</p> <p><活動 2> 心情交流板</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻……）展現小組特色。 3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？ ● 有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？ <p>~本節結束~</p> <p>二、表達感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生表達自己在遊戲中的感受，並且討論在活動過程中，是否注意到其他同伴的感受是什麼？ 2. 下一次活動的時候，可以做些什麼來兼顧同伴的感受呢？ <p><活動 2> 心情交流板（續上節）</p> <p>三、落實關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解關懷團隊伙伴的重要性後，要更深入引導學生將此落實於日常生活之中。 2. 課本舉三個範例讓學生思考，藉由在活動中學到的關懷他人的方式，可以如何融入於日常生活中，並進一步展現其榮譽感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量：小組討論和分享過程中的積極參與程度。 2. 實作評量：在討論過程中能否將關懷他人的概念轉化為行動，包括是否能夠提出切實可行的建議，是否能夠將關懷落實到日常生活中。 3. 自我評量：對自己在活動中的表現進行評估和反思。 4. 檔案評量：填寫「心情交流板」等文件時的完成度和深度。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3. 小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p>		
<p>第三週</p>	<p>主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元二 我們想要的班級</p> <p><活動 1> 我們這一班</p> <p>一、引起動機</p> <p>銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ● 期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在大家討論過程中，自己提出哪些建議？ ● 大家提出的想法很多，你們是如何整合？ ● 當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？ <p>4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 參與度評量：參與討論和製作海報的程度。</p> <p>2. 實作：海報的完整度和表現力。</p> <p>3. 口頭評量：討論和溝通能力。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第四週</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 (續上節) 三、班級行動祕笈 1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下： ●我們班的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ 2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企畫師 1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企畫師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2. 規畫分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~</p>	<p>1. 參與度評量：在集思廣益和彙整想法的過程中參與程度。 2. 實作評量：評估班級行動祕笈的完整性和可行性，以及班級形象企畫的實際呈現。 3. 檔案評量：班級行動祕笈和班級形象企畫的資料和記錄的品質。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五週</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 (續上節) 3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1. 針對本單元引導思考如下： ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分 (1-5 分)？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？</p>	<p>1. 參與度評量：專案執行和情境布置過程中的積極參與程度。 2. 實作評量：班級情境布置中的實際操作和執行成果。 3. 自我評量：自評在執行班級任務和團體活動中的角色表現和責任感。 4. 檔案評量：自我檢核報告和情境布置的相關文</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <p>●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作</p> <p>●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。</p> <p>●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>件的完整性和品質。</p>	
<p>第六週</p>	<p>主題第二管理 情緒精靈情 單元一認識情 緒</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、課程介紹</p> <p>1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。</p> <p>2. 請同學觀察 6 個臉譜的表情。</p> <p>3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p> <p>4. 請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用 6W 問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。</p> <p>5. 小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。</p> <p>單元一認識情緒 <活動 1>情緒觀測站 一、認識我們的情緒</p> <p>1. 教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可</p>	<p>1. 參與度評量：活動中的積極參與程度，包括觀察、討論、表演等方面。</p> <p>2. 實作評量：活動中的實際操作和表現。</p> <p>3. 檔案評量：評估學生所完成的活動相關文件，如情緒觀測記錄、情緒卡的選擇和解釋等，以及學生的自我檢核報告。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>能發生的情境。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。3. 小組輪流發表個情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 <p>二、生活中的情緒</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師將班上學生分成 5 組（實際狀況可依班級人數調整），教師引導學生觀察課本上的照片。2. 小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。3. 小組輪流以表演，或口頭報告方式分享照片的情境。4. 每組表演後，同學提問、回饋。5. 教師歸納：<ol style="list-style-type: none">(1) 從這兩頁照片的討論及各組表演，我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的想法所影響。(2) 針對各組分組討論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。6. 教師提問：課本照片中的這些情況，是不是跟自己有相似，也有不同的地方？7. 小組分享自己的經驗，哪幾張照片是類似的經驗？哪幾張照片是不同的經驗？8. 教師從學生分享經驗中歸納：和同學討論，並且分享自己經驗後，是不是發現每個人的情緒反應都不一樣？ <p>三、情緒比一比</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，		
--	--	---	--	--

			或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。 2. 其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。		
第七週	主題第二管理 情緒精靈情 單元一認識情 緒	綜-E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	四、生活中的情緒 1. 教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第 30 頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情？ 2. 教師提問： (1) 故事主角發生什麼事情？他的情緒有什麼變化？為什麼？ (2) 故事主角把日記中的事情告訴他的朋友後，為什麼他們有不一樣的反應？ (3) 如果自己的朋友籃球打得比較好，跟這樣的朋友去打球時，會有什麼心情？ 3. 教師歸納：我們因為發生不同的事情，所以出現不同的情緒反應，即使遇到相同的事情，不同的人也會有不同的情緒反應！ 五、情緒日記 1. 教師說明情緒日記的書寫方式：認識各種情緒後，我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒，把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿上。 2. 教師可以根據班級學生的整體狀況及班級經營需求，決定情緒日記書寫的方式。情緒日記是學生學習表達及記錄情緒的方式，與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔，故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受，不要過度著重錯別字之訂正，及文句之通順。 ~本節結束~ 情緒感測器	1. 參與度評量：活動中的積極參與程度，包括觀察、回答問題、分享故事等方面。 2. 實作評量：在情緒日記、情緒感測器和情緒大發現等活動中的實際操作和表現。 3. 口頭評量：討論、分享故事、頭問、回答問題等口頭表達方面的理解和程度。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

1. 教師說明，小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後，我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器（以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒）它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是 10 分，如果不是非常好是 1 分，你也可能感應到 1-10 中間的分數。
2. 學生拿到象徵情緒感測器的物品後，回答自己的情緒感測器的分數。
3. 教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度的物品傳給隔壁的同學。

情緒大發現

1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩週的情緒變化，記錄在下表。數一數，在這一週中，你的正向情緒、負向情緒各有幾個？
2. 說說看，在過去一週發生什麼事，每一天的情緒是什麼？
3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？
4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不愉悅、不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口。我們一起在單元 2 學習調整情緒的方式。

單元一認識情緒

<活動 2>分辨情緒

一、情緒猜一猜

1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼？
2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自

			<p>願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。</p> <p>3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！</p>		
第八週	<p>主題第二管理 情緒精靈情 單元一認識情 緒、單元二情 緒的出口</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p><活動 2>分辨情緒 (續上節)</p> <p>二、分辨情緒</p> <p>1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的？哪些讓你感到不愉悅的？</p> <p>2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺愉悅的，稱為正向情緒，讓自己感覺不愉悅的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球，玩情緒</p> <p>1. 教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。</p> <p>2. 教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒</p>	<p>1. 參與度評量：各活動中的積極參與情況。</p> <p>2. 實作評量：在情緒分辨、情緒象限圖擺放等活動中的實際操作和表現。</p> <p>3. 檔案評量：評估學生所完成的情緒日記、情緒象限圖、故事接龍的表現等，以及學生的自我檢核報告。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

是什麼？

3. 教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上黏上自己的名字（或是貼上自己的名字卡片），代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？

4. 教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？

5. 教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！

~本節結束~

單元二、情緒的出口

<活動 1>情緒雲霄飛車

故事時間：阿里不見了

1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。

2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。

3. 教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下情緒的名稱。

4. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。

~本節結束~

單元二情緒的出口

<活動 1>情緒雲霄飛車

一、情緒雲霄飛車

1. 配合課本，4-6 人一組共同討論。

(1) 阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？

(2) 他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？

2. 小組討論

教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合

			<p>的？哪些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>		
<p>第九週</p>	<p>主題第二管理 情緒精靈的 單元二情緒的 出口</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車（續上節）</p> <p>一、情緒日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀「情緒日記」。 2. 討論課本上面的四張圖，哪些是適合的情緒處理方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？ (1) 合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。 (2) 不合適的方式：打人。 3. 學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情緒的方式，和同學一起討論哪些是合適的方式？哪些方式是不合適的？ 4. 小組討論並寫出合適情緒處理的原則。 <p>二、情緒處理的原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2. 配合課本全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與到自己房間冷靜之差異。 <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 2>換個角度想，心情不一樣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量：學生在討論、分享、活動中的積極參與程度。 2. 實作評量：在情緒日記、情緒管理策略的設計、角色扮演等實際操作中的表現和理解。 3. 自我評量：學生對自己在情緒管理、情緒處理方面的認識和應對能力進行自我評估，反思自己的情緒管理策略的有效性，以及對情緒的理解。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>一、換個角度，心情不一樣</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也有人想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。2. 請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。3. 全班分享討論。4. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！ <p>二、正向思考</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。2. 和同組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。 <p>~本節結束~</p> <p>三、情緒小偵探</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。2. 教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？3. 教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。4. 請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。 <p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第 44 頁。2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第		
--	--	---	--	--

			<p>二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>五、課程回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧本單元所學內容。 2. 學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。 		
第十週	<p>主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元一愛學齊步走 課程認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。 2. 學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。 <p><活動 1>超級比一比</p> <p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</p> <p>學生擬答：</p> <p>(一) 我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。</p> <p>(二) 我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。</p> <p>(三) 我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。</p> <p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。</p> <p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量：學生在討論和分享中的積極參與程度。 2. 口頭評量：通過學生的回答和討論，評估其對他人擅長之處的理解和欣賞，以及對自身學習目標的認識和計劃。 3. 檔案評量：評估學生設計的學習計劃、目標修正過程、以及對他人能力的觀察和反思的文件記錄。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？</p> <p>~本節結束~</p>		
<p>第十一週</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比（續上節）</p> <p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？</p> <p>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上台發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是天生就擁有，所以需要學習，才有能力獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 參與度評量：在記錄和訪問過程中的主動參與程度。</p> <p>2. 實作評量：能否有效地使用紀錄單和維恩圖來紀錄和比較同學的擅長事物和原因。</p> <p>3. 自我評量：對於自己的學習目標和擅長事物進行反思和評估，並與他人的學習目標和能力進行比較，以確定自己的學習方向。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

第十二週

主題第三做學
習的小主人
單元二愛學有
妙方

綜-E-A2 探索
學習方法，培
養思考能力與
自律負責的態
度，並透過體
驗與實踐解決
日常生活問
題。

單元二愛學有妙方

一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？

二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。

學生擬答：那我要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。

三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要什麼呢？有沒有一定的流程需要知道？

學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積；可能會碰到困難。

四、教師帶領學生學會如何訂立學習目標，並且找到資源協助自己達成目標。

~本節結束~

單元二愛學有妙方

<活動1 學習階梯>

一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都選定一個學習目標來當作努力的方向。選定目標之後，再參考課本上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？

二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。

1. 參與度評量：對於設定學習目標和積極參與的累積程度。

2. 實作評量：評估學生填寫的學習目標和對於設定及行動的實際情況。

3. 檔案評量：評估學生填寫的學習目標和發表的內容，以是否清晰明確地表達自己的學習目標。

【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			<p>學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。</p> <p>學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用什麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>		
<p>第十三週</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元二愛學有妙方 <活動 2>尋找學習方法</p> <p>一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姐妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。</p> <p>二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標！</p> <p>學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。</p> <p>三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？</p> <p>四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的</p>	<p>1. 參與度評量：參與程度、討論和記錄能力。 2. 實作評量：評估學生執行情況、記錄和應用能力。 3. 檔案評量：文件內容和表達清晰。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>學習方法，讓你能達成學習目標。 ~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方 <活動 3>我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？ 學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標，必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。 四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己比較有效率的達成自己訂立的學習目標。 ~本節結束~</p>		
第十四週	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元三愛學我最行 <活動 1>行動紀錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？ 二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？ 學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘、我需要媽媽幫我買一個</p>	<p>1. 參與度評量：參與討論和行動執行的程度。 2. 實作評量：實際執行學習行動的情況和成效。 3. 口頭評量：在討論和解答問題時的表現和理解程度。 4. 檔案評量：行動紀錄表和學習</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找到方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行（續上節）</p> <p><活動 1>行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整，討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看課本的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想</p>	<p>目標是否清晰、具體，以及執行情況的記錄是否完整。</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

			<p>一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標進行調整。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十五週	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數 （二）可以詢問學習教練怎麼調整 （三）時間規畫。學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更可以達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 參與度評量：學生對調整學習行動的討論參與程度。</p> <p>2. 實作評量：學習行動實際執行情況及效果。</p> <p>3. 檔案評量：調整後學習行動計畫，目標和行動的具體性和可執行性。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

第十六週

主題第三做學
習的小主人
單元三愛學我
最行

綜-E-A2 探索
學習方法，培
養思考能力與
自律負責的態
度，並透過體
驗與實踐解決
日常生活問
題。

單元三愛學我最行

<活動 3>精彩學習齊分享

一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。

二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？

學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。

三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。

四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。

~本節結束~

單元三愛學我最行

<活動 3>精彩學習齊分享

一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？

二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？

學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我

1. 參與度評量：對學習過程中設定目標、尋找教練、執行行動等的參與程度。
2. 實作評量：在學習過程中的實際行動執行情況，包括目標設定、計畫制定和行動執行。
3. 檔案評量：學習紀錄、目標設定和行動計畫。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			<p>非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及訂定行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十七週	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類（區分環境因素與人為因素引起）！</p> <p>3. 進行發表。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p><活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行接龍等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p>	<p>1. 小組合作評量：在小組討論中的參與程度，包括積極發言、分享經驗和提出觀點等。</p> <p>2. 實作評量：在活動中進行危險訊息的感知和收集的實際操作情況，包括感官感知、訊息蒐集方式等。</p> <p>3. 自我評量：對自己在活動中的表現進行反思和評估，包括自己在討論中的參與度、對危險訊息的感知能力等。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

			<p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他蒐集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十八週	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危 險魔王</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。 2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3. 請學生上臺分享。 4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己整理資料的方式。 <p>~本節結束~</p>	<p>1. 小組合作評量：分組討論中的積極參與程度，包括是否主動提出意見、參與討論、配合組內工作等。</p> <p>2. 實作評量：整理家中危險資訊時的實際操作能力，包括資料搜集、分類整理、報告準備等方面的表現。</p> <p>3. 口頭評量：透過學生上臺報告的方式，評估其口頭表達能力，包括清晰度、流暢度、邏輯性等。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十九週	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危 險魔王</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決</p>	<p>單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對 	<p>1. 實作評量：製作 T 形圖和雙 T 形圖時的實際操作能力和整理資訊的能力。</p> <p>2. 口頭評量：討論和分享過程中</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>

		<p>日常生活問題。</p>	<p>於 T 形圖的概念。 4. 針對容易發生危險事件的相同點討論，就危險發生的原因進行分析與歸納，並提醒與引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是潛在的危險。 ~本節結束~</p> <p>單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈 1. 介紹雙 T 圖的由來：顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 圖繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室……幾組，讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時釐清概念。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 圖格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。 ~本節結束~</p>	<p>的口頭表達能力，評估其清晰度、表達能力、邏輯性等。 3. 檔案評量：檢視學生製作的 T 形圖和雙 T 圖，評估其資料整理和圖表呈現的準確性和完整性。</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第二十週</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全 安全我最行</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1. 事先進行社區大健檢的分組、任務分配與行前說明，並讓學生事先討論自己想記錄的方式，叮嚀學生紀錄踏查時需要之工具。 2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向：人的行為、物件、地點…。 3. 回校整理並分組上台分享報告。 4. 張貼並統整各組的資料（社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道）讓學生進行同儕的觀摩學習。 ~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p>	<p>1. 參與度評量：在社區安全大健檢和安全演練活動中的參與程度和主動性。 2. 實作評量：在實際執行社區大健檢和安全演練過程中的能力表現。 3. 檔案評量：學生在社區大健檢和安全演練活動中所提交的相關</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】</p>

			<p><活動 1>社區安全大健檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習回顧從主題四開始的課程，並在黑板揭示： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分辨危險情境 (2) 思考可能發生的危險 (3) 行動 (4) 演練 2. 揭示或討論演練的危險情境，進行分組討論並按步驟記錄下來。 3. 角色分配進行演練。 4. 上臺演練。 5. 臺下同學回饋分享與建議。 6. 教師歸納統整。 <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。 3. 一週後，請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。 4. 共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略！ 5. 教師協助歸納。 <p>~本節結束~</p>	<p>文件和報告。</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全 我最行</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決</p>	<p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分配可能遇到的危險情境（地點涵蓋學校、住家、社區）。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量：在安全演練和家庭/社區安全大健檢活動中的參與度。 2. 實作評量：在實際執行安全演練和家庭/社區安 	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷</p>

	<p>日常生活問題。</p>	<p>4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。 ~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行 <活動 3>我是安全小天使 1. 進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原 因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。 ~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節） <活動 3>我是安全小天使 1. 進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原 因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。 6. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p>	<p>全大健檢過程中的能力表現。 3. 自我評量：在活動結束後進行自我反思，評估自己在活動中的表現和學習成效。</p>	<p>害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
--	----------------	--	--	--

			7. 教師總結與鼓勵。 ~本節結束~		
第二十二週	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行	綜-E-A2 探索 學習方法，培 養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體 驗與實踐解決 日常生活問題。	單元三守護安全我最行（續上節） <活動 2>安全演練我最行 1. 全班分配可能遇到的危險情境（地點涵蓋學校、住家、社區）。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 3>我是安全小天使 1. 進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原 因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。	1. 參與度評量：在安全演練和家庭/社區安全大健檢活動中的參與度。 2. 實作評量：在實際執行安全演練和家庭/社區安全大健檢過程中的能力表現。 3. 自我評量：在活動結束後進行自我反思，評估自己在活動中的表現和學習成效。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

		<p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。4. 其他組與教師給予回饋與建議。5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。6. 成果發表與同儕間的口頭回饋。7. 教師總結與鼓勵。 <p>~本節結束~</p>		
--	--	---	--	--

南投縣五城國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合領域	年級/班級	四年級
教師	陳湍勝	上課週/節數	每週 2 節，共 42 節

課程目標：

1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。
2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。
3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。
4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，	教學流程 (10 分鐘) 一、教師配合課本引導：請學生觀察課本上的插畫，有哪些是平常會使用到的資源，這些資源能夠做哪些事情，解決生活上的問題呢？ 二、教師引導學生思考：哪些資源是我們使用過的？還認識哪些資源是課本中沒有出現過的？ 教學流程 (30 分鐘)	1. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、回答問題的主動性、與教師和同學的互動情況等。 2. 實作評量：在實際生活中遇到問題時，能否運	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

		<p>理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>一、教師配合課本提問：如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你當時的感覺是什麼？</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>1「我們一起幫小雅想一想，她可以怎麼做？」學生根據自己的經驗回答。</p> <p>2「這些方法要如何使用？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 找到有「i」的服務臺後，告訴櫃檯的工作人員跟教師，同學走散了，請幫忙廣播。</p> <p>2 請服務臺的人員幫忙撥電話給教師。</p> <p>3 找到園區導覽圖確認自己的位置。</p> <p>4 向工作人員借手機使用，聯絡教師。</p> <p>三、教師總結：遇到問題不要慌張、不要害怕，其實生活上有很多資源是可以幫助我們解決問題的。</p> <p>第一節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：「日常生活上，我們還有遇到哪些問題呢？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 房間太亂找不到東西。</p> <p>2 喜歡看書，哪裡可以找到喜歡的書……</p> <p>二、教師說明：請學生將生活上遇到各式各樣的問題，練習記在問題卡上，一張卡</p>	<p>用所學的方法和資源解決問題，以及解決問題的效果和方法的適用性。</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--	--

			<p>片記錄一個問題，試著發現生活中的大小事情。</p> <p>三、教師總結：生活上難免會遇到問題，遇到問題時不要害怕，要知道問題在哪裡，並學習面對。</p> <p>第二節課結束</p>		
第二週	<p>主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師引導學生思考：想想看，同學們提出來的問題，我想到什麼方法幫忙解決呢？</p> <p>二、教師提醒：如果遇到小組同學無法解決的問題，可以試著找老師或其他組的學生幫忙。</p> <p>三、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，學習更多解決問題的方式。</p> <p>四、教師引導學生思考：解決問題的方法裡，我們發現了哪些資源可以使用？</p> <p>五、教師總結：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可以運用的資源。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師說明：在課堂上學會了很多可以運用的資源，請將這些解決問題的資源，分享給學生，並透過討論蒐集更多可以運用的資源。</p> <p>二、教師總結：把自己知道的資源分享給</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、回答問題的主動性、與教師和同學的互動情況等。</p> <p>2. 實作評量：在實際生活中遇到問題時，能否運用所學的方法和資源解決問題。</p> <p>3. 小組合作評量：在小組合作中的團隊合作能力、溝通協調能力、負責任和分工合作的程度。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

			<p>別人，是一件開心的事，解決問題的時候，可以從不同面向思考，會發現不一樣的可用資源。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師提問：我們在日常生活中運用資源的機會有哪些？是如何使用的？</p> <p>學生擬答：1 我曾經使用社區的圖書館，借閱我喜歡的書回家看。</p> <p>2 想要運動的時候，我會到國民運動中心、公園、或是放學後的校園。</p> <p>二、教師引導學生思考：想想看，你曾經運用的資源還有沒有提供其他的服務或運用方式？</p> <p>三、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，探索與學習不同資源的不同使用方式。</p> <p>四、教師總結：我們透過同學們的分享，學會了很多資源以及使用的方式，也可以主動找一個生活中的資源實際去探索與體驗。</p> <p>第四節結束</p>		
第三週	<p>主題一 生活小達人</p> <p>單元二 多彩多「資」的生活</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。</p> <p>二、教師提問：在運用各項資源時，有沒</p>	<p>1. 口頭評量：評估學生對資源運用方式的理解，以及能否提出適</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位</p>

		<p>度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？</p> <p>學生擬答：1 我們到機構與場館的時候要注意使用規則和禮貌。</p> <p>2 在使用工具的時候要了解正確的使用方法，不可以破壞。</p> <p>三、教師總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利，又不會浪費資源。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源，試著將資源做簡單的整理，以後遇到問題可以有系統的找到合適的資源來運用。</p> <p>二、教師提問：你想要以哪一種方式將你蒐集到的資源做分類呢？</p> <p>學生擬答：1 我想要以使用的的類別，像是食、衣、住、行、育樂做分類。</p> <p>2 我想要以人、地方、設備、還有電話來分類蒐集到的資源。</p> <p>三、教師總結：運用分類的方式將資源做統整，在使用的時候就能夠比較有系統的找到合適資源來協助自己解決生活上的問題。</p> <p>第六節課結束</p>	<p>當的注意事項和方法。</p> <p>2. 平時上課表現：在課堂上對討論分享的積極參與程度，回答問題的主動性，以及對教師提問的回應情況。</p>	<p>資源整理方法。</p>
--	--	---	---	--	----------------

<p>第四週</p>	<p>主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師引導學生思考：在日常生活中的問題，可以實際體驗一次，如果我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，可以運用哪些資源來幫助？</p> <p>二、學生實作：進行規畫，規畫後利用課餘時間體驗自己的規畫。</p> <p>三、教師總結：我們可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活的問題上。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>第一、教師配合課本提問：想一想，最近你的生活有產生什麼最想要解決的問題？運用學習到的資源試著實際規畫如何解決。</p> <p>二、學生操作：規畫如何解決問題，並且小組和同學分享。</p> <p>第八節課結束</p>	<p>1. 平時上課表現：學生在課堂上的積極性、注意力集中情況、以及對於老師提問和討論的反應。</p> <p>2. 實作評量：評估學生在實際規畫解決問題時的創造性、邏輯性和操作能力，以及是否能夠運用所學到的資源。</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
<p>第五週</p>	<p>主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師引導：利用課餘時間體驗，利用資源解決問題後，依照你的記錄，跟同學分享體驗後的學習。</p> <p>二、學生操作：小組分享體驗後，學習的重點與感覺。</p> <p>第九節課結束</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、主動提問和回答問題的情況，以及對於課程內容的理解程度。</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

		<p>題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本引導提問：透過這個主題的學習，我們知道很多生活上可以運用的資源，說說看經過這個主題的學習，未來你會如何運用？</p> <p>學生擬答：</p> <p>1 我會隨時留意生活出現哪一些問題要解決。</p> <p>2 我學習到許多資源運用的方法。</p> <p>3 我會把我學到解決問題的方式與資源和別人分享，並且幫助別人解決問題。</p> <p>二、教師說明：想一想把在這個主題的學習，檢核自己有沒有充足的學習。</p> <p>1 生活上遇到問題我會收集需要的資源。</p> <p>2 我會將收集到的資源做整理，並提出運用的方法。</p> <p>3 我會適當的運用資源，幫助自己或他人解決生活上的問題。</p> <p>三、教師總結：學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。</p> <p>第十節結束</p>	<p>2. 實作評量：評估學生在實際解決問題的過程中所展現的創造力、邏輯思維能力。</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>第六週</p>	<p>主題二 工作 大探索 單元一工作大 發現</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上的情景，分享生活周遭的工作及工作內容。</p> <p>二、學生思考：每個人都有自己的工作，自己身邊常見的工作是什麼？</p> <p>教學流程（30 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：我們知道很多不同的工作，想一想，哪些工作會和我們的生活有關係呢？例如：教師，幫我們上課；醫生，幫我們看病，請學生分組討論。</p> <p>教師提示：例如：與我們生活有關的人，他們從事的工作就會和我們有關係！</p> <p>學生回應：清潔隊員（幫我們收垃圾）、農夫（種菜給我吃），警察（維護社會秩序），公車司機（提供接送服務）……</p> <p>二、教師引導學生思考：有哪些工作內容和我們的生活是沒有關係的？</p> <p>學生回應：太空人、砂石車司機、比爾蓋茲……</p> <p>教師回應：這些工作真的與我們都沒有關係嗎？我們一起來查查看這些工作的工作內容有哪些？</p> <p>學生回應：原來太空人的工作內容有……</p> <p>三、教師配合課本提問：午餐時間到了！</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、主動提問和回答問題的情況，以及對於課程內容的理解程度。</p> <p>2. 實作評量：評估學生在實際解決問題的過程中所展現的創造力、邏輯思維能力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	---	---	---	--	--

好吃的排骨飯需要哪些工作人員一起來完成呢？除了課本上所提到的，我們還可以想到哪些其他的工作呢？

學生回應：還有筍乾店、賣油的……。

四、教師引導學生思考：一份美味的排骨飯售價 80 到 100 元，卻需要這麼多的工作人員一起來完成。大家想一想，為什麼一份排骨飯需要這麼多工作人員一起完成？

學生回應：因為我們不可能自己養豬，又自己種菜、做醬油啊！

五、教師引導學生思考：一個人做很多工作，和很多人一起分工合作的意義有什麼不同？

學生回應：彼此幫助做起來比較快。彼此缺一不可。

六、教師歸納統整：每個工作與我們的生活或多或少都會有一點關聯，有的關連可能很遠，例如：微生物科技研究，但因為這樣的研究工作，所以研發出 covid19 疫苗。工作與生活息息相關，工作存在的意義並不只是為了賺錢喔！工作的意義到底是什麼呢？

第一節課結束

教學流程（40 分鐘）

一、教師配合課本提問：生活中除了「食」之外，還有許多的事物都與各式各

			<p>樣的工作有關，例如一件衣服的完成，需要設計師設計衣服，布商提供布料，紡織廠將衣服製成成品，零售商販售衣服，還有呢？各個工作負責的工作內容又是什麼呢？</p> <p>學生回應：網拍達人幫忙網拍，打版師幫忙打樣，飾品商提供裝飾品……</p> <p>二、教師引導學生分享：除了「食」、「衣」之外，還想到哪些互相協助的例子嗎？請大家分組寫在海報上，6分鐘後，以世界咖啡館的方式進行小組分享。</p> <p>三、教師歸納總結：工作最開始的意義原本就基於相互幫助，例如：打掃教室，一起合作才能快又有效率。各種工作滿足了我們生活的需求，因為需求創造工作機會，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需求而存在。</p> <p>第二節課結束</p>		
第七週	<p>主題二 工作 大探索 單元一工作大 發現</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本活動說明：「食衣住行育樂」是生活必備的六項基礎工程，我和同學之間每天遇見的「工作」重疊性高嗎？現在請把常見的九項工作寫在九宮格中，完成後，我們來檢視看看哪幾種工作是我們身邊重疊性最高的。</p> <p>二、教師引導思考：為什麼這些工作的重</p>	<p>1. 平時上課表現：學生在課堂上的主動參與程度、思考能力和對課程內容的理解情況。</p> <p>2. 實作評量：進行課堂活動時的</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>疊性會這麼高呢？</p> <p>三、教師歸納及提問：工作與生活的關係，透過觀察兩者之間關連性很高，我們身邊的工作，因為需要而存在，而生活也因為工作的存在更為便利，甚至我們的爸爸媽媽也都是這些工作中的一員喔！當工作突然不見了，會對我們造成哪些影響呢？</p> <p>學生回應：1 我覺得影響很大，如果沒有醫生，生病了要怎麼辦？沒有水果店，要怎麼買水果？</p> <p>2 我覺得影響不大，我家的青菜都是自己種的，我從小到大都沒生過病。</p> <p>四、教師總結：每個人對工作的需求不同，當工作有變化時，影響也會不同，但是大部分的生活會因為工作變化而被影響。</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：在傳統習俗，寶寶滿月時會有抓週的活動，這時候會準備很多物品讓寶寶選擇，大家有看過或聽過類似的活動嗎？或者有聽過爸爸、媽媽說起自己曾經在抓週裡抓過哪些東西呢？</p> <p>學生回應：抓印章、抓球、抓算盤……</p> <p>二、教師引導學生思考：通常會賦予抓週</p>	<p>實際操作能力，包括填寫九宮格、討論問題、思考回答等方面的表現。</p>	
--	--	---	--	--

			<p>物品一些意義，例如：抓印章是當官、抓計算機是會計師……你們覺得剛出生的男寶寶和女寶寶的選擇會因為性別而不一樣嗎？可是有些大人並不是這樣想的，他們會期待男生選擇當律師和法官，女生當護士或在家做家事就好，大家有聽過或遇過類似的事情嗎？</p> <p>學生回應：我爸爸希望我當醫生，他說男生不能當護士。我奶奶說女生在家照顧孩子就好，不用讀太多書……</p> <p>三、教師引導學生討論下方題目：</p> <p>1 即使是相同的工作，會因為性別不同給予不同的工作內容嗎？</p> <p>2 性別與工作能力有關嗎？當我受到不公平的對待時，可以怎麼做？又或者可以尋求哪些協助呢？</p> <p>四、教師歸納統整：在能力相同的情況下，因為性別的原因，給予男女差別的工作待遇，這是很不合理的，工作的選擇，不應該受到性別的限制。</p> <p>第四節結束</p>		
第八週	<p>主題二 工作大探索</p> <p>單元二工作放大鏡</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心</p>	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：有些人每天很開心的去上班，有些人每天看起來很疲憊，為什麼會有這樣的差異呢？「工作」的內容到底有哪些呢？我們可以怎麼去了解呢？</p>	<p>1. 平時上課表現：學生在課堂上的主動參與程度、思考能力和對課程內容的理解情況。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他</p>

		健全發展。	<p>學生回應：可以去體驗看看！可以去參觀啊！</p> <p>二、教師引導討論：</p> <p>1 是不是每一項工作都可以去體驗呢？課本下方有許多工作人物圖像，這些圖像是哪些工作呢？這些工作內容可以體驗看看嗎？為什麼可以？為什麼不可以？</p> <p>2 大家有過工作體驗的經驗嗎？可以跟大家分享一下嗎？</p> <p>三、教師歸納：想要認識工作內容的方式有很多種，我們可以先從家人或熟悉的人身上開始著手，也會比較安全。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：以任職廚師工作的小澤哥哥為例，小澤利用假日的時候，徵得哥哥老闆同意去觀察哥哥工作，大家覺得他會觀察到哪些工作內容？</p> <p>學生回應：煮菜、切菜、服務客人……</p> <p>二、教師引導討論：</p> <p>1 從小澤的觀察與日記中，大家覺得廚師的工作辛苦嗎？有哪些辛苦的地方呢？</p> <p>2 除了這些辛苦的地方，這麼辛苦的工作，為什麼小澤的哥哥還會想繼續做下去呢？大家覺得哪些事情會支持他繼續做下去的原因？</p> <p>三、教師歸納總結：廚師的工作有辛苦的地方，也會有讓人甘之如飴的部分，任何</p>	<p>2. 實作評量：進行課堂活動時的實際操作能力，包括填寫九宮格、討論問題、思考回答等方面的表現。</p>	人的權利。
--	--	-------	--	--	-------

工作都是如此嗎？

第五節課結束

教學流程（40 分鐘）

一、教師配合課本說明：

1 不同的工作內容有不同的甘苦，我們身邊認識的親朋好友中，有哪些工作是大家有興趣的呢？請學生針對想了解的對象設計一個採訪行動，化身為小記者去認識這些工作吧！

2 採訪行動可以以小組或個人進行規畫，訪問的主題：希望能了解工作的內容及甘苦，除了課本的題目外，大家先把想了解的問題寫下來。

二、學生分組討論：請學生依據採訪的對象討論訪問題目。

三、教師引導學生思考：

1 討論採訪題目時，要注意只詢問與工作有關的問題，訪問時，可以詢問訪問對象工作中有趣或難忘的事情，也許會有意想不到的收穫喔！

2 訪問時，要如何記錄呢？

學生回應：可以錄音、錄影或照相。

四、教師引導學生思考：如果不經過同意就錄影，自己的感受會是如何呢？換個角度思考，對方也會是這樣想的，所以即使是紙筆紀錄，都要詢問對方喔！

			<p>五、教師歸納：</p> <p>1 整理好題目後，大家可以開始採訪，並將結果記錄下來，記錄的結果可以參考課本第 39 頁，下節課請大家報告採訪的成果。</p> <p>2 提醒大家，採訪對象要儘量找自己認識熟悉的對象，如果採訪的對象是我們不熟悉的，一定要結伴同行，並與家長或老師報備。</p> <p>第六節課結束</p>		
第九週	<p>主題二 工作大探索</p> <p>單元二工作放大鏡、單元三感謝有你</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：經過實際的觀察及訪談，大家的成果很豐碩，今天採訪以及觀察到的工作有店長、廚師……，接下來看看大家的成果吧！請學生上臺報告發表。</p> <p>二、教師回饋引導：</p> <p>1 經過調查，大家對工作應該有一些認識，大家印象最深刻的有……</p> <p>2 對於工作的甘苦應該有一點的認識了，有學生想特別補充工作中開心或辛苦的部分嗎？</p> <p>3 想像中工作的樣子與實際中工作的樣子有差別嗎？</p> <p>三、教師歸納：不同的工作帶給我們不同的體驗，實際體驗後，會發現工作不一定如想像中的美好，有甘也有苦。</p> <p>第七節課結束</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、對知識的吸收和理解情況，以及與同學間的互動和合作狀況。</p> <p>2. 實作評量：實際活動中的執行能力和表現，包括採訪報告的完整性、準確性以及思考深度。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

教學流程（40 分鐘）

一、教師配合課本提問：5 月 1 日勞動節放假，這是為了感謝勞工的幫助及貢獻，勞工指的是哪些工作？可以具體說出勞工對我們的貢獻有哪些嗎？

學生回應：醫療人員維護我們的健康，資源回收及清潔人員幫我們清潔垃圾，教師幫助我們了解知識……

二、教師引導學生思考：平時就幫助我們很多的工作，除了說謝謝之外，還可以如何表達感謝？

學生回應：可以鞠躬，微笑……

三、教師提問：還有一些工作人員的工作對我們有幫助，但是並不知道在哪裡？不是經常出現在身邊，學生知道這些工作人員有哪些嗎？要如何對他們表達感謝呢？

學生回應：維修人員、漁夫、農夫……，把感謝錄下來上傳至網路，還可以幫他們禱告祈福……

四、教師總結：我們身邊很多事物都是來自於他人的幫助及貢獻，雖然工作的人遠在他方，最重要的還是要心存敬意，常懷感恩。

第八節課結束

<p>第十週</p>	<p>主題二 工作 大探索 單元三 感謝有 你</p>	<p>綜-E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：生活中各項工作是環環相扣，要感謝的人很多，平時可以有哪些具體的行動，來表達感謝呢？想一想，哪些感謝的行為會覺得被感動？ 學生回應：收到卡片會覺得很窩心、有人幫我分擔重的東西我會覺得很感動……</p> <p>二、教師總結：感謝的方法有很多種，只要發自內心，真誠的行為，就可以讓對方感受到自己的心意。</p> <p>三、教師配合課本提問：感謝如果藏在心裡，永遠不會被對方知道，所以想感謝對方，最好的傳達方式就是說出來？要怎麼說才能把自己的心意傳給對方呢？ 學生回應：表情要很真誠、要有具體的事實……</p> <p>四、教師配合課本請學生一起練習：請學生討論，選擇一個想感謝的對象，一起大聲把感謝的話說出來。</p> <p>五、教師總結：綜合上方的說法，感謝的具體方式，我們可以把它寫成一個方程式：要有具體感謝的事實，加上真誠以及流暢的話語。</p> <p>第九節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本說明：「一日之所需，</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的參與情況、對知識的吸收程度、對老師提問的回應以及與同學之間的互動表現。</p> <p>2. 實作評量：實際活動中的執行能力和表現，包括感恩卡的內容撰寫、感謝的言語表達以及感恩日記的記錄情況。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	---	---	---	---	--

百工斯為備。」日常都需要很多工作的幫忙，因此對於各種工作，都應該要心懷感恩，除了之前提到的活動之外，我們還可以做到哪些事情呢？。

1 感恩謝飯詞：可以透過每日謝飯詞的活動，每天選擇一份工作在中午或早修時進行感謝。

2 感謝卡：感謝卡是最普遍，也最常被使用的一種感謝方式，記得內容要具體陳述感謝的事情。

3 感恩日記等。

二、教師配合課本引導提問：「經過這個主題的學習，我們學到了哪些與工作有關的事情？」請學生自我檢核對這個單元的學習情況，對於有興趣或不了解的部分，希望大家能再利用時間多認識喔！

學生擬答：1 工作的內容。2 工作的意義。

3 工作的甘苦。4 工作的貢獻。

學生自我檢核：

1 經過這個主題的學習，我是不是能了解工作對於生活的意義。

2 我能探索與體驗工作的甘苦。

3 我能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。

第十節結束

<p>第十一週</p>	<p>主題三 溝通 心訣竅 單元一 心靈捕手</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、請學生分享生活中哪些時候需要溝通？一天當中最常會遇到的溝通對象是誰？每一次的溝通都順利嗎？</p> <p>二、教師可以先分享自己和別人溝通不良的經驗，再請學生說一說自己溝通不良的經驗，以及自己當時的感受或心情。</p> <p>三、引導學生思考：要能順利的和別人溝通有什麼祕訣嗎？</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師事先準備毛線球。（一組約 3~4 顆毛線球）</p> <p>二、先將學生分組，每組由兩位先練習傳接球，其他組員則擔任觀察者。（觀察是否完成 3 次成功的傳接，以及暴投或漏接的原因。）</p> <p>三、完成 3 次順利傳接球後換找另一位學生練習。</p> <p>第一節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師引導學生思考並分享：傳球、接球時要注意什麼？</p> <p>二、教師引導學生思考自己的「溝通方式」，是不是也像傳接球時「暴傳」或「提前落地」而造成的溝通漏接呢？</p> <p>三、進行小組分享，在傳接球時順利接到</p>	<p>1. 口頭評量：學生在討論和分享中對於溝通的理解和觀點。</p> <p>2. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、表達清晰度以及對於課堂活動的投入程度。</p> <p>3. 實作評量：學生在傳接球活動中的表現，包括成功傳接的次數、溝通協作能力。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
-------------	------------------------------------	---	---	--	---

			<p>球或漏接（暴投或提前落地）的感受、心情和原因。</p> <p>四、教師引導學生思考：除了學生分享的內容，還有不一樣的發現嗎？</p> <p>第二節結束</p>		
第十二週	<p>主題三 溝通 心訣竅 單元一 溝通停 看聽</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師藉由傳接球的分享，引導學生思考傳接球的那顆毛線球跟溝通有什麼關係？</p> <p>二、教師引導學生思考並分享：既然溝通和傳接球的道理一樣，要怎麼做才能避免暴投或漏接呢？</p> <p>三、教師引導學生分享自己的經驗和想法，並完成課本上的記錄。</p> <p>四、教師總結：自己的「溝通方式」，是影響溝通結果的重要原因。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、請學生扮演課本狀況1，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況1中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？</p> <p>二、請扮演狀況1的學生再次扮演課本狀況2，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況2中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、回答問題的準確性和清晰度，以及對於課堂活動的投入程度。</p> <p>2. 實作評量：學生在模擬情境中的表現，包括角色扮演中的表現和對於情境的理解能力。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<p>三、將學生分組，在小組中分享自己的經驗和想法，最後推派一位代表小組分享。 (也可以請自願者分享)</p> <p>四、教師總結：生活中常會遇到一些和自己期待不一樣的事情，當處理的方式不一樣，就會有不同的結果。</p> <p>第四節結束</p>		
第十三週	<p>主題三 溝通 心訣竅 單元二溝通練習曲</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>教學流程 (40 分鐘)</p> <p>一、教師分組請學生以課本中的情境，練習用不一樣的方式來表達自己的感受與想法。</p> <p>二、引導學生分享：演出學生不一樣的處理方式，有什麼心情與感受？</p> <p>三、指導學生練習使用表達三步驟，來表達自己的感受和想法。先誠實的面對自己的感受，並且留意對方，最後提出願意做的改變。</p> <p>四、教師總結：好習慣的養成需要經過不斷的練習，適切、合宜的溝通方式也是如此。學會了表達三步驟之後，要在生活中多多練習喔！</p> <p>第五節結束</p> <p>教學流程 (30 分鐘)</p> <p>一、請學生在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受及想法。最後邀請每組選擇一個情</p>	<p>1. 平時上課表現：課堂上的積極參與程度、回答問題的準確性和清晰度，以及對於課堂活動的投入程度。</p> <p>2. 實作評量：在模擬情境中的表現。</p> <p>3. 小組合作評量：在小組分享和討論中的合作能力，包括積極參與討論、尊重他人意見和有效溝通的能力。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			<p>境並推選同組中的兩位同學上臺表演並分享。</p> <p>二、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。</p> <p>第六節結束</p> <p>教學流程（10分鐘）</p> <p>一、請學生兩兩一組或小組分享與家人相處時，曾有過的摩擦或衝突經驗、以及當時的心情。</p>		
第十四週	<p>主題三 溝通 心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三 溝通小達人</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、請學生依著課本的演出說明，演出情境1的內容。</p> <p>二、請學生在情境紀錄單上，記錄一個自己曾經發生過，而且讓自己感到難過或不舒服的溝通經驗。</p> <p>三、在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受與想法。</p> <p>四、最後邀請每組選擇一個自己小組推選出來的情境上臺分享。</p> <p>五、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。</p> <p>第七節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p>	<p>1. 平時上課表現：課堂上的積極參與程度、回答問題的準確性和清晰度，以及對於課堂活動的投入程度。</p> <p>2. 實作評量：評估學生在模擬情境中的表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<p>一、教師引導學生是否有發生過和課本情境一樣或類似的經驗？</p> <p>二、配合課本情境，引導學生分享自己的經驗，以及當時的應對方式。</p> <p>三、請學生在課本的便利貼上，記錄自己的應對方式。</p> <p>四、在小組中和學生分享、討論，可以怎麼改進或給予讚美和肯定。</p> <p>五、最後邀請自願者上臺分享，或是分享在討論過程中聽到覺得印象深刻的應對方式。</p> <p>六、教師總結：面對不同的人、事、物，要能適切的表達自己的需求和想法。</p> <p>第八節結束</p>		
第十五週	<p>主題三 溝通 心訣竅 單元三溝通小 達人</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本圖片，引導學生分享運用學習到的溝通方式。</p> <p>二、教師透過課本的引導和溝通紀錄範例，提醒學生在未來一週的時間，將自己與人互動時的溝通方式和過程記錄下來。</p> <p>三、教師說明溝通紀錄單的書寫內容與方式。</p> <p>四、請學生練習在生活中自己與人溝通的方式，藉由書寫記錄單沉澱和回想，找到溝通順利和不順利的因素。</p> <p>五、教師總結：每一次和別人互動時，都</p>	<p>1. 平時上課表現：課堂上的積極參與程度、對於討論的投入度以及對於溝通技巧的應用情況。</p> <p>2. 實作評量：學生在生活中實際應用溝通技巧的能力，通過溝通紀錄單的內容和反思來評估其溝</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>是練習溝通和表達的機會。</p> <p>第九節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、請學生在小組中分享彼此的溝通紀錄單內容，在聆聽後，給予修正或改進的建議並且真誠的讚美與鼓勵。</p> <p>二、每組推選學生代表分享，並請全班學生給予分享者讚美、肯定與鼓勵。</p> <p>三、自我檢核在這一個主題課程的學習成果。</p> <p>四、教師總結：只要願意用心練習，每個人都有機會成為「溝通小達人」。</p> <p>第十節結束</p>	通的效果和改進空間。	
第十六週	<p>主題四 美好 生活家 單元一舒適衣 著怎麼穿</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本圖片引導：請學生觀察圖片上一家人到餐廳用餐的狀況，並發表有哪些地方是美好的？而哪些地方是讓人覺得不舒服的？</p> <p>二、學生觀察課本圖片進行發表。</p> <p>三、教師彙整觀念：美不只是視覺上的美，其他的感受也會影響生活的整體美感。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師就課本對話引導學生：會因為哪些因素來穿搭衣服呢？</p> <p>二、學生各自發表想法，並就發表內容來</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上的參與程度、對於討論的積極性、是否有提出有建設性的見解等。</p> <p>2. 實作評量：評估學生在穿搭大挑戰活動中的表現，包括他們的穿搭是否適合場合、是否能夠展現出美感和個人</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>進行討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：穿搭的美感是多樣性的，外在觀賞的色彩與款式搭配，展現出美的多樣性，也可以是內在感知的舒適與自在！</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本引導學生思考：在四季不同的天氣中如何選搭衣服並說明原因？</p> <p>二、學生發表個人想法，並就發表內容來進行討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：因應天氣的變化，多數人會選擇類似的穿搭，產生了美的普遍性，還有哪些情形，多數人會有相同的選擇呢？</p> <p>第一節結束</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本引導：在不同場合中，會選擇什麼樣的穿搭方式？</p> <p>二、教師引導學生思考：課本範例、個人生活經驗中，各種場合的穿搭方式？</p> <p>三、教師彙整：大部分的人在特定場合會選擇類似的穿搭，但還是有人會有不同的服裝選擇，是什麼原因呢？</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本提問：「為什麼登山者的服裝穿搭會有不同呢？」</p>	風格等。	
--	--	---	------	--

			<p>二、教師延伸提問：「還有哪些場合會出現不一樣的服裝穿搭呢？」</p> <p>三、教師彙整：「美是多樣性的，因此在美感上每個人都會有其獨特性。」</p> <p>教學流程（10分鐘）</p> <p>一、教師提問：運動場上都是體育服，為什麼會有人穿著不太一樣呢？</p> <p>二、教師就不同的場合延伸提問，讓學生發表與討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：選擇穿搭的風格不同可能是因為文化、生長背景或……的關係，會在穿搭上有不一樣的選擇。</p> <p>四、提醒學生準備「穿搭大挑戰」的小組體驗活動，需要的衣服及配件。</p> <p>第二節結束</p>		
第十七週	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元一 舒適衣著怎麼穿</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師提問：在出門前，會考慮哪些條件來進行服裝及配件的選搭呢？</p> <p>二、學生就教師提問進行發表與討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：選擇衣服及配件時可以視天氣、場合、個人創意……來搭配出專屬自己的美感穿著。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師說明：「穿搭大挑戰」的小組體</p>	<p>1. 口頭評量：對於穿搭相關問題的回答是否合理、有創意，以及他們對於討論的參與程度和表達能力。</p> <p>2. 實作評量：在「穿搭大挑戰」活動中的表現，</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>驗活動實施方式、學生進行分組準備。</p> <p>二、準備期間，可同步規畫與布置表演舞臺。</p> <p>三、各組就其創作進行表演與分享。</p> <p>四、教師引導學生進行正向回饋。</p> <p>第四節結束</p>	<p>包括穿搭創意、適應能力、表演技巧等方面。</p> <p>3. 小組合作評量：在小組中的合作程度。</p>	
第十八週	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元一 舒適穿著怎麼穿、單元二 美味午餐怎麼吃</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師就「今天的營養午餐吃些什麼？」引導學生發表，並延伸提問「怎樣做可以讓營養午餐更好吃？」</p> <p>二、學生就教師提問發表並討論。</p> <p>三、教師就學生既有的生活經驗提問「是否曾經跟家人到餐廳享用美食，除了好吃的食物，還有哪些關鍵因素可以讓我們用餐時覺得更加美好呢？」</p> <p>四、學生自由發表。</p> <p>五、教師小結：這個單元將讓我們找出營養午餐更美味的秘訣。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師提問：「是否有過印象深刻的用餐經驗可以跟同學分享？」</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、教師就學生發表進行重述與總結：覺得美好的部分予以肯定，覺得不舒服的部分予以協助。</p> <p>第五節結束</p>	<p>1. 平時上課表現：在課堂上對於用餐主題的討論和提問的反應，以及他們對於用餐相關知識的理解和應用能力。</p> <p>2. 實作評量：在討論和思考中提出的解決問題的創意和實用性，以及對於美好用餐體驗的重視程度。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師就「美味的關鍵」提問：「除了好吃的食物外，還有哪些因素可以讓我們在用餐時感受到美好？」</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、教師彙整學生發表內容，並加入課本所列「美味的關鍵」。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師就吃午餐的狀況讓學生提出意見。</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、記錄學生發表的意見。</p> <p>二、教師引導學生思考：「是否有解決的創意做法？」</p> <p>三、學生自由發表。</p> <p>四、教師彙整學生發表內容並歸結：「這些創意做法有沒有解決午餐問題呢？還是有更好的做法？」</p> <p>第六節結束</p>		
第十九週	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元二美味午餐怎麼吃</p> <p>單元三生活創意怎麼玩</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性</p>	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師就「規畫一個創意的美味午餐方案」提問學生可以如何做。</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、教師以課本「5W1H 思考法」引導學生，讓學生分組討論並提出分享。</p>	<p>1. 實作評量：在設計創意衣架和午餐方案書時的創意性和實用性，以及實際製作過程中的技能</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>與創意表現。</p>	<p>四、教師彙整分享並可導入美味創意的做法。</p> <p>教學流程（30 分鐘）</p> <p>一、學生分組討論，並擬定讓午餐變得更美味的規畫。</p> <p>二、各組報告與分享美味午餐方案書。</p> <p>三、其他組給予正向回饋。</p> <p>四、教師彙整學生分享美味午餐，並給予回饋。</p> <p>第七節結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本提問：「可以說出課本上圖片的內容是什麼嗎？」</p> <p>二、教師彙整後提問：「在午餐可以加入創意變化，在生活中還有哪些其他的創意呢？」</p> <p>三、教室彙整概念：透過創意好點子，可以讓我們的生活品質更富有美感與實用性。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師就課本引導學生發現生活中的各種創意。</p> <p>二、聚焦到創意衣架的運用，藉此讓學生發想與設計出創意衣架之功用。</p> <p>三、教師提示創意好方法的產生方式並提問：「是否還有其他的想法？」</p>	<p>和效率。</p> <p>2. 小組合作評量：在小組中的合作程度，包括準備活動的分工合作、互相支持、共同解決問題等。</p>	
--	--	---------------	---	--	--

			<p>四、學生自由發表。</p> <p>五、教師彙整說明：提醒學生利用課餘時間進行設計實作，並於下節課分享。</p> <p>第八節結束</p>		
第二十週	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元三生活創意怎麼玩</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>教學流程（10分鐘）</p> <p>一、教師邀請學生發表自己的作品，並由其他同學提出問題及正向回饋。</p> <p>二、學生發表後，完成衣架變身創作單內容。</p> <p>教學流程（70分鐘）</p> <p>一、教師引導學生：「生活中常有狀況發生，可以運用創意來解決，在小試身手中有兩個生活狀況，請同學試著發表解決方法。」</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、老師彙整並給予回饋。</p> <p>四、教師提示：在小試身手後，請同學試著找出生活中有哪些可以發揮創意的地方？</p> <p>五、成品可於下節課再帶到學校跟同學分享。</p> <p>教學流程（10分鐘）</p> <p>教師於創意任務後，導入本主題的重點與複習。</p> <p>第九、十節結束</p>	<p>平時上課表現：在課堂上的積極參與程度、對主題的理解程度，以及與同學互動的情況。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

<p>第二十一週</p>	<p>主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>教學流程（10 分鐘） 一、教師邀請學生發表自己的作品，並由其他同學提出問題及正向回饋。 二、學生發表後，完成衣架變身創作單內容。</p> <p>教學流程（70 分鐘） 一、教師引導學生：「生活中常有狀況發生，可以運用創意來解決，在小試身手中有兩個生活狀況，請同學試著發表解決方法。」 二、學生自由發表。 三、老師彙整並給予回饋。 四、教師提示：在小試身手後，請同學試著找出生活中有哪些可以發揮創意的地方？ 五、成品可於下節課再帶到學校跟同學分享。</p> <p>教學流程（10 分鐘） 教師於創意任務後，導入本主題的重點與複習。 第九、十節結束</p>	<p>平時上課表現： 在課堂上的積極參與程度、對主題的理解程度，以及與同學互動的情況。</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--------------	---------------------------------	--	--	---	--