

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景



「關注學生學習」是五城教師共同的信念，這信念由所有成員經過團體對話、共作與再修正，凝聚共識後終形成我們五城共同願景「快樂關懷、創新視野」，這如同

指北針，指引定位學校未來課程發展方向。過往我們一直努力設計全方位的生態人文教育課程，從分析學校現況及維繫教育的主流價值以迎向時代變遷，教師群思索五城學子面對 2030 年生活所需紮根的核心素養，著手撰寫課程計畫，期以系統課程開展學子能力，以人文思維關懷在地，並創新作為開拓國際視野，希望積極培養五城學子具備迎向未來世界的核心素養「依仁游藝，自信放眼未來」。

學校願景	願景內涵	課程願景
快樂	快樂學習	在多元文化價值及萬物中勇敢面對學習，友善與人相處，透過觀察與問題探究澄清想法，開發多元智能肯定自己，體貼他人，樂於生活共創快樂社會。
關懷	生態關懷	營造健康自然的情境，活化課堂教學，探索社區與世界，透過體驗學習，領略「人與人、人與他、人與世界」差異，關懷物種決定健康綠色生活模式進而體現生命價值。
創新	創E創藝	在變遷快速的現代能以創新求變思維，運用科技化工具與溝通語言，關懷在地文化之美，深耕學習涵養美力，個人感性、精神生活與物質生活均衡調和，而達身心和諧健康之全人發展。
視野	國際視野	迎向當前全球化浪潮，五城孩子透過課程感受世界，聽見來自世界的聲音感受世界，理解不同文化，培育學子提出個人觀點，進而自問能為世界做什麼？打開國際視野，迎向未來成為有道德的世界公民。

(二)學校課程架構

南投縣魚池鄉五城國民小學校本課程架構

學校願景

【快樂】、【關懷】、【創新】、【視野】

依仁游藝，自信放眼未來

課程願景

開發多元智能快樂學習、自信創新善用科技求真、打開國際視野關懷環境

課程目標

- 一、啟發生命潛能，啟迪學習的動機，培養探索力、思考力與行動力，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
- 二、陶養生活知能，重視人際團體與社會互動，以適應社會生活，導引適性發展盡展所長，進而促進生涯發展。
- 三、涵育公民責任，厚植道德勇氣、社區意識與國際理解，深化保護地球之公民行動，珍惜資源的共好關懷心。

課程架構
規劃內涵



【部定課程】

領域學習課程

依據課程規範，領域學習課程低年級每週 20 節，中年級 25 節，高年級 27 節，挑選審定版教科書進行教學。

- *一至五年級依據 108 課綱
- *六年級依據九年一貫
- *依學習階段規劃學習內容與教材
- *部分教材自編

【校訂課程】統整性/主題探究課程

快樂學習

- 兒時記趣
- 生活書藝家

規劃跨領域之主題課程全年級每週 1 節。書藝統整性課程，中高年級每週 1 節。

生態關懷

- 里山迴旋曲

規劃跨領域之環境生態探索與安全教育統整性課程，一至六年級平均每週約 0.5 節。

創 E 創藝

- 五城回憶錄

規劃跨領域之資訊科技統整性課程，三至六年級每週 1 節。

國際視野

- 不一樣的生活

規劃跨領域之探索國際統整性課程，一至六年級每週 1 節。

其他類

- 世界好公民

規劃跨領域之重要教育議題統整性課程，一至六年級每週約 0.5 節。

培養美感創意生活，品德核心價值融入

潛在課程

- ◆ 師生關係
- ◆ 校園環境
- ◆ 同儕文化
- ◆ 親職教育
- ◆ 社區關係

課程規劃
考量依據

落實教學正常化
課程設計素養化

符號運用與溝通表達
身心素養與自我精進

系統思考與解決問題

科技資訊與媒體素養
藝術涵養與美感素養

多元文化與國際理解

道德實踐與公民意識
人際關係與團隊合作



跨領域統整性課程／專題／議題探究類
低 (2.5) 中 (4.5) 高 (4.5)

其他類
(0.5)



- 1.山林協奏曲-校園篇
2.山林協奏曲-社區篇
3.里山原住民
4.五城之森
5.上：溪流健檢
5.下：許貓頭鷹一個家
6.上：田野技術調查
6.下：跟著 Hayata 尋訪蓮華池
全學年融入安全教育2節



校訂課程三
人與世界
不一樣的生活

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	唱跳國際	食物拼盤	EWSN 東西南北	五城你我他 You and Me	Little Tea Master	五城一番小當家
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解
學習目標	引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼方式讓學	主要統整生活課程相關主題，以網路可取得的英語歌謠韻文探究	以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀進而理解並欣賞不同文化共存的事實	從 Please, Thank you, Sorry 開始幫助學生理解不同禮儀文化。	透過紅茶來認識世界茶文化，體認到紅茶文化與自己生活的相關性。	藉由閱讀食譜動手自己做，讓學生體驗多元美食文化，且能將所學相關用語擴展至生活
表現任務	口說故事 Do you want to be my friend?	唸唱 How's the weather? 口說元宵	閱讀闖關 Listen and Say	你我他小劇場 英文故事 The animal shelter	說茶文化 辦理茶會	五城小當家上菜 世界大不同分享
實施領域 共備領域	英語領域 生活課程	生活領域 健體領域	語文領域 綜合活動	綜合活動 語文領域	健體領域 語文教育	社會領域 健體領域

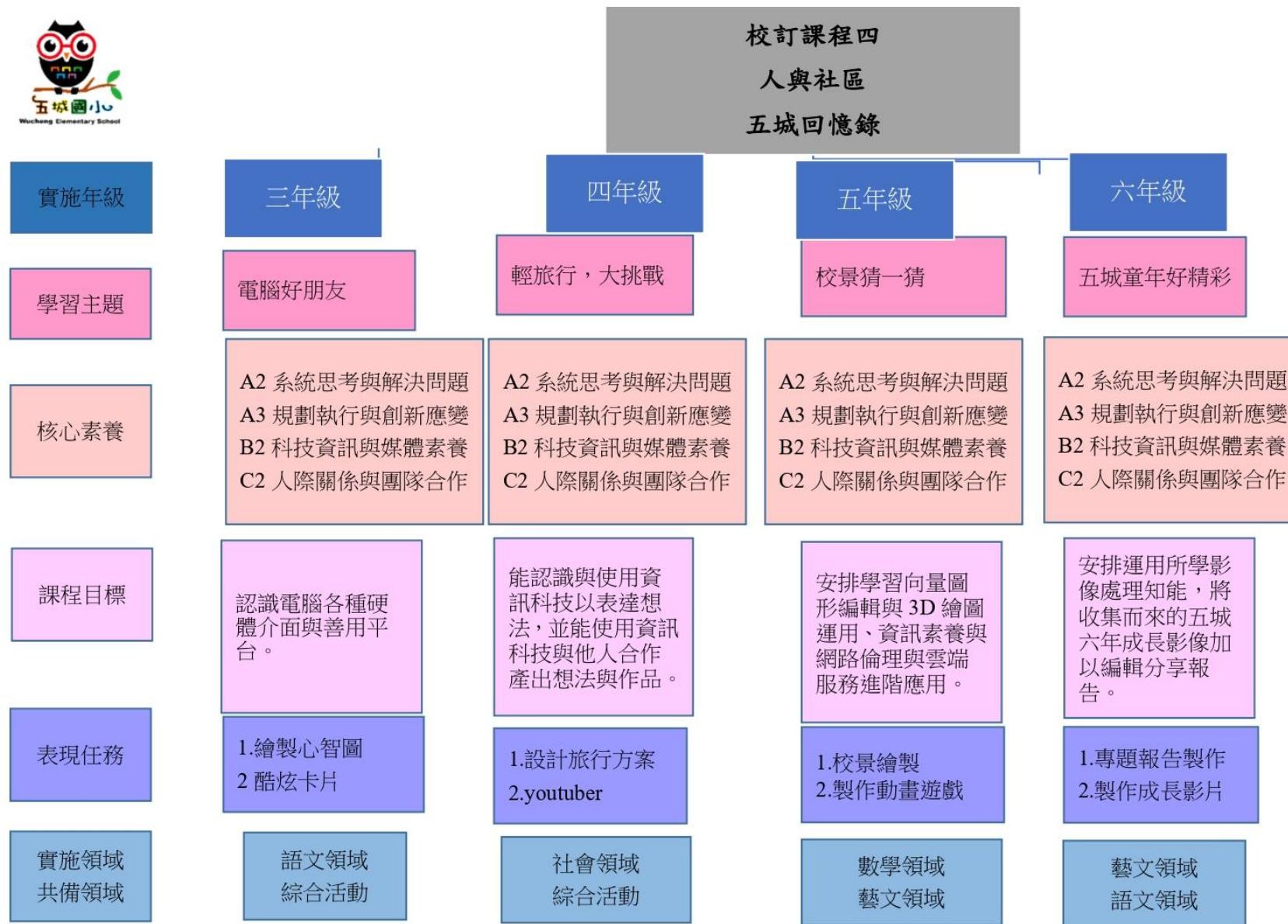


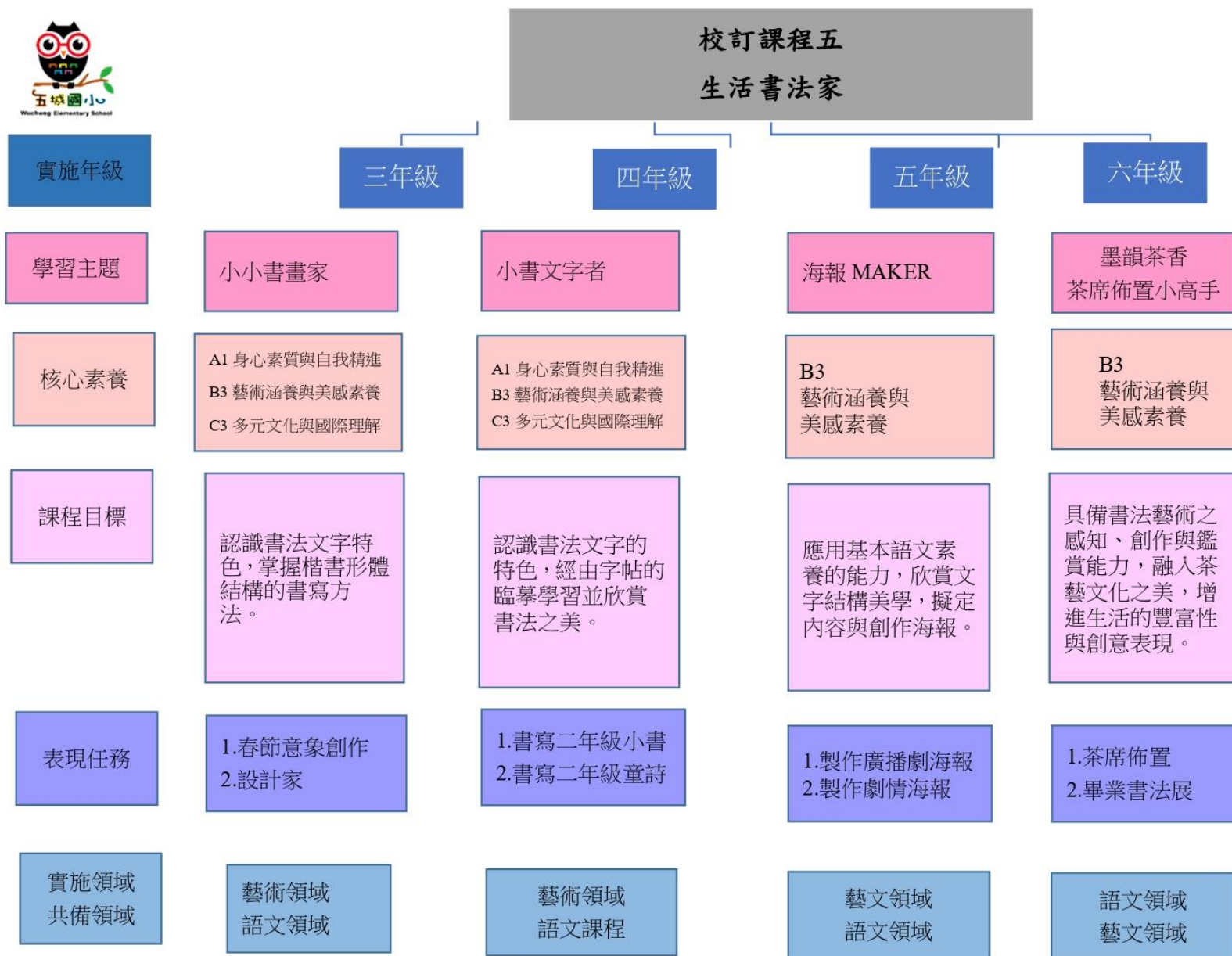
校訂課程二 人與社區 里山迴旋曲						
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	山林協奏曲-校園篇	山林協奏曲-社區篇	里山原住民	五城之森	溪流健檢 許貓頭鷹一個家	田野技術調查 跟著早田文藏 Hayata 尋訪蓮華池
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
學習目標	認識校園動植物，關懷在地生態環境，培養生活環境中的美感體驗。	運用五感體驗社區自然之美，以相機做記錄後創作介紹生物圖像並分享	能認識「里山」的定義與重要性，並與五城地區的環境相互印證。	透過五官知覺、觀察、體驗與欣賞自己家鄉生活周遭的森林之美。	認識社區的自然環境，學習簡單的監測方式，保護家鄉環境品質。	學習田野調查工具進行家鄉環境的監測，跟著博物學家的腳步探訪並完成整年度自
表現任務	自然素材拼貼 校園生態攝影展	社區生態攝影展 野菜小廚神	里山生態筆記 里山地景底圖	秋天花環創作 家鄉報出刊	健康檢查結果報告 貓頭鷹說故事	自然筆記書寫
實施領域 共備領域	語文領域 生活課程	生活領域 社會領域	語文領域 自然領域	自然領域 社會領域	語文領域 自然領域 數學領域	自然領域 科技領域



校訂課程三
人與世界
不一樣的生活

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	唱跳國際	食物拼盤	EWSN 東西南北	五城你我他 You and Me	Little Tea Master	五城一番小當家
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解
學習目標	引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼方式讓學	主要統整生活課程相關主題，以網路可取得的英語歌謠韻文探究	以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀進而理解並欣賞不同文化共存的事實	從 Please, Thank you, Sorry 開始幫助學生理解不同禮儀文化。	透過紅茶來認識世界茶文化，體認到紅茶文化與自己生活的相關性。	藉由閱讀食譜動手自己做，讓學生體驗多元美食文化，且能將所學相關用語擴展至生活
表現任務	口說故事 Do you want to be my friend?	唸唱 How's the weather? 口說元宵	閱讀闖關 Listen and Say	你我他小劇場 英文故事 The animal shelter	說茶文化 辦理茶會	五城小當家上菜 世界大不同分享
實施領域 共備領域	英語領域 生活課程	生活課程 健體領域	語文領域 綜合活動	綜合活動 語文領域	健體領域 語文教育	社會領域 健體領域





願景	五城六藝，自信放眼未來						111.07.08 修訂
學校課程主軸	快樂學習 (人與自己)		創E創藝 (人與社區)	生態關懷 (人與社區)	國際視野 (人與世界)		
彈性課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題/專題/議題 <input type="checkbox"/> 社團與技藝 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 主題/專題/議題 <input type="checkbox"/> 社團與技藝 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 主題/專題/議題 <input type="checkbox"/> 社團與技藝 <input type="checkbox"/> 特殊需求 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 主題/專題/議題 <input type="checkbox"/> 社團與技藝 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 主題/專題/議題 <input type="checkbox"/> 社團與技藝 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 主題/專題/議題 <input type="checkbox"/> 社團與技藝 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(議題宣導教育等)	
學校子題課程	兒時記趣	生活書法家	五城回憶錄	里山迴旋曲	不一樣的生活	世界好公民	
價值定位	關係/交互作用	表現、鑑賞與實踐	表現、鑑賞與實踐	改變與穩定/關係	關係/模式/交互作用/差異與多元	改變與穩定/關係	
最終表現任務	相聲公演	小書創作者	個人成長專輯	撰寫自然筆記	世界大不同心得	規畫探索旅行	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	

一年級 3	1.完成一篇記錄 2.錄製 Podcast			一上 1 自然素材 一下 1 學校生態攝影	一上 1 打招呼 一下 1 唱唱 ABC	一上 1 探索安全 二下 1 活動安全
二年級 3	二上 1 重述故事 二下 1 故事演出			二上 1 社區生態攝影 二下 1 野菜小廚神	二上 1 食物唸謠 二下 1 天氣變變	二上 1 合宜模式 二下 1 活動規範
三年級 5	三上 1 動物小書 三下 1 童詩創作	三上 春節意象創作 三下 設計家	三上 1 繪製心智圖 三下 1 酷炫卡片	三上 1 動物小書 三下 1 生態解說	三上 1 介紹自己 三下 1 介紹自己	三上 1 我愛探索 三下 1 我愛探索
四年級 5	四上 1 心得寫作 四下 1 社區報導	四上 1 小書書寫 四下 1 童詩書寫	四上 1 旅行方案 四下 1 youtuber	四上 1 花環製作 四下 1 家鄉報導	四上 1 你我他小劇場 四下 1 你我他小劇場	四上 1 公民守則 四下 1 公民行動
五年級 5	五上 1 廣播劇本 五下 1 廣播劇	五上 1 廣播海報 五下 1 廣播劇情	五上 1 校景繪製 五下 1 動畫遊戲	五上 1 健檢報告 五下 1 貓頭鷹說故事	五上 1 說茶文化 五下 1 辦理茶會	五上 1 發現興趣 五下 1 探索興趣
六年級 5	六上 1 相聲劇本 六下 1 說相聲	六上 1 茶席佈置 六下 1 書法展覽	六上 1 專題報告 六下 1 成長影片	六上 1 自然筆記 六下 1 報告發表	六上 1 小當家說菜 六下 1 世界大不同報告	六上 1 公民行動 六下 1 公民實踐