

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣魚池鄉五城國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣魚池鄉五城村華龍巷 1-2 號	電話	049-2896455	傳真	2897865
網址	https://wcps.ntct.edu.tw/				
校長	蔣汝蘭	E-mail	kcia.lily@gmail.com		
教務(導)主任	蕭正宜	E-mail	wc12@wcps.ntct.edu.tw		
編制教師數	11 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	4		
	二年級	1	4		
	三年級	1	6		
	四年級	1	3		
	五年級	1	7		
	六年級	1	2		
	<b>總計</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		

※其他說明：

#### 一、現況與背景分析

本校自民國 25 年為五城國語講習所創辦伊始創校至今 63 年頭，隨著時代的更迭的教育趨勢，在前人辛勤的付出與耕耘中，擁有優良的校園文化與傳統。五城是一所天空有大冠鷲盤旋，山溝溪壑內有螢火蟲飛舞，路旁溪邊就可以寫意垂釣的森林小學，豐富的自然生態是五城國小的教室，社區居民純樸敦厚，住民多以農業為主要的產業，周邊的林試所蓮華池試驗中心更是全台極少數保有低海拔原始林的環境，擁有得天獨厚的天然環境，生態資源豐富。由於學生、教師與家長是構成學校三位一體的協力者，也是學校發展最大的資產，茲將本校學校現況與親師生的特質說明。

#### 二、親師生學習特質

##### 1. 學生特質與學習需求

本校學生學力表現佳，純樸友善，喜歡接受新經驗的學習，因生長於鄉村接觸面向較單一可提供學生多樣化的學習內容及學習方式，以幫助其發揮學習潛能，擴展其學習經驗，促進其全面發展。教育目標是培養五育均衡的學子，勇於面對未來，樂於學習、重視健康與富有美感的道德公民。

表1 五城國小各學習階段兒童學習特性與學習圖像

學習階段	兒童身心發展與學習特性	學習圖像
低年級	學生學習能力的奠基期，應著重生活習慣與品德的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定語言與符號運用的基礎。	此階段為學習能力的奠基期，以「探索、體驗」的課程形式開展孩子五官感知及應用表徵符號，學童於生活情境中探究問題，提出解決方法，維持其好奇與探索的喜悅中奠基語言符號的基礎。
中年級	持續充實學生學習能力，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。	此階段從「實作」歷程啟發孩子思考，透過體驗與實踐，感知「人與自己」、「人與他」、「人與世界」之間的互動關係。
高年級	應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。	此階段從「公共參與」出發，強調「合作學習」的課程形式，亦導入讓孩子體驗高峰經驗的課程(如戶外探索教育與山野教育)。

2.教師特質

本校教師教學經驗豐富且具教學熱忱，12名教師中具有10位碩士學位，2位學士學位，其中代理教師4位。教師團隊教學資歷深，有6位具有教專初階證書，積極吸取新知，組成教師專業學習社群，進行專業成長，以期作為教育事業的領航專家；孩子學習的重要典範家；專業發展的反思實踐者。

3.家長特質

本校辦學認真，家長關心學校教育發展，積極熱心參與學校事務及活動，並提供學校各項資源及人力支援，是孩子成長的永遠守護人；是教育志業的無私合夥人；是教育成果的親近分享者，更是學校及學生最好的教育夥伴。

(二)學校背景分析

<p>內部因素</p> <p>外部因素</p> <p>策略方向</p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <p>1. 學校規模小，校園環境優美。 2. 課程研發團隊運動漸趨穩定，如 107-111 學年度申請活化教學，108 學年度為本縣前導學校，教師具課程統整與設計能力。 3. 近二年新進教師年輕，富動能，校內教師具有教育熱忱且多數成長意願高，面對少子化與趨勢變革有危機感。 4. 班級人數少每班平均 5 位，學生單純，個性善良穩定，具有可塑性，富學習潛能。</p>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <p>1. 學生學力差異大，學習動機待激發 2. 校舍空間有限，學生學習空間需求量大；小型學校人力與經費有限。 3. 小校限制學生數下降，學區出生率低。 4. 代理教師年年流動不穩定，在面對快速變動時，教師專業發展需求量大。 5. 弱勢家庭學生比例高，身心障礙學生 112 學年度高年級有 1 名，須格外關懷與輔導。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <p>1. 台灣教育變革回應全球化教育趨勢。 2. 12 年國教政策促使學校建立特色與評價。 3. 社會期待學校教育應培育學生面對未來的競爭力。 4. 上級單位支持學校進行改革，提供許多專案申請與經費補助的機會。</p>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p> <p><b>【順應教育潮流，發展小校優勢】</b> 1. 增能學校課程研發團隊，深耕更豐富的學校特色課程。 2. 建構五城「全人教育」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心素養。 3. 爭取專案經費，推展創新課程與教學革新的教師專業學習社群。</p>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <p>1. 少子化趨勢，學校招生受到考驗。 2. 學校生態環境改變日益複雜，傳統以行政領導已無法勝任，需要彙聚組織集體智慧，重學習導向領導 3. 本校缺一正式主任，行政是輪替處理。</p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p> <p><b>【分析學校優勢，克服外在威脅】</b> 1. 重視學習導向領導，建立共備課、公開觀課及議課研究會的專業學習社群運作模式。 2. 繼續發展學校特色，如校本課程、全人發展的學習、教師專業形象等，並且運作行銷策略，建立學校品牌。</p>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p> <p><b>整合內外資源，翻轉學生學習】</b> 1. 引進外部專家，為教師社群增能，提升課堂有效教學與評量，促進學生學習力的提升。 2. 透過學習共同體的實踐，改變傳統的教學法，用教師社群與學生社群的協同學習概念，實現學校願景。</p>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。