

南投縣五城國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	里山迴旋曲 五城之森/秋天的信息		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 週，共 11 節
			設計教師	陳湍勝教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生態關懷	與學校願景呼應之說明	營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。	
設計理念	五城社區內有座遠近馳名的蓮華池林業試驗研究中心，佔地面積達四百六十公頃，位在山谷之間，園區內種植大量的杉木，以及各品種的闊葉林、蕨類及藥用植物等，共計有將近九百種的植物物種，並有昆蟲蝴蝶、哺乳類及兩棲類等多種動物生存，擁有豐富多元的自然生態，亦有台灣最珍稀、僅分布於蓮華池山區的特有植物菱形奴草。為了讓學生能認識校園周邊及蓮華池生態，透過孩子的五官知覺觀察周邊環境及探索實作，培養學生欣賞自己家鄉生活周遭的森林之美。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 運用五城社區的生態資源，透過五官知覺、觀察及體驗，認識並了解其特有的森林物種與植物生態，欣賞自己家鄉生活周遭的森林之美。 2. 利用素材創作作品，培養愛護家鄉自然生態之情懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	危險環境感知(2)	交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 辨識生活周遭潛藏危機。(交 A-II-3) 2. 察覺自我身心狀況對交通行為的影響(交 A-II-1) 3. 了解使用交通工具的潛在危險。(交 A-II-2)	活動一 危險環境感知 1. 觀察並記錄一週自我身心狀況對交通行為的影響。 2. 分享記錄並探討使用交通工具的潛在危險。 3. 學習辨識各類道路環境常見之危險。	1. 能觀察、記錄並分享自我身心狀況對交通的影響。 2. 能說出個人如何覺察環境以及交通危機。	交通安全教案手冊
三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>自然 INa-II-7 生物能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>經由戶外環境接觸踏查，深入認識社區內蓮華池的森林生態環境。認識蓮華池特有的植物。</p>	<p>【引起動機】 認識蓮華池林試所 找出位置---使用 google 地圖 找出單位功能</p> <p>【發展活動】 從網路上尋找蓮華池地區地形、雨量、海拔、植物相關報導 認識森林裡的植物 森林的組成-認識不同林相相對應海拔高度及環境</p>	<p>口語評量： 能認識並說出森林中不同的林相和植物 能知道並說出蓮華池的特殊性地位</p>	<p>台灣農業故事館 https://theme.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=storyboard&id=251</p> <p>台灣森林生態 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0227800304/i03/03-4.htm 蓮華池林試所 https://www.tfri.gov.tw/main/page_view.aspx?siteid=&ver=&usid=&mnuid=5171&modid=1339&mode=&cid=1334&noframe</p> <p>https://bioact01.pixnet.net/blog/post/20490818</p>
六	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>自然 INa-II-7 生物能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>能認識蓮華池特有的植物生態與種類。</p>	<p>【引起動機】 全世界最大的花介紹</p> <p>【發展活動】 介紹蓮華池特殊的植物 菱形奴草 蓮華池柃木 蓮華池山龍眼 特殊地位在</p> <p>【綜合活動】 標本製作</p>	<p>口語評量： 能認識並說出蓮華池特有植物</p>	<p>農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A17&id=299</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>自然 c-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。</p>	能認識蓮華池特有的植物生態與種類。	<p>【引起動機】 諾亞方舟的故事</p> <p>【發展活動】 以蓮華池命名的植物 找尋相關介紹資料 尋找他在森林中的生存位置 蓮華池穀精草 蓮華池桑寄生 伊藤氏觀音座蓮</p>	口語評量： 能認識並說出蓮華池特有植物	<p>農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A17&id=299</p>
九	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自然 b-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。</p>	種子 Pi 的奇幻旅程認識生活中常見的種子種子的功用	<p>【引起動機】 種子的功用</p> <p>【發展活動】 為何種子要旅行 做旅行實驗</p> <p>【綜合活動】 利用發展活動中的實驗進行分享報告</p>	口語評量： 能知道種子的功用	<p>農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A17&id=299</p>
十一	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自然 b-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	種子 Pi 的奇幻旅程認識知道種子旅行繁衍的方式。	<p>【引起動機】 種子旅行的方式介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用風力飛行 2. 利用動物走動 3. 利用動物的排泄 4. 利用流水的力量 5. 利用自己的力量 <p>【發展活動】 在校園中找尋上述五種種子旅行的方式，並舉例說明</p> <p>【綜合活動】</p>	口語評量： 能知道種子繁衍的方式	<p>農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A17&id=299</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					針對發展活動中所找到的植物進行介紹		
十三	五城之森/秋天的信息/(1)	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然 b-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	種子 Pi 的奇幻旅程認識知道種子旅行繁衍的方式。	<p>【引起動機】</p> 種子旅行的方式複習 1. 利用風力飛行 2. 利用動物走動 3. 利用動物的排泄 4. 利用流水的力量 5. 利用自己的力量	口語評量： 能知道種子旅行繁衍的方式	農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A17&id=299
十四	五城之森/秋天的信息/(1)	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然 INa-II-7 生物能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。	種子 Pi 的奇幻旅程認識蓮華池殼斗科的種子類別及生長環境	<p>【引起動機】</p> 吃糖炒栗子 看冰原歷險記 <p>【發展活動】</p> 蓮華池的殼斗科認識 各式植物標本欣賞 摸一摸、說一說這些種子給你的感覺 認識殼斗與其他生物關係 <p>【綜合活動】</p>	口語評量： 能認識蓮華池的殼斗科植物	蓮華池橡實植物的驚艷 file:///C:/Users/horney/Downloads/16-%E8%93%AE%E8%8F%AF%E6%B1%A0%E6%A9%A1%E5%AF%A6%E6%A4%8D%E7%89%A9%E7%9A%84%E9%A9%9A%E8%89%B7.pdf

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		跑台測試，認識多少種家鄉的殼斗植物		
十五	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>自然 e-II-11 環境的變化會影響植物生長</p> <p>自然 f-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。</p>	<p>種子 Pi 的 奇幻旅程</p> <p>能到森林裡辨認種子並進行採集。運用種子及標本進行花環構思與創作</p>	<p>【引起動機】</p> <p>欣賞美麗的作品</p> <p>【發展活動】</p> <p>森林散步</p> <p>安全守則提醒</p> <p>認識採集倫理</p> <p>收集喜歡的葉子、果實等素材</p> <p>分享所檢到的成果</p> <p>在哪裡檢到？為什麼會掬上它</p>	<p>實作評量：</p> <p>能蒐集種子並進行創作</p>	
十八	五城之森/秋天的信息/(1)	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>自然 f-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>綜合 Bd-II-2 美感的體察與感知。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，</p>	<p>進行種子及標本的花環創作進行作品展示並互相分享心得</p>	<p>【引起動機】</p> <p>拿出大家檢的寶物進行教學</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 秋天的花環創作</p> <p>2. 對花環上的物種進行標示</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享本學期課程中印象最深的一件事</p> <p>2. 展示作品秋天的花環創作(種子介紹)</p>	<p>實作評量：</p> <p>能完成花環</p> <p>口語評量：</p> <p>能展示並說明自己的作品</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			並且樂於分享自身 經驗。				

【第二學期】

課程名稱	里山迴旋曲 五城之森/茶鄉. 茶香		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11 週，共 11 節
			設計教師	陳湍勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生態關懷	與學校願景呼應之說明	營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。	
設計理念	五城社區住民多以農業為主要的產業，近年來以紅茶、香菇和生態露營區聞名於各地。茶葉為地方特色產業之一，藉由茶香生態及茶道課程讓學深入了解我們的茶鄉之美，深化學生在地情感。希望透過孩子的五官知覺、觀察、體驗與欣賞自己家鄉生活周遭的茶鄉之美，善用學習到的知識進行家鄉日報編纂紀錄。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識茶的生長與種類。 2. 能分辨不同茶種所製作的茶葉。 3. 能品嚐茶並習得泡茶技術。 4. 結合地方產業發展茶藝文化。 5. 能夠建立優雅之茶道精神。 6. 撰寫家鄉日報，將家鄉的好喝的茶一一記下。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	用路倫理與責任(2)	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭交通危機情境的辨識方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 關懷生態環境與周遭人事物，理解並遵守交通規則與正確的用路行為，培養公民意識。(交 B-II-1)</p> <p>2. 了解行人與大眾運輸工具乘客的交通責任，與團隊成員合作達成團體目標。(交 B-II-2 安 E4)</p>	<p>活動一 用路倫理與責任</p> <p>1. 探索交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>2. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</p> <p>3 分組情境演練上述規則。</p>	<p>1. 能理解並遵守交通規則與正確的用路行為</p> <p>2. 能了解行人與大眾運輸工具乘客的交通責任。</p>	<p>交通安全教案手冊</p>
三		<p>交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的交通責任。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>自然 INa-II-7 生物能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>社會-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	到社區內茶園進行茶園環境認識與踏查。	<p>參訪茶園，欣賞茶園之美</p> <p>【發展活動】 認識茶的生長過程及環境</p>	實作評量： 實地參觀茶園的生態	
八	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>社會-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	了解社區內茶廠環境與製茶的方式和歷程。	<p>【引起動機】 參訪製茶廠，了解製成歷程。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採摘過程體驗 2. 認識製茶的機具 3. 認識製茶流程 	實作評量： 參觀茶廠，知道茶的製程	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	社會 2a-II-1 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷。	<p>社會-II-2 自然 環境會影響經濟 的發展，經濟的 發展也會改變自 然環境。</p> <p>自然 INf-II-2 不同的環境影響 人類食物的種 類、來源與飲食 習慣。</p>	認識社區內製茶師的工 作與故事。	<p>【引起動機】 製茶師是茶好不好喝的關鍵 擬定想問的問題、好奇的地方</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問社區製茶師，了解製 成歷程與故事 2. 依擬定的問題提出提問 <p>【綜合活動】 整理訪談資訊</p>	實作評量： 訪問製茶 師，了解製 茶工作內容	台灣農業茶改場 https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=3741
十	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	社會 2a-II-1 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷。	<p>社會-II-2 自然 環境會影響經濟 的發展，經濟的 發展也會改變自 然環境。</p> <p>自然 INf-II-2 不同的環境影響 人類食物的種 類、來源與飲食 習慣。</p>	認識級分辨茶葉種類和 特色。	<p>【引起動機】 有喝過多少種茶？ 魚池所生產的茶種類？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶葉的種類介紹 2. 分辨不同茶種和特色 3. 說出品茶的感覺還有自己的 喜好 <p>【綜合活動】 分享自己品茶的心得</p>	口語評量： 能知道並分 辨茶葉的種 類	台灣常見茶種 https://www.jsy-tea.com/blog/posts/tea-type

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>社會-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>認識茶藝文化與工作的種類和使用方式。</p>	<p>【引起動機】 有無喝茶習慣 在家怎麼泡茶</p> <p>【發展活動】 1. 茶具介紹 2. 如何泡茶</p> <p>【綜合活動】 實際操作使用茶具泡茶</p>	<p>口語評量： 知道並說出茶工具及泡法</p> <p>實作評量： 實際操作茶具</p>	<p>講茶學院 https://teatalkacademy.com/celebrities/13-tang-jia-hong/81-c3offee2016-08</p>
十三	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>社會-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>認識茶道並能進行茶席設計。</p>	<p>【引起動機】 欣賞茶席之美</p> <p>【發展活動】 1. 茶席的元素 2. 如何設計茶席</p> <p>【綜合活動】 設計自己的茶席</p>	<p>口語評量： 知道並說出茶席元素</p> <p>實作評量： 操作茶席的布置</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>社會-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>認識茶道並能進行茶席設計招待客人。</p>	<p>【引起動機】 在茶席上品茶</p> <p>【發展動機】 說明茶席擺設 茶席的布置與原則</p> <p>【綜合活動】 練習擺放布置茶席並招待客人喝茶</p>	<p>實作評量： 操作茶席的布置</p>	
十八	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>社會-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>製作家鄉日報</p>	<p>【引起動機】 回顧茶鄉、茶鄉課程</p> <p>【發展活動】 將五城特有的茶鄉進行記錄並編撰成家鄉日報 討論版面 內容 美編</p> <p>【綜合活動】 報告工作分配、進行方式</p>	<p>實作評量： 能編撰紀錄家鄉</p>	
十九	五城之森- 茶鄉. 茶香(1)	<p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事</p>	<p>社會-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保</p>	<p>進行作品展示並互相分享心得</p>	<p>家鄉日報展示分享</p>	<p>口語評量： 能與大家分享自己的紀錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		物與環境的關懷。	護，並避免偏見。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社會-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。