

南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	里山迴旋曲 山林協奏曲-校園篇		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11 節
			設計教師	陳伊滢 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生態關懷	與學校願景呼應之說明	營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。	
設計理念	校園座落山區，多樣性的生態環境，孕育出豐富之動植物資源，偌大且豐富的自然教室渾然天成。學生浸潤其中，藉由實地踏查親近，引導學生善用五感探索自然環境，透過與校園植物的互動，認識植物的種類與特性，並運用自然素材進行創作，展現生活美學，進而引發愛護自然的情懷。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (十二年國教用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 透過撿拾、觸摸與觀察，探索自然環境，熟悉校園中的植物，關懷自身所在的生態環境。 2. 收集大自然裡的天然素材，變化成一件件動人的藝術創作，培養生活美感，引發愛護自然的情懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	交通安全停看聽(1)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並</p>	<p>1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<p>引起動機</p> <p>【活動一】生活中的紅黃綠</p> <p>(一) 教師講述：晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：日常生活</p>	<p>1. 口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>2. 口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>3. 口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>4. 口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。</p>	<p>阿丹王子救公主》影片，來源：小康軒幼教(康軒文教集團)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-LK1mB Po3Y</p> <p>影片時間：04:17</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>		<p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。</p>	<p>中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： （1）紅色：……。 （2）黃色：……。 （3）綠色：……。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： （1）紅色：危險、禁止、不健康 （2）黃色：注意、小心、警告 （3）綠色：安全舒適、健康、有益處。 6. 教師歸納重點：許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常</p>		<p>交通標誌影片 影片來源： 世一文化 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PlfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvC 影片時間：01:38</p> <p>交通安全宣導動畫- Fight! Fight! 小綠人 影片來源：臺北市 市政府交通局， 影音專區</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。		https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 學習單
三	交通安全停看聽(1)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。</p>	<p>發展活動</p> <p>【活動二】誰能來幫忙？</p> <p>(一)教師提問：在道路上，紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二)教師播放《阿丹王子救公主》影片。</p> <p>(三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂國，救回公主呢？</p> <p>2. 學生自由回答：</p> <p>3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師歸納重點：</p> <p>(1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走</p>	<p>1. 口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>2. 口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>3. 口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>4. 口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。</p>	<p>交通標誌影片</p> <p>影片來源： 世一文化</p> <p>https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=P1fffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvC</p> <p>影片時間：01:38</p> <p>交通安全宣導動畫- Fight!</p> <p>Fight! 小綠人</p> <p>影片來源：臺北市府交通局，影音專區</p> <p>https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881</p> <p>影片時間：00:30</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>			<p>的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。</p> <p>(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。</p> <p>(3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>【活動三】守護交通安全小幫手</p> <p>(一) 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。</p> <p>1. 教師講述：生活中有哪些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！</p> <p>2. 教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。</p> <p>3. 教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交通標誌、號誌和標線」，都是能讓我們行走</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>更安全的「交通安全小幫手」</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>(1) 教師播放「小綠人」影片</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(3) 教師展示行人專用號誌圖片，並進行介紹。</p> <p>(4) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(5) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(6) 學生自由回答。</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(7) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示紅綠燈圖片，並進行介紹。</p> <p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。</p> <p>大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌：教師依學校附近實際相關號誌介紹。</p> <p>(三) 介紹生活中常見的</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 <p>(四)教師依學校附近實際環境選擇介紹與行人相關的交通標誌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。 <p>統整活動</p> <p>【活動四】交安小偵探-</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單)。</p>		
五	校園定位 PAPAGO 闖關 (1)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 與人互動，學習尊重他人，與</p>	<p>1. 透過闖關活動增進小一新鮮人對校園環境的認識。</p> <p>2. 活動分組促進小一新鮮人互相認識與熟悉。</p>	<p>1. 集合於辦公室前的大階梯，說明闖關規則，並進行活動分組。</p> <p>2. 校園定位 PAPAGO 闖關。</p> <p>3. 有獎徵答活動。</p>	<p>1. 圖卡闖關的完成比例。</p> <p>2. 能說出校園關卡中的兩個觀察重點。</p> <p>3. 能否說出同組夥伴的姓名。</p>	<p>1. 圖卡闖關學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>團隊成員合作達成團體目標。</p>				
六	<p>近距離接觸南洋杉(1)</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園植物。</p> <p>2. 認識主題植物的名稱。</p> <p>3. 確定主題植物的位置。</p> <p>4. 聚焦於植物的構造(根、莖、葉、花、果實與種子)，觀察</p>	<p>1. 介紹主題植物的名稱及位置。</p> <p>2. 共讀繪本愛心樹，認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子等構造。</p> <p>3. 透過照片或影片，認識主題植物的構造。</p> <p>4. 帶領學生至主題植物的位置，運用視</p>	<p>1. 說得出主題植物的名稱與位置。</p> <p>2. 指出該校園植物的三項特色。</p> <p>3. 收集主題植物的葉子、花、種子。</p>	<p>1. 愛心樹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DzGUbPikI1A</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>植物外觀，討論其相關特色。</p> <p>5. 利用五感探索主題植物，感受環境之美。</p>	<p>覺、嗅覺、觸覺進行主觀察與體驗。</p> <p>5. 收集主題植物的葉、花、果實、種子等。</p>		
八	植物玩藝 南洋杉 (1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 培養觀察校園植物的興趣。</p> <p>2. 利用校園植物延伸出有趣的藝術創作活動。</p> <p>3. 能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1. 說明課堂任務，與應注意的事項。</p> <p>2. 撿拾自然素材（以主題植物為主，其他素材為輔）。</p> <p>3. 利用手中的材料，拼貼出一張「自然的臉」。</p> <p>4. 分享自我創作的想法。</p> <p>5. 欣賞同學的作品。</p>	<p>1. 完成「自然的臉」拼貼畫。</p> <p>2. 說出自己的創作理念。</p> <p>3. 提出同儕作品的一個優點。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>喚起豐富的想像力。</p> <p><u>生活 5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p><u>國語文 2-I-1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>4. 藉由欣賞同儕的藝術作品，進而提升藝術鑑賞力。</p>			
九	<p>近距離接觸 肖楠 龍柏 (1)</p>	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園植物。</p> <p>2. 認識主題植物的名稱。</p> <p>3. 確定主題植物的位置。</p> <p>4. 聚焦於植物的構造（根、莖、葉、花、果實與種子），觀察植物外觀，討論其相關</p>	<p>1. 介紹主題植物的名稱及位置。</p> <p>2. 透過照片或影片，認識主題植物的構造。</p> <p>3. 帶領學生至主題植物的位置，運用視覺、嗅覺、觸覺進行主觀察與體驗。</p> <p>4. 收集主題植物的葉、花、果實、種子等。</p>	<p>1. 說得出主題植物的名稱與位置。</p> <p>2. 指出該校園植物的三項特色。</p> <p>3. 收集主題植物的葉子、花、種子。</p> <p>4. 完成差異學習單。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o9CiK98d3xI [認識植物好好玩] 台灣肖楠</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p><u>國語文 1-I-2</u> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><u>國語文 2-I-3</u> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>特色與其他植物的差異。</p> <p>5. 利用五感探索主題植物，感受環境之美。</p>	<p>5. 分辨主題植物與南洋杉的異同，並完成學習單。</p>		
十一	植物玩藝 肖楠 龍柏 (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 培養觀察校園植物的興趣。</p> <p>2. 利用校園植物延伸出有趣的藝術創作活動。</p> <p>3. 能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>4. 藉由欣賞同儕的藝術作</p>	<p>1. 說明課堂任務，與應注意的事項。</p> <p>2. 撿拾自然素材（以主題植物為主，其他素材為輔）。</p> <p>3. 利用手中的材料，拼製作一頂「植物的皇冠」。</p> <p>4. 分享自我創作的想法。</p> <p>5. 欣賞同學的作品。</p>	<p>1. 完成「植物的皇冠」。</p> <p>2. 說出自己的創作理念。</p> <p>3. 提出同儕作品的一個優點。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p><u>生活 5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p><u>國語文 2-I-1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		品，進而提升藝術鑑賞力。			
十三	植物小偵探 (動物藏在蕨類裡) 鳥巢蕨 鹿角蕨 兔腳蕨 (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><u>生活 3-I-1</u> 願意參與各種學習活</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園植物。</p> <p>2. 認識主題植物的名稱。</p> <p>3. 確定主題植物的位置。</p> <p>4. 聚焦於植物的構造(根、莖、葉、花、果實與種子)，觀察植物外觀，討論其相關特色。</p>	<p>1. 進行活動分組後，說明主題任務的內容。</p> <p>2. 給予各組一份植物圖片與學習單，請各組進行圖片分類。</p> <p>3. 分類結束後，給予植物名，請各組進行配對，並完成學習單。</p> <p>4. 請各組討論後，指定人員上台報告分類的想法，以了解各組分類狀況。</p>	<p>1. 完成植物配對學習單。</p> <p>2. 各組上台說明植物分類的想法。</p> <p>3. 觀察仔細圖片，學習單植物配對正確率。</p>	<p>1. 植物配對學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>5. 利用五感探索主題植物，感受環境之美。</p>	<p>5. 公佈正確答案，粗略了解各植物的外觀與特徵。</p>		
十四	<p>植物偵查隊 (動物藏在蕨類裡) 鳥巢蕨 鹿角蕨 兔腳蕨 (1)</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 熟悉校園植物。</p> <p>2. 認識主題植物的名稱。</p> <p>3. 確定主題植物的位置。</p> <p>4. 聚焦於植物的構造 (根、莖、葉、花、果)</p>	<p>1. 說明主題任務之紀錄方式。</p> <p>2. 初步指出主題植物的位置。</p> <p>3. 依植物類別分組進行偵查。 鹿角蕨組 鳥巢蕨組 兔腳蕨組</p>	<p>1. 完成主題植物學習單。</p> <p>2. 各組上台說明主題植物的特色。</p> <p>3. 學習單中主題植物特色的正確率。</p>	<p>1. 主題植物學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>實與種子)，觀察植物外觀，討論其相關特色與其他植物的差異。</p> <p>5. 利用五感探索主題植物，感受環境之美。</p>	<p>4. 與該植物近距離接觸，透過視覺、觸覺與嗅覺，仔細觀察，互相討論，完成學習單。</p> <p>5. 請各組討論後，指定人員上台報告學習單內容，以了解各主題植物的特色。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十五	蕨類追追追 (動物藏在蕨類裡) 鳥巢蕨 鹿角蕨 兔腳蕨 (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><u>生活 3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><u>國語文 1-I-2</u> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園植物。</p> <p>2. 認識主題植物的名稱。</p> <p>3. 確定主題植物的位置。</p> <p>4. 利用五感探索主題植物，感受環境之美。</p>	<p>1. 進行活動分組後，說明主題任務之紀錄方式，給予校園操場紀錄地圖學習單。</p> <p>2. 蕨類植物遍佈校園，各組依據所習得的概念，找尋校園中的主題植物，並紀錄於校園操場地圖上。</p> <p>3. 集合各組學習單，巡視校園各個角落，確認各個主題植物的校園分佈狀況。</p> <p>4. 檢視各組學習單的完成狀況。</p>	<p>1. 完成主題植物學習單。</p> <p>2. 學習單中主題植物位置的確認狀況。</p>	<p>1. 主題植物學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p><u>國語文 2-I-3</u> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
十八	植物協奏曲 自然野趣 DIY (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><u>生活 5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 培養觀察校園植物的興趣。</p> <p>2. 利用校園植物延伸出有趣的藝術創作活動。</p> <p>3. 能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>4. 藉由欣賞同儕的藝術作品，進而提升藝術鑑賞力。</p>	<p>1. 說明課堂任務，與應注意的事項。</p> <p>2. 撿拾自然素材，某些材料進行類似押花的乾燥處理。</p> <p>3. 進行畫面構圖，並進行素材拼貼組合。</p>	<p>1. 自然素材的種類與數量是否足夠。</p> <p>2. 是否認真構圖，並用心進行自然素材的拼貼。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<u>國語文 2-I-</u> <u>1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。					

【第二學期】

<p>課程名稱</p>	<p>里山迴旋曲 山林協奏曲-校園篇</p>		<p>年級/班級</p>	<p>一年級/甲班</p>
<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性(<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>		<p>上課節數</p>	<p>11 節</p>
			<p>設計教師</p>	<p>陳伊滢 編修</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>生態關懷</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。</p>	
<p>設計理念</p>	<p>校園座落山區，多樣性的生態環境，孕育出豐富之動植物資源，偌大且豐富的自然教室渾然天成。學生浸潤其中，藉由實地踏查親近，引導學生善用五感探索自然環境，透過與校園植物的互動，認識植物的種類與特性，並運用自然素材進行創作，展現生活美學，進而引發愛護自然的情懷。</p>			
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過觀察、觸摸、氣味與聆聽，探索自然環境，熟悉校園中的動物，關懷自身所在的生態環境。</p> <p>2. 運用攝影工具，捕捉動物精彩瞬間，變化成動人的藝術作品，培養生活美感，引發愛護自然的情懷。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	<p>交通安全教育-我是 A 咖行人(1)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並</p>	<p>1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 E-I-2 生</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>【活動一】過馬路危險多</p> <p>(一) 教師講述：一天下午，媽媽牽著柚子去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，柚子看見小狗很興奮，就放開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則柚子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和柚子一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？</p>	<p>1. 口語評量：聆聽並思考、踴躍回答教師提問。</p> <p>2. 實作評量：是否專注聆聽教師簡報說明、是否</p>	<p>1. 交通安全教案手冊(第一版)-交通部編製</p> <p>2. 交通安全宣</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>體會彼此之間會相互影響。</p> <p><u>生活 2-I-4</u> 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p><u>生活 6-I-1</u> 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><u>生活 6-I-3</u> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><u>健體 2b-I-1</u> 接受健康的生活規範。</p> <p><u>安 E1</u> 了解安全教育。</p> <p><u>安 E2</u> 解危機與安全。</p> <p><u>交 A-I-3</u> 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>活規範的實踐。</p> <p>5. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>6. 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>7. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>8. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。</p>	<p>接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？</p> <p>(二) 教師播放影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</p> <p>(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>4. 教師示範正確安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。</p> <p>5. 小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】安全過馬路</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 教師播放影片。 交通安全宣導影片- 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！</p> <p>3. 教師講解：小朋友過馬路時，要記住下面三件事。</p> <p>(1) 等待時，在人行道上停等。</p> <p>(2) 綠燈時，走斑馬線。</p>	<p>跟隨音樂與老師歌曲演唱和律動</p> <p>3. 紙筆評量：學習單。</p>	<p>導 動畫- POLI 安全小將/ #01. 馬路如虎口 影片來源： Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間 02:21~05:17</p> <p>3. 交通安全宣導影片-行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ 影片來源：熊平安 https://youtu.be/m-iNiyIS-BE 影片時間： 02:36</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3)時時注意轉彎車輛。</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。</p> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方呢？</p> <p>2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些是交通指揮人員或車輛發出的聲音呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2)車輛聲：引擎聲、煞車聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p>		<p>4. 交通安全歌曲-紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51</p> <p>5. 行走安全守則學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(1)馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2)如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在 哪裡呢？</p> <p>(3)我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？ 過馬路時注意看什麼？</p> <p>(4)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(5)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(6)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(7)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(8)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>(9)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼 車聲要特別注意呢？聲音會從哪裡來呢？</p> <p>(10)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(11)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？</p> <p>(12)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>(13)我需要花多少時間過馬路呢？</p> <p>(14)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四) 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。</p> <p>(五) 教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】平安回家去</p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>交通安全歌曲-</p> <p>紅綠燈 Traffic Light</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	交通安全教育-我是 A 咖行人(1)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1</p>	<p>1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>5. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>6. 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>7. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>8. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>【活動一】過馬路危險多</p> <p>(一) 教師講述：一天下午，媽媽牽著柚子去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，柚子看見小狗很興奮，就放開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則柚子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和柚子一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？</p> <p>(二) 教師播放影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</p> <p>(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>4. 教師示範正确安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。</p> <p>5. 小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】安全過馬路</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p>	<p>1. 口語評量：聆聽並思考、踴躍回答教師提問。</p> <p>2. 實作評量：是否專注聆聽教師簡報說明、是否跟隨音樂與老師歌曲演唱和律動</p> <p>3. 紙筆評量：學習單。</p>	<p>1. 交通安全教案手冊(第一版)-交通部編製</p> <p>2. 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將/ #01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間 02:21~05:17</p> <p>3. 交通安全宣導影片-行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ 影片來源：熊</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>接受健康的生活規範。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 解危機與安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>			<p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 教師播放影片。 交通安全宣導影片-行人綠燈過馬路，竟然也被撞！</p> <p>3. 教師講解：小朋友過馬路時，要記住下面三件事。</p> <p>(1)等待時，在人行道上停等。</p> <p>(2)綠燈時，走斑馬線。</p> <p>(3)時時注意轉彎車輛。</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。</p> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方呢？</p> <p>2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些是交通指揮人員或車輛發出的聲音</p>		<p>平安</p> <p>https://youtu.be/m-iNiyIS-BE</p> <p>影片時間： 02:36</p> <p>4. 交通安全歌曲-紅綠燈 Traffic Light</p> <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童</p> <p>https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p> <p>影片時間： 03:51</p> <p>5. 行走安全守則學習單</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2)車輛聲：引擎聲、煞車聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p> <p>(1)馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2)如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？</p> <p>(3)我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？</p> <p>過馬路時注意看什麼？</p> <p>(4)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(5)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(6)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(7)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(8)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>(9)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？聲音會從哪裡來呢？</p> <p>(10)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(11)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？</p> <p>(12)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>(13)我需要花多少時間過馬路呢？</p> <p>(14)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四) 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。</p> <p>(五) 教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並</p>		

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					歸納重點。 統整活動 【活動三】平安回家去 (一) 教師播放影片。 交通安全歌曲- 紅綠燈 Traffic Light (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		
四	天際獵人大冠鷺 (1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園動物。</p> <p>2. 認識主題動物的名稱。</p> <p>3. 引領學生認識鳥類的特徵、掌握辨認的技巧、學習觀察其行為與習性，並了解鳥類在自然生態的角色，及與自然界間的微妙關係。</p> <p>4. 利用五感探索主題動物，感受環境之美。</p> <p>5. 透過問答及發表，反思鳥類的形</p>	<p>1. 賞鳥入門： a. 出發前準備：望遠鏡、賞鳥地圖、鳥類圖鑑、帽子、服裝等。 b. 野外辨識鳥類要領：聲音、體型、飛行方式、身體各部位特別的形狀和顏色等等。</p> <p>2. 撥放鳥叫聲讓小朋友聽一聽，再猜一猜。</p> <p>3. 利用影片介紹大冠鷺的身體構造、特徵和食性。</p> <p>4. 宣導保育鳥類觀念。</p> <p>5. 有獎徵答。</p>	<p>1. 說出三種賞鳥出發前所需準備的物品。</p> <p>2. 指出三種大冠鷺的特色。</p> <p>3. 能辨別出大冠鷺的聲音。</p>	<p>1. 大冠鷺 https://www.youtube.com/watch?v=C8o_vNrBKkM</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		提問、合宜的回答，並分享想法。		態，培養觀察與紀錄的能力。			
八	布農族的聖鳥紅嘴黑鶇(1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園動物。</p> <p>2. 認識主題動物的名稱。</p> <p>3. 引領學生認識鳥類的特徵、掌握辨認的技巧、學習觀察其行為與習性，並了解鳥類在自然生態的角色，及與自然界間的微妙關係。</p> <p>4. 利用五感探索主題動物，感受環境之美。</p> <p>5. 透過問答及發表，反思鳥類的形態，培養觀察與紀錄的能力。</p>	<p>1. 播放影片以了解銜火聖鳥「紅嘴黑鶇」的傳說故事。</p> <p>2. 撥放鳥叫聲讓小朋友聽一聽，再猜一猜。</p> <p>3. 利用影片介紹紅嘴黑鶇的身體特徵、叫聲、食性、生長方式等。</p> <p>4. 宣導保育鳥類觀念。</p> <p>5. 有獎徵答。</p>	<p>1. 說出紅嘴黑鶇為那一原住民族的聖鳥。</p> <p>2. 指出三種紅嘴黑鶇的特色。</p> <p>3. 能辨別出紅嘴黑鶇的聲音。</p>	<p>1. 紅嘴黑鶇的傳說 https://www.youtube.com/watch?v=gsLvfx4SKIc</p> <p>2. 紅嘴黑鶇的叫聲 https://www.youtube.com/watch?v=epiSp6Witp4</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		回答，並分享想法。					
九	從孩子的鏡頭追尋生物足跡初體驗 (1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 獨立使用攝影工具拍出清晰的照片，並學會紀錄作品。</p>	<p>1. 能獨立使用拍攝工具。</p> <p>2. 學習運用各種不同角度，拍攝校園動植物。</p> <p>3. 將作品分類，並記錄自己的想法。</p>	<p>1. 指導相機拿法與吊索的使用。</p> <p>2. 指導學生拍照基本要領，熟悉操作自己的相機。</p> <p>3. 相機的對焦要領介紹與練習。</p> <p>4. 指導學生運用仰角、俯角各種不同角度，拍攝校園動植物，並且運用鏡頭的特性，讓學生做實驗性攝影活動，如伸縮鏡頭的變化。</p> <p>5. 校園拍照安全事項說明與指導。</p> <p>6. 校園外拍練習。</p> <p>7. 作品發表，並進行紀錄與分類。</p>	<p>1. 能否獨立操作相機。</p> <p>2. 拍攝三張清晰的照片。</p> <p>3. 說出照片中主要生物的特色。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十	夏天的報信人 蟬 (1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園動物。</p> <p>2. 認識主題動物的名稱。</p> <p>3. 引領學生認識昆蟲的特徵、掌握辨認的技巧、學習觀察其行為與習性，並了解昆蟲在自然生態的角色，及與自然界間的微妙關係。</p> <p>4. 利用五感探索主題動物，感受環境之美。</p> <p>5. 透過問答及發表，反思昆蟲的形態，培養觀察與紀錄的能力。</p>	<p>1. 撥放蟬叫聲讓小朋友聽一聽，再猜一猜。</p> <p>2. 播放影片以了解夏天的報信人「蟬」的一生，並認識其身體特徵、叫聲、食性、生長方式等。</p> <p>3. 按照教學步驟，製作竹蟬。</p> <p>4. 觀察並分辨竹蟬發出聲音的原理。</p> <p>5. 動手製作竹蟬。</p> <p>6. 正確操作竹蟬。</p>	<p>1. 能辨別蟬的聲音。</p> <p>2. 說出三種蟬的特徵。</p> <p>3. 完成竹蟬。</p>	<p>1. 蟬的回歸：17年的等待，換得一個月的陽光 https://www.youtube.com/watch?v=Z4gUdOr2X3M</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	會飛的紫羅蘭紫斑蝶 (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 2-I-1</u> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><u>國語文 1-I-2</u> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><u>國語文 2-I-3</u> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉校園動物。</p> <p>2. 認識主題動物的名稱。</p> <p>3. 引領學生認識昆蟲的特徵、掌握辨認的技巧、學習觀察其行為與習性，並了解昆蟲在自然生態的角色，及與自然界間的微妙關係。</p> <p>4. 利用五感探索主題動物，感受環境之美。</p> <p>5. 透過問答及發表，反思昆蟲的形態，培養觀察與紀錄的能力。</p>	<p>1. 拿出蝴蝶和蛾的圖片，比一比、猜一猜。</p> <p>2. 播放影片以了解「紫斑蝶」的一生，並認識其身體特徵、食性、生長方式等。</p> <p>3. 按照教學步驟，製作蝴蝶小書。 封面 第一頁卵； 第二頁幼蟲； 第三頁蛹； 第四頁成蟲； 第五、六頁蝴蝶一族 封底</p> <p>4. 學生思考文字內容。</p> <p>5. 完成蝴蝶小書，並分享創作內容。</p>	<p>1. 能分辨蝴蝶和蛾的差異。</p> <p>2. 說出三種紫斑蝶的特徵。</p> <p>3. 完成蝴蝶小書。</p> <p>4. 能說出蝴蝶小書的內容。</p>	<p>1. 茂林紫蝶幽谷【下課花路米】 https://www.youtube.com/watch?v=I6iQezz4Xss</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十三	從孩子的鏡頭 追尋生物足跡 (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 4-I-1</u> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><u>生活 5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p><u>國語文 2-I-1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 獨立使用攝影工具拍出清晰的照片，並學會紀錄作品。</p> <p>4. 環境的探索與愛護。</p> <p>5. 環境之美的感受。</p>	<p>1. 培養觀察校園動物的興趣。</p> <p>2. 利用校園動物延伸出有趣的動物攝影活動。</p> <p>3. 能獨立使用攝影工具拍攝，運用各種不同角度拍攝，並學會紀錄作品。</p> <p>4. 將作品分類，並記錄自己的想法。</p> <p>5. 能描述個人感受及對他人作品的見解。</p> <p>6. 藉由欣賞同儕的藝術作品，進而提升藝術鑑賞力。</p>	<p>1. 校園拍照安全事項說明與指導。</p> <p>2. 外拍練習—校園隨手拍拍樂。</p> <p>3. 拍照後進行討論、分類、挑選，瞭解孩子拍照類別、選擇照片的看法等等。</p> <p>4. 作品發表。</p>	<p>1. 能否獨立操作相機。</p> <p>2. 挑選三張清晰且不同物種的照片。</p> <p>3. 說出照片中主要生物的特色。</p>	
十六	鎌刀殺手 螳螂 (1)	<p><u>生活 1-I-1</u> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><u>生活 2-I-1</u></p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>	<p>1. 熟悉校園動物。</p> <p>2. 認識主題動物的名稱。</p> <p>3. 引領學生認識昆蟲的特徵、掌握辨認的技</p>	<p>1. 動物猜謎：頭戴綠帽，身穿綠袍，腰細肚大，手拿雙刀。</p> <p>2. 成語故事：螳螂捕蟬</p> <p>3. 播放影片以了解鎌刀殺手「螳螂」的一生，並認識其身體特徵、食性、繁殖過程、生長方式等。</p>	<p>1. 能說出三種螳螂的特徵。</p> <p>2. 完成螳螂的圖畫作品。</p> <p>3. 能指出三種昆蟲共同特徵。</p>	<p>1. 螳螂捕蟬 https://www.youtube.com/watch?v=mCMG1KwGrrM</p> <p>2. 螳螂</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>巧、學習觀察其行為與習性，並了解昆蟲在自然生態的角色，及與自然界間的微妙關係。</p> <p>4. 利用五感探索主題動物，感受環境之美。</p> <p>5. 透過問答及發表，反思昆蟲的形態，培養觀察與紀錄的能力。</p>	<p>4. 透過影片認識螳螂身體的駭客鐵線蟲。</p> <p>5. 觀察螳螂的外型，動手畫一畫螳螂。</p> <p>6. 總結昆蟲成蟲共同的特徵。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=-U3CxKR_EN8</p> <p>1. 鐵線蟲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pseel-11INI</p>
十八	Spider-Man 人面蜘蛛 (1)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p>	<p>1. 熟悉校園動物。</p> <p>2. 認識主題動物的名稱。</p> <p>3. 引領學生認識昆蟲的特徵、掌握辨認的技巧、學習觀察其行為與習性，並了解人</p>	<p>1. 比較昆蟲和人面蜘蛛的差異。</p> <p>2. 幫人面蜘蛛設計動物謎語。</p> <p>3. 播放影片以了解「人面蜘蛛」的一生，並認識其身體特徵、食性、繁殖過程、生長方式等。</p> <p>4. 動手做一做：蜘蛛網剪紙勞作。</p>	<p>1. 能說出三種人面蜘蛛的特徵。</p> <p>2. 完成人面蜘蛛的動物謎語。</p> <p>3. 完成蜘蛛網剪紙勞作。</p>	<p>1. 人面蜘蛛</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dBee6jHh0io</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PvRse2ma8fA</p>

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>3. 環境的探索與愛護。</p> <p>4. 環境之美的感受。</p>	<p>面蜘蛛在自然生態的角色，及與自然界間的微妙關係。</p> <p>4. 利用五感探索主題動物，感受環境之美。</p> <p>5. 透過問答及發表，反思人面蜘蛛的形態，培養觀察與紀錄的能力。</p>			
十九	<p>從孩子的鏡頭 追尋生物足跡暨攝影作品展 (1)</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>2. 認識校園生態環境。</p> <p>3. 獨立使用攝影工具拍出清晰的照</p>	<p>1. 培養觀察校園動物的興趣。</p> <p>2. 利用校園動物延伸出有趣的動物攝影活動。</p> <p>3. 能獨立使用攝影工具拍攝，運用各種不同角度拍攝，並學會紀錄作品。</p>	<p>1. 校園拍照安全事項說明與指導。</p> <p>2. 外拍練習—校園隨手拍拍樂。</p> <p>3. 拍照後進行討論、分類、挑選，瞭解孩子拍照類別、選擇照片的看法等等。</p> <p>4. 指導學生進行美展的展場佈置及攝影作品集擺設。</p> <p>5. 帶領學生至展場觀摩同學的作品，並嘗試以小記者角度，配合「五城藝週刊」學習單，讓學生報導看展所見與心得。</p>	<p>1. 能否獨立操作相機。</p> <p>2. 挑選三張清晰且不同物種的照片。</p> <p>3. 說出照片中主要生物的特色。</p> <p>4. 完成攝影作品集。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	

附件 3-3 (十二年國教用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p><u>生活 5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p><u>國語文 2-I-1</u> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>片，並學會紀錄作品。</p> <p>4. 環境的探索與愛護。</p> <p>5. 環境之美的感受。</p>	<p>4. 將作品分類，並記錄自己的想法。</p> <p>5. 能描述個人感受及對他人作品的見解。</p> <p>6. 藉由欣賞同儕的藝術作品，進而提升藝術鑑賞力。</p>			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。